

# CURRÍCULO

## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

- LINGUAGENS
- ENSINO RELIGIOSO
- CIÊNCIAS DA NATUREZA
- CIÊNCIAS HUMANAS
- MATEMÁTICA

**formar**

PROGRAMA  
**MAIS**  
APRENDIZAGEM

**EDUCAÇÃO**  
Secretaria de Estado  
da Educação / SEDUC



**Piauí**  
GOVERNO DO ESTADO

José Wellington Barroso de Araújo Dias

**GOVERNADOR DO ESTADO DO PIAUÍ**

Ellen Gera de Brito Moura

**SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC**

Carlos Alberto Pereira da Silva

**SUPERINTENDENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SUEB**

Maria José Mendes Neta

**DIRETORA DA UNIDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM – UNEA**

Marília Daniela Aragão dos Anjos

**GERENTE DE ENSINO FUNDAMENTAL – GEF**

Cosme de Carvalho Rocha

**COORDENADOR DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E CURRÍCULO-CAEC**

Evaneuda Araújo Rodrigues

Cosme de Carvalho Rocha

Gabriela Santos Oliveira Rodrigues

Inayra Kélvia Gomes de Sousa

Maria José Mendes Neta

**EQUIPE DE COORDENAÇÃO E ORGANIZAÇÃO**

LÍNGUA PORTUGUESA – Evaneuda Araújo Rodrigues

ARTE – Marília Daniela Aragão dos Anjos

LÍNGUA INGLESA – Gabriela Santos Oliveira Rodrigues

Lia Raquel Lima de Sousa

EDUCAÇÃO FÍSICA – Rosângela Monteiro da Silva Ramos

HISTÓRIA – Jeany da Conceição de Maria Rodrigues

GEOGRAFIA – Ruth Carvalho de Oliveira

Alcina Maria Medeiros Lago Sotero

Inayra Kélvia Gomes de Sousa

MATEMÁTICA – Irene Maria Lira de Carvalho

ENSINO RELIGIOSO – Edimilson Pereira

CIÊNCIAS – Carla Silva dos Santos

**PROFESSORES COLABORADORES**

Instituto Unibanco

Fundação Lemann

**APOIO E ACESSORAMENTO PEDAGÓGICO**

Instituto Unibanco

**REVISÃO E DIAGRAMAÇÃO**

**Caros Leitores,**

Considerando o atual cenário de suspensão das atividades educacionais presenciais na rede pública estadual de ensino, com fundamento legal no DECRETO Nº 18.913 de 30 de março de 2020, e nas portarias SEDUC-PI/GSE/ADM Nº 115/2020, SEDUC-PI/GSE Nº 228/2020 apresentamos a **Priorização Curricular para o Ensino Fundamental Anos Finais** e tem como objetivo assegurar os direitos de aprendizagens e, conseqüentemente, ao desenvolvimento integral do estudante piauiense.

Para cumprir esse objetivo, foi feito um estudo e debate sistematizado com a equipe de especialistas da SEDUC de diversos setores e em especial a Coordenação de Avaliação e Currículo e Educacional sobre o documento vigente, os parâmetros com orientação das habilidades cognitivas bimestralizadas, além de estudos sobre os temas que, no atual cenário, são desafios de grande magnitude educacional.

O documento foi construído considerando a progressão das habilidades, observando o contexto atual, bem como a interdisciplinaridade e pensado de maneira que todos possam desenvolver as habilidades propostas no momento atual.

Fundamentam-se em estratégias de ensino baseadas nas concepções pedagógicas reflexivas e críticas, pelas quais se pode interpretar e intervir sobre a realidade, promover a interação entre as pessoas de forma segura e valorizar a construção do conhecimento, os saberes e as situações de aprendizagem, valorizando a vida, garantindo os direitos de aprendizagem.

Reforça-se, entretanto, que os aspectos aqui apresentados não exaurem todas as questões a serem consideradas no Currículo do Piauí para o ensino fundamental. Dessa forma, e com as devidas ressalvas, espera-se que o conjunto de aprendizados e reflexões aqui apresentados possa subsidiar o fundamental e complexo esforço de planejamento das aulas diante da pandemia da Covid-19.

José Wellington Barroso de Araújo Dias  
**GOVERNADOR DO ESTADO DO PIAUÍ**

Ellen Gera de Brito Moura  
**SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEDUC**

Carlos Alberto Pereira da Silva  
**SUPERINTENDENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SUEB**

Maria José Mendes Neta  
**DIRETORA DA UNIDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM – UNEA**

## A IMPORTÂNCIA DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR PARA O MOMENTO DE PANDEMIA

A pandemia de COVID-19 afetou o funcionamento de diversas instituições no Brasil e no mundo. A educação não ficou de fora, escolas públicas e privadas de todas as etapas de ensino foram fechadas para evitar os contágio entre alunos, professores e familiares, gerando efeitos colaterais.

A Priorização Curricular leva em conta uma série de fatores como: contexto dos alunos; tempo disponível para a aprendizagem; interdisciplinariedade; e recursos disponíveis. Baseado nesses critérios, a Secretaria de Educação do Piauí, que aprovou há pouco mais de um ano o novo Currículo do Ensino Fundamental à luz da BNCC, priorizou as habilidades com base em: Progressão das Aprendizagens; Abordagem Interdisciplinar; Aprendizagens Significativas; Equilíbrio entre áreas e componentes curriculares, Contextualização com as realidades globais, territoriais e locais.

Priorizar habilidades é uma etapa importante do plano de continuidade pedagógica que define o direcionamento intencional do processo de aprendizagem emergencial a partir de habilidades focais, considerando elementos como: O contexto e as necessidades do aluno; o tempo em que a aprendizagem acontece; os recursos disponíveis para a aprendizagem e a finalidade da aprendizagem a partir do contexto.

Visto que os estudantes não conseguirão trabalhar todas as habilidades propostas no currículo devido ao contexto do ensino remoto, é preciso repensar o ritmo de aprendizagem considerando as condições efetivas dos docentes e discentes,

como tempo e recurso. Levando em conta que aprender fora da escola depende de competências que os estudantes podem não possuir e que também eles têm menos tempo de atividades pedagógicas no ensino remoto, além do que a capacidade de mediação tecnológica nos processos educacionais é reduzida nesse momento, é de extrema importância e necessidade a priorização curricular.

De acordo com o Parecer 05/2020 do Conselho Nacional de Educação é possível reordenar a trajetória escolar reunindo em um “continuum” o que deveria ter sido cumprido no ano letivo de 2020 com o ano subsequente. Ao longo do que restar do ano letivo presencial de 2020 e do ano letivo seguinte, pode-se reordenar a programação curricular, aumentando, por exemplo, os dias letivos e a carga horária do ano letivo de 2021, para cumprir, de modo contínuo, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos no ano letivo anterior. Seria uma espécie de “ciclo emergencial”, ao abrigo do art. 23, “caput”, da Lei nº 9.394, de 1996.

A SEDUC espera que, com a priorização, os professores planejem suas aulas, ensinem e avaliem os estudantes com base nas habilidades prioritárias selecionadas pela rede, diminuindo os danos pedagógicos causados pela pandemia e proporcionando em 2021 um ano letivo mais efetivo para os nossos estudantes. Para esse fim, a Secretaria oferecerá formações para gestores e professores para que possam implementar as ações em suas escolas da melhor maneira possível dentro da realidade de cada estabelecimento.

# LINGUAGENS

---

# LÍNGUA PORTUGUESA

---

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE				
CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/ midiático	Leitura	(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder conhecer a veracidade dos fatos, desenvolver uma atitude crítica ante os textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2997/introducao-ao-genero-entrevista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2997/introducao-ao-genero-entrevista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2990/a-noticia-de-esportes-e-suas-marcas-linguisticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2990/a-noticia-de-esportes-e-suas-marcas-linguisticas</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2990/a-noticia-de-esportes-e-suas-marcas-linguisticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2990/a-noticia-de-esportes-e-suas-marcas-linguisticas</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

**6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE**

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF67LP01) Analisar a estrutura e funcionamento dos hiperlinks em textos noticiosos publicados na Web e vislumbrar possibilidades de uma escrita hipertextual.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2990/a-noticia-de-esportes-e-suas-marcas-linguisticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2990/a-noticia-de-esportes-e-suas-marcas-linguisticas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews</a>
		(EF67LP02) Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, <i>sites</i> noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionados, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.	Apreciação e réplica	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2994/noticias-esportivas-online-fato-ou-opinio-analisando-comentarios-de-leitores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2994/noticias-esportivas-online-fato-ou-opinio-analisando-comentarios-de-leitores</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF67LP09) Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/ espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc. –, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em <i>sites</i> ou <i>blogs</i> noticiosos).	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4446/escrivendo-uma-noticia-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4446/escrivendo-uma-noticia-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4267/planejando-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4267/planejando-noticias-online</a>
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF67LP10) Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão –, e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4267/planejando-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4267/planejando-noticias-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4447/revisando-e-publicando-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4447/revisando-e-publicando-noticias-online</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo de atuação na vida pública	Leitura	(EF67LP15) Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros.	Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3985/apreciacao-de-uma-entrevista-em-suporte-audiovisual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3985/apreciacao-de-uma-entrevista-em-suporte-audiovisual</a>
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	(EF67LP20) Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas de vários conceitos socioculturais.	Curadoria de informação	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3212/identificando-as-palavras-chave-no-texto-informativo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3212/identificando-as-palavras-chave-no-texto-informativo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3211/mapa-conceitual-contextualizando-esse-genero">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3211/mapa-conceitual-contextualizando-esse-genero</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3207/infograficos-e-curadoria-a-selecao-e-filtragem-de-informacoes-a-partir-de-criterios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3207/infograficos-e-curadoria-a-selecao-e-filtragem-de-informacoes-a-partir-de-criterios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3213/explorando-um-texto-informativo-em-um-mapa-conceitual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3213/explorando-um-texto-informativo-em-um-mapa-conceitual</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	(EF67LP21) Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, <i>podcasts</i> científicos etc.	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4531/elaboracao-de-um-projeto-de-texto-o-planejamento-de-um-infografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4531/elaboracao-de-um-projeto-de-texto-o-planejamento-de-um-infografico</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4234/producao-de-textos-didaticos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4234/producao-de-textos-didaticos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4333/producao-de-um-infografico-animado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4333/producao-de-um-infografico-animado</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4250/socializacao-avaliacao-e-revisao-de-mapa-conceitual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4250/socializacao-avaliacao-e-revisao-de-mapa-conceitual</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4253/edicao-de-resumo-de-leitura-em-duplas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4253/edicao-de-resumo-de-leitura-em-duplas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4251/ anotacao-de-leitura-para-produzir-resumos-de-texto-expositivo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4251/ anotacao-de-leitura-para-produzir-resumos-de-texto-expositivo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4334/o-processo-de-revisao-de-texto-um-olhar-sobre-as-capacidades-de-linguagem-dos-infograficos-produzidos-pelos-alunos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4334/o-processo-de-revisao-de-texto-um-olhar-sobre-as-capacidades-de-linguagem-dos-infograficos-produzidos-pelos-alunos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4252/producao-de-resumo-com-base-em-anotacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4252/producao-de-resumo-com-base-em-anotacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4335/planejamento-do-genero-resumo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4335/planejamento-do-genero-resumo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4235/edicao-e-revisao-de-textos-didaticos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4235/edicao-e-revisao-de-textos-didaticos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4248/planejamento-de-mapa-conceitual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4248/planejamento-de-mapa-conceitual</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4336/edicao-revisao-e-formatacao-do-genero-resumo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4336/edicao-revisao-e-formatacao-do-genero-resumo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4249/producao-de-mapas-conceituais-e-criterios-de-avaliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4249/producao-de-mapas-conceituais-e-criterios-de-avaliacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4541/escrita-do-resumo-de-um-texto-de-divulgacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4541/escrita-do-resumo-de-um-texto-de-divulgacao-cientifica</a></p>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Leitura	(EF67LP27) Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos.	Relação entre textos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3540/o-texto-teatral-relacao-entre-textos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3540/o-texto-teatral-relacao-entre-textos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3932/intertextualidade-nas-historias-em-quadrinhos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3932/intertextualidade-nas-historias-em-quadrinhos</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade, desta forma identificando, possíveis “fake news”	Relação entre textos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2992/noticia-de-esportes-impresso-versus-digital">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2992/noticia-de-esportes-impresso-versus-digital</a>
		(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	Estratégia de leitura Distinção de fato e opinião	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a>
	Produção de textos	(EF67LP11) Planejar <i>podcasts</i> variados, textos e vídeos de apresentação e apreciação próprios das culturas juvenis tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha de uma produção ou evento cultural para analisar – livro, filme, série, game, canção, videoclipe, fanclipe, show, sarau, slams etc. – da busca de informação sobre a produção ou evento escolhido, da síntese de informações sobre a obra/evento e do elenco / seleção de aspectos, elementos ou recursos que possam ser destacados positiva ou negativamente para posterior gravação dos vídeos.	Estratégias de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4243/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4243/roda-de-noticias</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Oralidade	(EF67LP14) Definir o contexto de produção da entrevista (objetivos, o que se pretende conseguir, por que aquele entrevistado etc.), levantar informações sobre o entrevistado e sobre o acontecimento ou tema em questão, preparar o roteiro de perguntas e realizar entrevista oral com envolvidos ou especialistas relacionados com o fato noticiado ou com o tema em pauta, usando roteiro previamente elaborado e formulando outras perguntas a partir das respostas dadas e, quando for o caso, selecionar partes, transcrever e proceder a uma edição escrita do texto, adequando-o a seu contexto de publicação, à construção composicional do gênero e garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.	Planejamento e produção de entrevistas orais	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3985/apreciacao-de-uma-entrevista-em-suporte-audiovisual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3985/apreciacao-de-uma-entrevista-em-suporte-audiovisual</a>
Campo de atuação na vida pública	Leitura	(EF67LP16) Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulem nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionados à defesa de direitos e à participação social.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3184/carta-e-outros-textos-de-solicitacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3184/carta-e-outros-textos-de-solicitacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3015/sac-plataformas--espacos-virtuais-e-cartas-de-reclamacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3015/sac-plataformas--espacos-virtuais-e-cartas-de-reclamacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3185/carta-de-solicitacao-modalizacao-do-discurso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3185/carta-de-solicitacao-modalizacao-do-discurso</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3186/carta-de-solicitacao-quando-e-como-solicitamos-algo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3186/carta-de-solicitacao-quando-e-como-solicitamos-algo</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	(EF67LP22) Produzir resumos a partir das notas e/ou esquemas feitos com o uso adequado de paráfrases e citações.	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4253/edicao-de-resumo-de-leitura-em-duplas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4253/edicao-de-resumo-de-leitura-em-duplas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4335/planejamento-do-genero-resumo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4335/planejamento-do-genero-resumo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4252/producao-de-resumo-com-base-em-annotacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4252/producao-de-resumo-com-base-em-annotacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4251/annotacao-de-leitura-para-produzir-resumos-de-texto-expositivo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4251/annotacao-de-leitura-para-produzir-resumos-de-texto-expositivo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4541/escrita-do-resumo-de-um-texto-de-divulgacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4541/escrita-do-resumo-de-um-texto-de-divulgacao-cientifica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4336/edicao-revisao-e-formatacao-do-genero-resumo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4336/edicao-revisao-e-formatacao-do-genero-resumo</a></p>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Produção de textos	(EF67LP30) Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.	Construção da textualidade Relação entre textos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4593/planejamento-da-producao-de-um-conto-de-humor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4593/planejamento-da-producao-de-um-conto-de-humor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4255/planejamento-da-producao-textual-retextualizar-um-mito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4255/planejamento-da-producao-textual-retextualizar-um-mito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4256/producao-de-texto-novos-significados-para-um-mito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4256/producao-de-texto-novos-significados-para-um-mito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4508/contos-populares-producao-textual-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4508/contos-populares-producao-textual-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4507/contos-populares-producao-textual-planejamento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4507/contos-populares-producao-textual-planejamento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4257/revisao-de-narrativa-com-personagem-mitologico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4257/revisao-de-narrativa-com-personagem-mitologico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4509/contos-populares-producao-textual-reescrita-e-socializacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4509/contos-populares-producao-textual-reescrita-e-socializacao</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.	Estratégia de leitura: identificação de teses e argumentos Apreciação e réplica.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a>
		(EF67LP06) Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.	Efeitos de sentido	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a>
	Produção de textos	(EF67LP12) Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, <i>podcasts</i> variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, ezines, gameplay, detonado etc.), que apresentem/descrevam e/ou avaliem produções culturais (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.	Diferenciar conteúdos de textos argumentativos e apreciativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4243/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4243/roda-de-noticias</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo de atuação na vida pública	Leitura	(EF67LP17) Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros.	Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros (carta de solicitação, carta de reclamação, petição on-line, carta aberta, abaixo – assinado, proposta etc.) Apreciação e réplica	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3016/como-reclamar-usando-cartas-de-reclamacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3016/como-reclamar-usando-cartas-de-reclamacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3682/revisar-operadores-argumentativos-na-carta-de-solicitacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3682/revisar-operadores-argumentativos-na-carta-de-solicitacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3184/carta-e-outros-textos-de-solicitacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3184/carta-e-outros-textos-de-solicitacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3017/como-sao-as-cartas-de-reclamacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3017/como-sao-as-cartas-de-reclamacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3680/carta-de-solicitacao-conjuncoes-e-construcao-da-argumentacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3680/carta-de-solicitacao-conjuncoes-e-construcao-da-argumentacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3186/carta-de-solicitacao-quando-e-como-solicitamos-algo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3186/carta-de-solicitacao-quando-e-como-solicitamos-algo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3185/carta-de-solicitacao-modalizacao-do-discurso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3185/carta-de-solicitacao-modalizacao-do-discurso</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3681/as-conjuncoes-na-carta-de-solicitacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3681/as-conjuncoes-na-carta-de-solicitacao</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Oralidade	(EF67LP24) Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.	Procedimentos de apoio à compreensão Tomada de nota	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3988/planejamento-e-avaliacao-de-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3988/planejamento-e-avaliacao-de-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3989/realizacao-e-avaliacao-da-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3989/realizacao-e-avaliacao-da-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4247/apresentacao-avaliacao-e-revisao-da-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4247/apresentacao-avaliacao-e-revisao-da-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4014/organizacao-de-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4014/organizacao-de-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4045/planejamento-da-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4045/planejamento-da-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4049/planejamento-roteiro-e-ensaio-para-a-gravacao-de-uma-videoaula">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4049/planejamento-roteiro-e-ensaio-para-a-gravacao-de-uma-videoaula</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4050/gravacao-e-edicao-de-videoaula-sobre-infograficos-elementos-paralinguisticos-e-cinesicos-e-recursos-de-edicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4050/gravacao-e-edicao-de-videoaula-sobre-infograficos-elementos-paralinguisticos-e-cinesicos-e-recursos-de-edicao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4301/analise-do-genero-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4301/analise-do-genero-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4142/recursos-cinesicos-e-paralinguisticos-em-uma-exposicao-ora">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4142/recursos-cinesicos-e-paralinguisticos-em-uma-exposicao-ora</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4257/revisao-de-narrativa-com-personagem-mitologico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4257/revisao-de-narrativa-com-personagem-mitologico</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4302/roda-de-noticias</a></p>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Oralidade	(EF67LP24) Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.	Procedimentos de apoio à compreensão Tomada de nota	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4240/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4261/planejamento-da-producao-textual-as-travessuras-nas-hqs">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4261/planejamento-da-producao-textual-as-travessuras-nas-hqs</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4243/roda-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4243/roda-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4507/contos-populares-producao-textual-planejamento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4507/contos-populares-producao-textual-planejamento</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

**6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE**

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF67LP07) Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.	Efeitos de sentido	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a>
		(EF67LP08) Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.	Efeitos de sentido Exploração da multissemiose	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3840/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3175/o-mesmo-fato-sob-diferentes-perspectivas-comparando-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3175/o-mesmo-fato-sob-diferentes-perspectivas-comparando-noticias-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4242/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3177/reconhecer-o-genero-panfletofolheto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3177/reconhecer-o-genero-panfletofolheto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4432/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3011/leitura-de-uma-entrevista-observacao-do-paratexto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3011/leitura-de-uma-entrevista-observacao-do-paratexto</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
	Produção de textos	(EF67LP13) Produzir, revisar e editar textos publicitários, levando em conta o contexto de produção dado, explorando recursos multissemióticos, relacionando elementos verbais e visuais, utilizando adequadamente estratégias discursivas de persuasão e/ou convencimento e criando título ou slogan que façam o leitor se motivar a interagir com o texto produzido e se sinta atraído pelo serviço, ideia ou produto em questão.	Produção e edição de textos publicitários	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4270/producao-do-folhetopanfleto-informativo-edicao-e-revisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4270/producao-do-folhetopanfleto-informativo-edicao-e-revisao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4269/producao-do-folhetopanfleto-informativo-textualizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4269/producao-do-folhetopanfleto-informativo-textualizacao</a>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Análise linguística / semiótica	(EF67LP25) Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.	Textualização Progressão temática	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3158/comparando-exposicoes-orais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3158/comparando-exposicoes-orais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4860/marcas-linguisticas-no-genero-resumo-orientadoras-da-progressao-tematica-e-da-coerencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4860/marcas-linguisticas-no-genero-resumo-orientadoras-da-progressao-tematica-e-da-coerencia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3157/descobrimo-a-estrutura-composicional-do-genero-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3157/descobrimo-a-estrutura-composicional-do-genero-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4822/o-esquema-de-um-resumo-de-texto-da-area-de-ciencias-da-natureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4822/o-esquema-de-um-resumo-de-texto-da-area-de-ciencias-da-natureza</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4785/marcadores-de-exemplificacao-e-explicacao-em-pequenos-textos-cientificos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4785/marcadores-de-exemplificacao-e-explicacao-em-pequenos-textos-cientificos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4646/exposicao-oral-e-ferramentas-de-apresentacao-organizacao-de-fontes-e-topicos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4646/exposicao-oral-e-ferramentas-de-apresentacao-organizacao-de-fontes-e-topicos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3189/marcadores-discursivos-de-exemplificacao-e-conclusao-em-textos-de-divulgacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3189/marcadores-discursivos-de-exemplificacao-e-conclusao-em-textos-de-divulgacao-cientifica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3922/corrigindo-a-organizacao-topica-de-informacoes-em-slides-de-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3922/corrigindo-a-organizacao-topica-de-informacoes-em-slides-de-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3191/marcadores-discursivos-de-exemplificacao-e-conclusao-em-textos-de-divulgacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3191/marcadores-discursivos-de-exemplificacao-e-conclusao-em-textos-de-divulgacao-cientifica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3190/marcadores-discursivos-de-exemplificacao-e-conclusao-em-textos-de-divulgacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3190/marcadores-discursivos-de-exemplificacao-e-conclusao-em-textos-de-divulgacao-cientifica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3159/planejando-o-roteiro-de-uma-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3159/planejando-o-roteiro-de-uma-exposicao-oral</a></p>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Análise linguística / semiótica			<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4647/exposicao-oral-e-ferramentas-de-apresentacao-organizando-informacoes-em-slides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4647/exposicao-oral-e-ferramentas-de-apresentacao-organizando-informacoes-em-slides</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3921/preparando-material-de-apoio-para-uma-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3921/preparando-material-de-apoio-para-uma-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3920/descobrimdo-a-organizacao-topica-de-informacoes-em-material-de-apoio-a-exposicao-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3920/descobrimdo-a-organizacao-topica-de-informacoes-em-material-de-apoio-a-exposicao-oral</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4757/o-genero-resumo-de-textos-da-area-de-ciencias-da-natureza-e-sua-organizacao-para-garantir-a-coerencia-e-progressao-tematica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4757/o-genero-resumo-de-textos-da-area-de-ciencias-da-natureza-e-sua-organizacao-para-garantir-a-coerencia-e-progressao-tematica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3683/emprego-de-slides-selecao-de-informacoes-e-emprego-de-ferramentas-para-apresentacoes-orais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3683/emprego-de-slides-selecao-de-informacoes-e-emprego-de-ferramentas-para-apresentacoes-orais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3563/uso-de-slides-como-recurso-para-apresentacao-oral-sobre-o-genero-do-discurso-infografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3563/uso-de-slides-como-recurso-para-apresentacao-oral-sobre-o-genero-do-discurso-infografico</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3562/a-construcao-de-argumentos-com-base-nas-informacoes-de-um-infografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3562/a-construcao-de-argumentos-com-base-nas-informacoes-de-um-infografico</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3142/utilizacao-dos-marcadores-textuais-para-conectar-frases-isoladas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3142/utilizacao-dos-marcadores-textuais-para-conectar-frases-isoladas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3141/utilizando-os-marcadores-de-explicacao-e-exemplificacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3141/utilizando-os-marcadores-de-explicacao-e-exemplificacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4645/exposicao-oral-e-ferramentas-de-apresentacao-descobrimdo-regularidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4645/exposicao-oral-e-ferramentas-de-apresentacao-descobrimdo-regularidades</a></p>

6º E 7º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Leitura	(EF67LP29) Identificar, em texto dramático, personagem, ato, cena, fala e indicações cênicas e a organização do texto: enredo, conflitos, ideias principais, pontos de vista, universos de referência.	Reconstrução da textualidade Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3540/o-texto-teatral-relacao-entre-textos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3540/o-texto-teatral-relacao-entre-textos</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF07LP01) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.	<p>Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos.</p> <p>Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3173/algumas-diferencas-entre-as-noticias-impresas-e-as-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3173/algumas-diferencas-entre-as-noticias-impresas-e-as-noticias-online</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3175/o-mesmo-fato-sob-diferentes-perspectivas-comparando-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3175/o-mesmo-fato-sob-diferentes-perspectivas-comparando-noticias-online</a></p>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

#### 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF07LP02) Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3174/noticia-online-discussao-sobre-fakenews</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3173/algumas-diferencas-entre-as-noticias-impresas-e-as-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3173/algumas-diferencas-entre-as-noticias-impresas-e-as-noticias-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3175/o-mesmo-fato-sob-diferentes-perspectivas-comparando-noticias-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3175/o-mesmo-fato-sob-diferentes-perspectivas-comparando-noticias-online</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE				
CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF08LP01) Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de <i>sites</i> noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3594/estrategias-para-leitura-de-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3594/estrategias-para-leitura-de-reportagem</a>
		(EF08LP02) Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando <i>sites</i> e serviços de checadores de fatos.	Relação entre textos Diferenciar conteúdos de textos argumentativos e apreciativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3594/estrategias-para-leitura-de-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3594/estrategias-para-leitura-de-reportagem</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF08LP03) Produzir artigos de opinião tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.	Diferenciar conteúdos de textos argumentativos e apreciativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4512/produzindo-um-artigo-de-opiniao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4512/produzindo-um-artigo-de-opiniao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4513/revisao-e-correcao-do-artigo-de-opiniao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4513/revisao-e-correcao-do-artigo-de-opiniao</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF89LP08) Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, <i>sites</i> ), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode conter entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. – do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso a publicação em <i>sites</i> ou <i>blogs</i> noticiosos ou mesmo jornais impressos, por meio de boxes variados).	Estratégia de produção: planejamento de textos Informativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4478/revisao-e-edicao-final-do-documentario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4478/revisao-e-edicao-final-do-documentario</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4594/o-planejamento-do-genero-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4594/o-planejamento-do-genero-reportagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4595/produzindo-uma-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4595/produzindo-uma-reportagem</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Oralidade	(EF89LP12) Planejar coletivamente a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro das informações e dados obtidos etc.), tendo em vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc. e participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador, como forma de compreender o funcionamento do debate, e poder participar de forma convincente, ética, respeitosa e crítica e desenvolver uma atitude de respeito e diálogo em relação às ideias divergentes.	Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4602/debate-regrado-o-planejamento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4602/debate-regrado-o-planejamento</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4603/debate-regrado-a-producao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4603/debate-regrado-a-producao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4665/o-debate-em-sala-de-aula-discutir-x-opinar-x-argumentar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4665/o-debate-em-sala-de-aula-discutir-x-opinar-x-argumentar</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4664/o-debate-em-sala-de-aula-discutir-x-opinar-x-argumentar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4664/o-debate-em-sala-de-aula-discutir-x-opinar-x-argumentar</a></p>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Análise linguística / semiótica	(EF89LP14) Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.	Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4299/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4299/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4300/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4300/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4056/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4056/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3715/percurso-argumentativo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3715/percurso-argumentativo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3714/editorial-a-argumentacao-na-tessitura-textual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3714/editorial-a-argumentacao-na-tessitura-textual</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3713/a-construcao-textual-do-editorial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3713/a-construcao-textual-do-editorial</a>
Campo de atuação na vida pública	Leitura	(EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3113/leitura-de-texto-de-lei-para-identificar-normas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3113/leitura-de-texto-de-lei-para-identificar-normas</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 1º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura	(EF89LP24) Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.	Curadoria de informação	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3624/identificando-os-elementos-da-propaganda-politica-em-sala-de-aula">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3624/identificando-os-elementos-da-propaganda-politica-em-sala-de-aula</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4572/reconhecendo-as-proposicoes-no-genero-propaganda-politica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4572/reconhecendo-as-proposicoes-no-genero-propaganda-politica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3100/identificando-o-ponto-de-vista-na-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3100/identificando-o-ponto-de-vista-na-peticao-on-line</a></p>
Campo artístico-literário	Produção de textos	(EF89LP35) Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, dentre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso de produção em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.	Construção da textualidade	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4528/producao-de-mapa-mental-genero-conto-de-terror-e-suspense">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4528/producao-de-mapa-mental-genero-conto-de-terror-e-suspense</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4543/cordel-atividades-de-reescrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4543/cordel-atividades-de-reescrita</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4380/planejamento-da-escrita-de-um-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4380/planejamento-da-escrita-de-um-conto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4382/produzindo-um-livro-digital-de-contos-contemporaneos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4382/produzindo-um-livro-digital-de-contos-contemporaneos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4305/escrita-da-versao-final-do-conto-de-terror-e-suspense">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4305/escrita-da-versao-final-do-conto-de-terror-e-suspense</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4542/a-producao-de-textos-de-cordel">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4542/a-producao-de-textos-de-cordel</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4304/escrita-da-primeira-versao-do-conto-de-terror-e-suspense">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4304/escrita-da-primeira-versao-do-conto-de-terror-e-suspense</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4544/producao-de-textos-coletanea-de-cordeis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4544/producao-de-textos-coletanea-de-cordeis</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4381/producao-escrita-o-genero-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4381/producao-escrita-o-genero-conto</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

**8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE**

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF89LP03) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa diante de fatos e opiniões relacionados a esses textos.	Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto Apreciação e réplica	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4355/leitura-de-editorial-a-relacao-entre-o-escrito-e-o-contexto-de-producao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4355/leitura-de-editorial-a-relacao-entre-o-escrito-e-o-contexto-de-producao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4366/leitura-de-editorial-a-apreensao-dos-sentidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4366/leitura-de-editorial-a-apreensao-dos-sentidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3264/o-que-e-um-artigo-de-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3264/o-que-e-um-artigo-de-opinioao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3272/meme-o-humor-critico-e-multissemioses">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3272/meme-o-humor-critico-e-multissemioses</a>
Campo jornalístico/midiático		(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se diante da questão controversa de forma sustentada.		<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3031/o-compromisso-com-a-imparcialidade-no-trabalho-do-resenhista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3031/o-compromisso-com-a-imparcialidade-no-trabalho-do-resenhista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3029/analise-de-resenha-critica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3029/analise-de-resenha-critica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3265/como-identificar-o-ponto-de-vista-em-um-artigo-de-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3265/como-identificar-o-ponto-de-vista-em-um-artigo-de-opinioao</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF89LP09) Produzir reportagem impressa, com título, linha fina (optativa), organização composicional (expositiva, interpretativa e/ou opinativa), progressão temática e uso de recursos linguísticos compatíveis com as escolhas feitas e reportagens multimidiáticas, tendo em vista as condições de produção, as características do gênero, os recursos e mídias disponíveis, sua organização hipertextual e o manejo adequado de recursos de captação e edição de áudio e imagem e adequação à norma-padrão.	Estratégia de produção: Diferenciar conteúdos de textos informativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4595/produzindo-uma-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4595/produzindo-uma-reportagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4594/o-planejamento-do-genero-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4594/o-planejamento-do-genero-reportagem</a>
Campo jornalístico/midiático	Análise linguística / semiótica	(EF89LP15) Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.	Estilo	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3592/quais-as-partes-de-um-artigo-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3592/quais-as-partes-de-um-artigo-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3267/a-escolha-de-palavras-na-redacao-de-um-texto-argumentativo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3267/a-escolha-de-palavras-na-redacao-de-um-texto-argumentativo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3266/como-um-artigo-de-opinio-se-torna-convincente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3266/como-um-artigo-de-opinio-se-torna-convincente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4297/operadores-argumentativos-em-uso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4297/operadores-argumentativos-em-uso</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4036/a-funcao-dos-operadores-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4036/a-funcao-dos-operadores-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4296/fatores-de-coesao-textual-os-operadores-argumentativos-em-editoriais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4296/fatores-de-coesao-textual-os-operadores-argumentativos-em-editoriais</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo de atuação na vida pública	Produção de textos	(EF89LP21) Realizar enquetes e pesquisas de opinião de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas ( <i>sites</i> , impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes que possam servir de contextualização e fundamentação de propostas, de forma a justificar sua proposição e também de projetos culturais e ações de intervenção de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.	Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4546/elaborando-enquete">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4546/elaborando-enquete</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4549/aplicando-enquete">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4549/aplicando-enquete</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4565/planejando-a-escrita-de-um-estatuto-a-partir-da-discussao-de-regras-de-convivencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4565/planejando-a-escrita-de-um-estatuto-a-partir-da-discussao-de-regras-de-convivencia</a>
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	(EF89LP25) Divulgar o resultado de pesquisas por meio de apresentações orais, verbetes de enciclopédias colaborativas, reportagens de divulgação científica, <i>vlogs</i> científicos, vídeos de diferentes tipos etc.	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4353/revisando-e-divulgando-um-verbete-enciclopedico-digital-de-maneira-colaborativa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4353/revisando-e-divulgando-um-verbete-enciclopedico-digital-de-maneira-colaborativa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4375/planejando-o-documentario-elaboracao-de-roteiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4375/planejando-o-documentario-elaboracao-de-roteiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4579/planejando-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4579/planejando-peticao-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4596/escrivendo-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4596/escrivendo-peticao-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4352/produzindo-um-verbete-enciclopedico-digital-de-maneira-colaborativa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4352/produzindo-um-verbete-enciclopedico-digital-de-maneira-colaborativa</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 2º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Análise linguística	(EF89LP30) Analisar a estrutura de hipertexto e hiperlinks em textos de divulgação científica que circulam na Web e proceder à remissão a conceitos e relações por meio de <i>links</i> .	Textualização	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4660/conhecendo-o-verbete-encicopedico-em-detalhes-a-intertextualidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4660/conhecendo-o-verbete-encicopedico-em-detalhes-a-intertextualidade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4662/conhecendo-o-verbete-encicopedico-recursos-expressivos-de-coesao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4662/conhecendo-o-verbete-encicopedico-recursos-expressivos-de-coesao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4661/hipertextos-e-hiperlinks-em-verbetes-encicopedicos-digitais-conectando-informacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4661/hipertextos-e-hiperlinks-em-verbetes-encicopedicos-digitais-conectando-informacoes</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

**8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE**

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/ midiático	Leitura	(EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.	Efeitos de sentido	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4510/a-construcao-da-opinio-por-meio-das-imagens">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4510/a-construcao-da-opinio-por-meio-das-imagens</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura</a>
	Produção de textos	(EF89LP10) Planejar artigos de opinião tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/ espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.	Estratégia de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4511/planejando-um-artigo-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4511/planejando-um-artigo-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4604/revisao-de-escrita-argumentativa-o-editorial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4604/revisao-de-escrita-argumentativa-o-editorial</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Oralidade	(EF89LP13) Planejar entrevistas orais com pessoas ligadas ao fato noticiado, especialistas etc., como forma de obter dados e informações sobre os fatos cobertos, sobre o tema ou questão discutida ou temáticas em estudo, levando em conta o gênero e seu contexto de produção, partindo do levantamento de informações sobre o entrevistado e a temática e da elaboração de um roteiro de perguntas, garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática, realizar entrevista e fazer edição em áudio ou vídeo, incluindo uma contextualização inicial e uma fala de encerramento para publicação da entrevista isoladamente ou como parte integrante de reportagem multimidiática, adequando-a a seu contexto de publicação e garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.	Estratégias de produção: planejamento, realização e edição de entrevistas orais	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4346/realizacao-de-entrevistas-orais-para-a-construcao-de-reportagem-multimidiatica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4346/realizacao-de-entrevistas-orais-para-a-construcao-de-reportagem-multimidiatica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4057/edicao-de-entrevistas-orais-para-uma-reportagem-multimidiatica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4057/edicao-de-entrevistas-orais-para-uma-reportagem-multimidiatica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4345/planejamento-de-entrevista-oral-para-a-producao-de-uma-reportagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4345/planejamento-de-entrevista-oral-para-a-producao-de-uma-reportagem</a>
Campo jornalístico/midiático	Análise Linguística / semiótica	(EF89LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	Modalização	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4634/a-forma-imperativa-no-meme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4634/a-forma-imperativa-no-meme</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3122/modalizadores-em-artigo-de-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3122/modalizadores-em-artigo-de-opinioao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4635/identificando-a-apreciacao-ideologica-no-comentario-transformado-em-meme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4635/identificando-a-apreciacao-ideologica-no-comentario-transformado-em-meme</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3632/e-possivel-identificar-uma-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3632/e-possivel-identificar-uma-opinioao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3633/um-convite-a-escrita-utilizando-modalidades-apreciativas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3633/um-convite-a-escrita-utilizando-modalidades-apreciativas</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Análise Linguística / semiótica	(EF89LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	Modalização	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4300/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4300/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4056/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4056/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4299/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4299/reconhecendo-os-diferentes-tipos-de-argumentos-em-textos-de-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4633/o-meme-publicitario-e-o-uso-de-adjetivo-para-expressar-estado-de-humor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4633/o-meme-publicitario-e-o-uso-de-adjetivo-para-expressar-estado-de-humor</a>
Campo de atuação na vida pública	Leitura	(EF89LP19) Analisar, a partir do contexto da produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada ante as propostas.	Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros. Apreciação e réplica	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3100/identificando-o-ponto-de-vista-na-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3100/identificando-o-ponto-de-vista-na-peticao-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3103/a-coerencia-entre-o-tema-das-peticoes-on-line-e-a-realidade-brasileira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3103/a-coerencia-entre-o-tema-das-peticoes-on-line-e-a-realidade-brasileira</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF89LP11) Produzir, revisar e editar peças e campanhas publicitárias, envolvendo o uso articulado e complementar de diferentes peças publicitárias: cartaz, banner, indoor, folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para internet, spot, propaganda de rádio, TV, a partir da escolha da questão/problema/causa significativa para a escola e/ou a comunidade escolar, da definição do público-alvo, das peças que serão produzidas, das estratégias de persuasão e convencimento que serão utilizadas.	Estratégias de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4616/organizacao-da-elaboracao-de-uma-propaganda-impressa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4616/organizacao-da-elaboracao-de-uma-propaganda-impressa</a>
Campo de atuação na vida pública	Leitura	(EF89LP20) Comparar propostas políticas e de solução de problemas, identificando o que se pretende fazer/implementar, por que (motivações, justificativas), para que (objetivos, benefícios e consequências esperados), como (ações e passos), quando etc. e a forma de avaliar a eficácia da proposta/ solução, contrastando dados e informações de diferentes fontes, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder compreender e posicionar-se criticamente sobre os dados e informações usados em fundamentação de propostas e analisar a coerência entre os elementos de forma a tomar decisões fundamentadas.	Estratégias e procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4572/reconhecendo-as-proposicoes-no-genero-propaganda-politica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4572/reconhecendo-as-proposicoes-no-genero-propaganda-politica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3100/identificando-o-ponto-de-vista-na-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3100/identificando-o-ponto-de-vista-na-peticao-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3103/a-coerencia-entre-o-tema-das-peticoes-on-line-e-a-realidade-brasileira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3103/a-coerencia-entre-o-tema-das-peticoes-on-line-e-a-realidade-brasileira</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo de atuação na vida pública	Campo de atuação na vida pública	(EF89LP23) Analisar em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.	Movimentos argumentativos e força dos argumentos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3601/estrategias-argumentativas-em-peticoes-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3601/estrategias-argumentativas-em-peticoes-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3600/os-operadores-argumentativos-em-peticoes-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3600/os-operadores-argumentativos-em-peticoes-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3627/movimentos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3627/movimentos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3625/adverbios-como-forca-argumentativa-na-propaganda-politica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3625/adverbios-como-forca-argumentativa-na-propaganda-politica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3603/comparando-os-movimentos-argumentativos-da-carta-aberta-e-da-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3603/comparando-os-movimentos-argumentativos-da-carta-aberta-e-da-peticao-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3626/o-emprego-de-adjetivos-como-modalizadores-da-argumentacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3626/o-emprego-de-adjetivos-como-modalizadores-da-argumentacao</a>
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos	(EF89LP26) Produzir resenhas a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do resenhista, do autor da obra e, se for o caso, também dos autores citados na obra resenhada), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações.	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4596/escrevendo-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4596/escrevendo-peticao-on-line</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4579/planejando-peticao-on-line">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4579/planejando-peticao-on-line</a>

8º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo artístico-literário	Produção de textos	(EF89LP36) Parodiar músicas e poemas conhecidos da literatura e criar textos em versos (como poemas concretos, ciberpoemas, haicais, lirias, microrroteiros, lambe-lambes e outros tipos de poemas), explorando o uso de recursos sonoros e semânticos (como figuras de linguagem e jogos de palavras) e visuais (como relações entre imagem e texto verbal e distribuição da mancha gráfica) de forma a propiciar diferentes efeitos de sentido.	Relação entre textos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4384/um-novo-soneto-finalizacao-da-parodia-ou-parafrase">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4384/um-novo-soneto-finalizacao-da-parodia-ou-parafrase</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4542/a-producao-de-textos-de-cordel">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4542/a-producao-de-textos-de-cordel</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4387/o-projeto-arvore-de-haikai-iii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4387/o-projeto-arvore-de-haikai-iii</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4544/producao-de-textos-coletanea-de-cordeis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4544/producao-de-textos-coletanea-de-cordeis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4543/cordel-atividades-de-reescrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4543/cordel-atividades-de-reescrita</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF09LP01) Analisar o fenômeno da disseminação de notícias falsas nas redes sociais e desenvolver estratégias para reconhecê-las, a partir da verificação/avaliação do veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, análise da formatação, comparação de diferentes fontes, consulta a <i>sites</i> de curadoria que atestam a fidedignidade do relato dos fatos e denunciam boatos etc.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura</a>
Campo jornalístico/midiático	Leitura	(EF09LP02) Analisar e comentar a cobertura da imprensa sobre fatos de relevância social, comparando diferentes enfoques por meio do uso de ferramentas de curadoria.	Relação entre textos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4086/rodas-de-leitura</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGEM

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

### 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: 4º BIMESTRE

CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA
Campo jornalístico/midiático	Produção de textos	(EF09LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.	Contextualização de textos argumentativos e apreciativos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4605/producao-de-texto-argumentativo-o-editorial-em-foco">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4605/producao-de-texto-argumentativo-o-editorial-em-foco</a>

---

# LÍNGUA INGLESA

---

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Interação discursiva	(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade em geral de acordo com a realidade do discente.	Construção de laços de amizade e respeito com o outro no campo afetivo, convívio social e cultural	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam</a>
Eixo leitura	Estratégias de leitura	(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas; por exemplo: datas, números, tabelas, pontuações...	Hipóteses sobre a finalidade de um texto	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2268/breakfast-around-the-world">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2268/breakfast-around-the-world</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2503/school-breakfast-in-the-usa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2503/school-breakfast-in-the-usa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2311/school-in-other-countries-costa-rica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2311/school-in-other-countries-costa-rica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2312/receita-culinaria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2312/receita-culinaria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2313/sinopse-de-um-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2313/sinopse-de-um-filme</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo leitura	Estratégias de leitura	(EF06LI09) Localizar informações específicas em textos com temas familiares.	Compreensão específica: <i>scanning</i> .	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	Construção de repertório lexical	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para se identificar e a outras pessoas do seu contexto, inclusive verbo “to be”, e descrever rotinas diárias.	Presente simples e contínuo do verbo TO BE (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam</a>
Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), através dos processos históricos, políticos, econômicos e sociais.	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2268/breakfast-around-the-world">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2268/breakfast-around-the-world</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2503/school-breakfast-in-the-usa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2503/school-breakfast-in-the-usa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2311/school-in-other-countries-costa-rica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2311/school-in-other-countries-costa-rica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2312/receita-culinaria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2312/receita-culinaria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2313/sinopse-de-um-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2313/sinopse-de-um-filme</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Compreensão oral	(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e conhecidas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e conhecidas, pistas do contexto discursivo	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2551/listening-for-the-main-idea-i">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2551/listening-for-the-main-idea-i</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2552/listening-for-the-main-idea-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2552/listening-for-the-main-idea-ii</a>
Eixo leitura	Práticas de leitura e construção de repertório lexical	(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2104/linguagem-de-sala-de-aula">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2104/linguagem-de-sala-de-aula</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2256/linguagem-do-cotidiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2256/linguagem-do-cotidiano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2105/aprendendo-sobre-blogs">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2105/aprendendo-sobre-blogs</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2269/usando-o-dicionario-bilingue">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2269/usando-o-dicionario-bilingue</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2106/utilizando-o-dicionario-bilingue-para-traduzir-content-words">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2106/utilizando-o-dicionario-bilingue-para-traduzir-content-words</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	Construção de repertório lexical	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda</a></p>
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para se identificar e a outras pessoas do seu contexto, inclusive o verbo “to be”, e descrever rotinas diárias.	Presente simples e contínuo do verbo TO BE (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2099/oralidade-fazer-apresentacoes-sobre-os-amigos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2253/falar-sobre-informacoes-pessoais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2254/falar-sobre-atividades-diarias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2255/falar-sobre-membros-da-familia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2267/fazer-apresentacao-sobre-minha-escola</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2740/reconhecer-informacoes-especificas-sobre-pessoas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3002/ler-descricoes-de-lugares-em-lingua-inglesa</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2548/reconhecer-como-pessoas-de-culturas-diferentes-se-cumprimentam</a></p>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF06LI20) Utilizar o presente simples e o presente contínuo do verbo to be para descrever ações em progresso.	Presente simples e contínuo do verbo TO BE (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2667/identificar-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2667/identificar-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1944/escrever-sobre-sua-familia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1944/escrever-sobre-sua-familia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2526/rotinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2526/rotinas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2108/rotinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2108/rotinas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2270/descrever-o-que-esta-fazendo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2270/descrever-o-que-esta-fazendo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2271/descrever-o-que-esta-fazendo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2271/descrever-o-que-esta-fazendo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2507/ordens-e-proibicoes-i">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2507/ordens-e-proibicoes-i</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2508/ordens-e-proibicoes-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2508/ordens-e-proibicoes-ii</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2509/escrevendo-sobre-como-sou">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2509/escrevendo-sobre-como-sou</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2510/descrevendo-atividades-na-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2510/descrevendo-atividades-na-escola</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os pronomes pessoais (I, you, he, she, it, we, they) e adjetivos possessivos, (my, your, his, her, its, our, their) para referir-se a objetos de sua propriedade e do outro.	Pronomes pessoais, Adjetivos possessivos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1844/descrevendo-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1844/descrevendo-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1856/descricao-de-personalidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1856/descricao-de-personalidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1943/gostos-e-preferencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1943/gostos-e-preferencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2100/gramatica-adjetivos-possessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2100/gramatica-adjetivos-possessivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2101/oralidade-possessivo-com-apostrofo--s">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2101/oralidade-possessivo-com-apostrofo--s</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo leitura	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	Partilha de leitura, com mediação do professor	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2107/interpretacao-de-texto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2107/interpretacao-de-texto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2553/interpretacao-de-poema">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2553/interpretacao-de-poema</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2664/interpretacao-de-fabula">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2664/interpretacao-de-fabula</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2554/reavaliando-os-contos-de-fada-atraves-do-genero-jornalistico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2554/reavaliando-os-contos-de-fada-atraves-do-genero-jornalistico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2555/comparando-versoes-diferentes-de-uma-mesma-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2555/comparando-versoes-diferentes-de-uma-mesma-historia</a>
Eixo escrita	Estratégias de escrita: pré-escrita	(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos levando em conta o tema e o assunto.	Planejamento do texto: brainstorming	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2316/lista-de-caracteristicas-de-personagens-para-criacao-de-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2316/lista-de-caracteristicas-de-personagens-para-criacao-de-conto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2556/lista-de-caracteristicas-de-personagens-para-criacao-de-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2556/lista-de-caracteristicas-de-personagens-para-criacao-de-conto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2665/replying-to-a-text-message">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2665/replying-to-a-text-message</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2743/escrevendo-uma-introducao-sobre-si-mesmo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2743/escrevendo-uma-introducao-sobre-si-mesmo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2666/escrevendo-sobre-o-que-mais-gosto-em-mim">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2666/escrevendo-sobre-o-que-mais-gosto-em-mim</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções do professor, seus amigos e sua família, bem como alertas e avisos, utilizando linguagem verbal e não-verbal.	Imperativo (nas formas afirmativas, interrogativas e negativas)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2667/identificar-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2667/identificar-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1944/escrever-sobre-sua-familia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1944/escrever-sobre-sua-familia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2526/rotinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2526/rotinas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2108/rotinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2108/rotinas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2270/descrever-o-que-esta-fazendo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2270/descrever-o-que-esta-fazendo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2271/descrever-o-que-esta-fazendo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2271/descrever-o-que-esta-fazendo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2507/ordens-e-proibicoes-i">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2507/ordens-e-proibicoes-i</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2508/ordens-e-proibicoes-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2508/ordens-e-proibicoes-ii</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2509/escrevendo-sobre-como-sou">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2509/escrevendo-sobre-como-sou</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2510/descrevendo-atividades-na-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2510/descrevendo-atividades-na-escola</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s para falar sobre objetos, animais e pessoas, relacionando o possuidor com a coisa possuída.	Caso genitivo ('s)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (sugestão)
Eixo oralidade	Produção oral	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Produção de textos orais com a mediação do professor	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1844/descrevendo-pessoas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1844/descrevendo-pessoas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1856/descricao-de-personalidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1856/descricao-de-personalidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1943/gostos-e-preferencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1943/gostos-e-preferencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2100/gramatica-adjetivos-possessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2100/gramatica-adjetivos-possessivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2101/oralidade-possessivo-com-apostrofo--s">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2101/oralidade-possessivo-com-apostrofo--s</a>
Eixo escrita	Práticas de escrita	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, <i>blogs</i> , agendas, fotolegendas, entre outros) sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2505/palavras-magicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2314/meus-favoritos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3003/possessivo-com-apostrofo--s</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2506/adjetivos-possessivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3004/perfil-pessoal-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3005/recomendacao-de-livro-ou-filme</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2315/foto-legenda</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Interação discursiva	(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida e rotinas diárias.	Práticas investigativas	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1838/materiais-escolares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1838/materiais-escolares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1853/gostos-pessoais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1853/gostos-pessoais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1945/habilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1945/habilidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2109/pesquisa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2109/pesquisa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2272/entrevista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2272/entrevista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2317/quiz">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2317/quiz</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2318/hobbies">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2318/hobbies</a>
Eixo escrita	Práticas de escrita	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do presente e do passado do seu contexto ou de contextos globais (linha do tempo/ timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, <i>blogs</i> , entre outros).	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2115/quiz">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2115/quiz</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2276/biografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2276/biografia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2116/perfil-de-um-animais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2116/perfil-de-um-animais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2398/listicle">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2398/listicle</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2399/perfil-de-um-dinossauro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2399/perfil-de-um-dinossauro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2400/reescrita-de-conto-planejamento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2400/reescrita-de-conto-planejamento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2401/reescrita-de-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2401/reescrita-de-conto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2759/post-de-blog">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2759/post-de-blog</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2760/perfil-de-super-heroi">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2760/perfil-de-super-heroi</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2761/job-interview-report">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2761/job-interview-report</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	Construção de repertório lexical	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2112/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2112/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2113/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2113/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2511/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2511/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2326/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2326/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2327/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2327/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2557/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2557/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2328/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2328/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2671/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2671/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Compreensão oral	(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema e outras artes, nos games, na internet, na televisão, no rádio e veículos midiáticos.	Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo, música e outros gêneros.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2110/identificar-a-ideia-principal-em-um-texto-oral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2110/identificar-a-ideia-principal-em-um-texto-oral</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1850/entendendo-informacoes-basicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1850/entendendo-informacoes-basicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2257/comparacoes-culturais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2257/comparacoes-culturais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2273/creativity">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2273/creativity</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).	Pronúncia	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2747/acontecimentos-marcantes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2747/acontecimentos-marcantes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2748/video-biografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2748/video-biografia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2749/crencas-da-infancia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2749/crencas-da-infancia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2750/linha-do-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2750/linha-do-tempo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2319/vida-em-desenhos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2319/vida-em-desenhos</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.	Polissemia	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1822/selecao-de-palavras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1822/selecao-de-palavras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2329/sinopse--mapa-mental">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2329/sinopse--mapa-mental</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2330/a-funcao-da-resenha">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2330/a-funcao-da-resenha</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2331/a-polissemia-das-palavras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2331/a-polissemia-das-palavras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2332/lead-de-noticia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2332/lead-de-noticia</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo leitura	Estratégias de leitura	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global, refletindo sobre as intenções do autor e os sentidos produzidos no contexto da sala de aula e fora dela, aceitando e respeitando a opinião pessoal e coletiva.	Construção do sentido global do texto	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2320/reading-for-general-idea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2320/reading-for-general-idea</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2321/reading-for-general-idea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2321/reading-for-general-idea</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2322/identifying-the-main-ideas-in-a-text">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2322/identifying-the-main-ideas-in-a-text</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2668/identifying-the-key-information-in-a-text">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2668/identifying-the-key-information-in-a-text</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2323/identifying-the-key-information-in-an-extract-from-a-website">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2323/identifying-the-key-information-in-an-extract-from-a-website</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2324/identifying-key-information-in-an-article">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2324/identifying-key-information-in-an-article</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2325/identifying-key-information-in-the-transcript-of-a-speech">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2325/identifying-key-information-in-the-transcript-of-a-speech</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2669/recommending-a-place-to-go-based-on-written-information">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2669/recommending-a-place-to-go-based-on-written-information</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2751/reading-for-general-idea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2751/reading-for-general-idea</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2753/reading-for-general-idea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2753/reading-for-general-idea</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2754/reading-for-general-idea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2754/reading-for-general-idea</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade de fatos ocorridos na escola ou na sala de aula.	Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1832/biografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1832/biografia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1847/escrever-uma-biografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1847/escrever-uma-biografia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1946/entrevista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1946/entrevista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2114/timeline">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2114/timeline</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2274/timeline">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2274/timeline</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2275/news">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2275/news</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2333/news-article">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2333/news-article</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2334/the-outline-of-a-tale">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2334/the-outline-of-a-tale</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2512/the-characters-and-setting-of-a-tale">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2512/the-characters-and-setting-of-a-tale</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2335/short-story">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2335/short-story</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo leitura	Práticas de leitura e pesquisa	(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais seguros, textos em língua inglesa de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.	Leitura de textos digitais para estudos	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1835/lendo-com-um-proposito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1835/lendo-com-um-proposito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2527/lendo-com-um-proposito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2527/lendo-com-um-proposito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2528/lendo-com-um-proposito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2528/lendo-com-um-proposito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2111/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2111/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2755/estudar-atraves-de-textos-em-ingles-em-meios-digitais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2755/estudar-atraves-de-textos-em-ingles-em-meios-digitais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2670/estudar-atraves-de-textos-em-ingles-em-meios-digitais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2670/estudar-atraves-de-textos-em-ingles-em-meios-digitais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2756/estudar-atraves-de-textos-em-ingles-em-meios-digitais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2756/estudar-atraves-de-textos-em-ingles-em-meios-digitais</a>
Eixo leitura	Atitudes e disposições favoráveis do leitor	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos de diversos gêneros, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, físicos ou digitais.	Partilha de leitura	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2112/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2112/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2113/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2113/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2511/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2511/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2326/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2326/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2327/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2327/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2557/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2557/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2328/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2328/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2671/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2671/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando, de forma inteligível, pronomes a eles relacionados.	Pronomes do caso reto e do caso oblíquo	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2112/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2112/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2113/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2113/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2511/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2511/atitudes-e-disposicoes-favoraveis-do-leitor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2326/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2326/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2327/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2327/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2557/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2557/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2328/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2328/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2671/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2671/pronomes-do-caso-reto-e-do-caso-obliquo</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can/ could para descrever habilidades (no presente e no passado).	Verbo modal can/ could (presente e passado)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2115/quiz">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2115/quiz</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2276/biografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2276/biografia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2116/perfil-de-um-animal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2116/perfil-de-um-animal</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2398/listicle">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2398/listicle</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2399/perfil-de-um-dinossauro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2399/perfil-de-um-dinossauro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2400/reescrita-de-conto-planejamento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2400/reescrita-de-conto-planejamento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2401/reescrita-de-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2401/reescrita-de-conto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2759/post-de-blog">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2759/post-de-blog</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2760/perfil-de-super-heroi">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2760/perfil-de-super-heroi</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2761/job-interview-report">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2761/job-interview-report</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo escrita	Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita	<p>(EF08LI09)</p> <p>Avaliar a própria produção escrita e a de colegas com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p>	<p>Revisão de textos com a mediação do professor</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2675/o-texto-literario-utilizando-e-refletindo-sobre-a-linguagem-literaria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2675/o-texto-literario-utilizando-e-refletindo-sobre-a-linguagem-literaria</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1851/noticias-usando-linguagem-formal-e-informal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1851/noticias-usando-linguagem-formal-e-informal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1858/construindo-um-infografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1858/construindo-um-infografico</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2415/avaliando-e-reescrevendo-o-texto-oral-e-o-texto-escrito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2415/avaliando-e-reescrevendo-o-texto-oral-e-o-texto-escrito</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2281/classificados-escrevendo-e-avaliando">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2281/classificados-escrevendo-e-avaliando</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2122/presente-passado-e-futuro-escrevendo-sobre-mudancas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2122/presente-passado-e-futuro-escrevendo-sobre-mudancas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2515/escrevendo-um-quiz">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2515/escrevendo-um-quiz</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2416/usando-some-any-many-e-much-em-cartazes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2416/usando-some-any-many-e-much-em-cartazes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2559/utilizando-some-any-many-e-much-para-produzir-um-questionario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2559/utilizando-some-any-many-e-much-para-produzir-um-questionario</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2516/utilizando-some-any-many-e-much">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2516/utilizando-some-any-many-e-much</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2560/reescrevendo-um-relato-pessoal-para-transforma-lo-num-post-de-blog">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2560/reescrevendo-um-relato-pessoal-para-transforma-lo-num-post-de-blog</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2417/reescrevendo-um-texto-para-incluir-sentencas-complexas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2417/reescrevendo-um-texto-para-incluir-sentencas-complexas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2826/reescrever-um-texto-fazendo-mudancas-lexicais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2826/reescrever-um-texto-fazendo-mudancas-lexicais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2827/planejando-um-microconto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2827/planejando-um-microconto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2829/editando-um-microconto-para-a-publicacao-em-um-e-book">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2829/editando-um-microconto-para-a-publicacao-em-um-e-book</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	Futuro simples – will – e futuro imediato – going to – formas afirmativa, negativa e interrogativa	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2673/previsoes-sobre-o-futuro-com-will">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2673/previsoes-sobre-o-futuro-com-will</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2258/previsoes-sobre-o-futuro-com-horoscopo-no-radio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2258/previsoes-sobre-o-futuro-com-horoscopo-no-radio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1860/planos-e-previsoes-para-o-eu-do-futuro-future-self">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1860/planos-e-previsoes-para-o-eu-do-futuro-future-self</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2117/promessas-e-planos-em-um-discurso-para-eleicoes-escolares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2117/promessas-e-planos-em-um-discurso-para-eleicoes-escolares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2118/planos-para-a-escola-perfeita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2118/planos-para-a-escola-perfeita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2277/planejando-uma-viagem-com-travel-experts">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2277/planejando-uma-viagem-com-travel-experts</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2762/previsoes-para-o-futuro-da-ciencia-e-tecnologia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2762/previsoes-para-o-futuro-da-ciencia-e-tecnologia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2513/o-futuro-das-celebridades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2513/o-futuro-das-celebridades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2558/ficcao-cientifica-e-previsoes-para-o-futuro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2558/ficcao-cientifica-e-previsoes-para-o-futuro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2402/organizando-um-protesto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2402/organizando-um-protesto</a>
8º Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.	1º Construção de repertório lexical	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2673/previsoes-sobre-o-futuro-com-will">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2673/previsoes-sobre-o-futuro-com-will</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2258/previsoes-sobre-o-futuro-com-horoscopo-no-radio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2258/previsoes-sobre-o-futuro-com-horoscopo-no-radio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1860/planos-e-previsoes-para-o-eu-do-futuro-future-self">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1860/planos-e-previsoes-para-o-eu-do-futuro-future-self</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2117/promessas-e-planos-em-um-discurso-para-eleicoes-escolares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2117/promessas-e-planos-em-um-discurso-para-eleicoes-escolares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2118/planos-para-a-escola-perfeita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2118/planos-para-a-escola-perfeita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2277/planejando-uma-viagem-com-travel-experts">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2277/planejando-uma-viagem-com-travel-experts</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2762/previsoes-para-o-futuro-da-ciencia-e-tecnologia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2762/previsoes-para-o-futuro-da-ciencia-e-tecnologia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2513/o-futuro-das-celebridades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2513/o-futuro-das-celebridades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2558/ficcao-cientifica-e-previsoes-para-o-futuro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2558/ficcao-cientifica-e-previsoes-para-o-futuro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2402/organizando-um-protesto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2402/organizando-um-protesto</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Interação discursiva	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral para referir-se sobre acontecimentos no presente e/ou no passado.	Uso de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1836/mal-entendidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1836/mal-entendidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1849/parafrase">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1849/parafrase</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2261/emitir-opinioes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2261/emitir-opinioes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2120/justificar-opinioes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2120/justificar-opinioes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2280/debate">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2280/debate</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2121/preparar-uma-apresentacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2121/preparar-uma-apresentacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2412/realizar-uma-apresentacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2412/realizar-uma-apresentacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2514/roda-de-conversa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2514/roda-de-conversa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2413/interagir-com-uma-outra-turma">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2413/interagir-com-uma-outra-turma</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2414/conduzir-uma-atividade-para-outros-alunos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2414/conduzir-uma-atividade-para-outros-alunos</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.	Formação de palavras: prefixos e sufixos	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1831/uso-do-pronome-relativo-who-which">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1831/uso-do-pronome-relativo-who-which</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2418/pronomes-relativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2418/pronomes-relativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2419/pronomes-relativos-who-which">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2419/pronomes-relativos-who-which</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2561/pronomes-relativos-whose">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2561/pronomes-relativos-whose</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2676/pronomes-relativos-who-which-that-whose">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2676/pronomes-relativos-who-which-that-whose</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2677/tweet-sobre-o-futuro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2677/tweet-sobre-o-futuro</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2678/postagem-de-blog">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2678/postagem-de-blog</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2830/postagem-em-forum">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2830/postagem-em-forum</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2831/historia-de-ficcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2831/historia-de-ficcao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2832/diario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2832/diario</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2420/usando-sufixos-em-um-poema">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2420/usando-sufixos-em-um-poema</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2421/respondendo-uma-correspondencia-de-jornal-usando-o-prefixo-negativo-un">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2421/respondendo-uma-correspondencia-de-jornal-usando-o-prefixo-negativo-un</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2833/movie-review-usando-adjetivos-com-sufixos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2833/movie-review-usando-adjetivos-com-sufixos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2835/sufixo-ly-em-um-conto-de-suspense-thriller">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2835/sufixo-ly-em-um-conto-de-suspense-thriller</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades relacionadas a diferentes pessoas, lugares, animais e objetos.	Comparativos e superlativos	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1834/evitar-repeticao-em-textos-escritos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1834/evitar-repeticao-em-textos-escritos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1848/willinfinitive-e-there-will-be">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1848/willinfinitive-e-there-will-be</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2848/uso-de-expressoes-idiomaticas-na-producao-de-um-dialogo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2848/uso-de-expressoes-idiomaticas-na-producao-de-um-dialogo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2282/como-escrever-um-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2282/como-escrever-um-conto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2422/organizar-ideias-para-tomar-uma-decisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2422/organizar-ideias-para-tomar-uma-decisao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2283/primeiro-contato-com-os-comparativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2283/primeiro-contato-com-os-comparativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2679/comparando-paises">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2679/comparando-paises</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2680/premiacoes-utilizando-superlativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2680/premiacoes-utilizando-superlativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2849/superlativos-com-super-herois">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2849/superlativos-com-super-herois</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo escrita	Práticas de escrita	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, <i>blogs</i> , entre outros) com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	Produção de textos escritos com mediação do(s) professor/colegas	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1834/evitar-repeticao-em-textos-escritos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1834/evitar-repeticao-em-textos-escritos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1848/willinfinitive-e-there-will-be">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1848/willinfinitive-e-there-will-be</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2848/uso-de-expressoes-idiomaticas-na-producao-de-um-dialogo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2848/uso-de-expressoes-idiomaticas-na-producao-de-um-dialogo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2282/como-escrever-um-conto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2282/como-escrever-um-conto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2422/organizar-ideias-para-tomar-uma-decisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2422/organizar-ideias-para-tomar-uma-decisao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2283/primeiro-contato-com-os-comparativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2283/primeiro-contato-com-os-comparativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2679/comparando-paises">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2679/comparando-paises</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2680/premiacoes-utilizando-superlativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2680/premiacoes-utilizando-superlativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2849/superlativos-com-super-herois">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2849/superlativos-com-super-herois</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, <i>a few</i> . <i>A little, many, much, some, any, no</i> e seus derivados.	Quantificadores	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2675/o-texto-literario-utilizando-e-refletindo-sobre-a-linguagem-literaria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2675/o-texto-literario-utilizando-e-refletindo-sobre-a-linguagem-literaria</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1851/noticias-usando-linguagem-formal-e-informal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1851/noticias-usando-linguagem-formal-e-informal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1858/construindo-um-infografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1858/construindo-um-infografico</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2415/avaliando-e-reescrevendo-o-texto-oral-e-o-texto-escrito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2415/avaliando-e-reescrevendo-o-texto-oral-e-o-texto-escrito</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2281/classificados-escrevendo-e-avaliando">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2281/classificados-escrevendo-e-avaliando</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2122/presente-passado-e-futuro-escrevendo-sobre-mudancas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2122/presente-passado-e-futuro-escrevendo-sobre-mudancas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2515/escrevendo-um-quiz">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2515/escrevendo-um-quiz</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2416/usando-some-any-many-e-much-em-cartazes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2416/usando-some-any-many-e-much-em-cartazes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2559/utilizando-some-any-many-e-much-para-produzir-um-questionario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2559/utilizando-some-any-many-e-much-para-produzir-um-questionario</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2516/utilizando-some-any-many-e-much">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2516/utilizando-some-any-many-e-much</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2560/reescrevendo-um-relato-pessoal-para-transforma-lo-num-post-de-blog">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2560/reescrevendo-um-relato-pessoal-para-transforma-lo-num-post-de-blog</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2417/reescrevendo-um-texto-para-incluir-sentencas-complexas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2417/reescrevendo-um-texto-para-incluir-sentencas-complexas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2826/reescrever-um-texto-fazendo-mudancas-lexicais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2826/reescrever-um-texto-fazendo-mudancas-lexicais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2827/planejando-um-microconto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2827/planejando-um-microconto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2829/editando-um-microconto-para-a-publicacao-em-um-e-book">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2829/editando-um-microconto-para-a-publicacao-em-um-e-book</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

**8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE**

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Produção oral	(EF08LI04) Utilizar recursos e repertórios linguísticos apropriados para informar/comunicar/ falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	Produção de textos orais com autonomia	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2673/previsoes-sobre-o-futuro-com-will">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2673/previsoes-sobre-o-futuro-com-will</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2258/previsoes-sobre-o-futuro-com-horoscopo-no-radio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2258/previsoes-sobre-o-futuro-com-horoscopo-no-radio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1860/planos-e-previsoes-para-o-eu-do-futuro-future-self">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1860/planos-e-previsoes-para-o-eu-do-futuro-future-self</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2117/promessas-e-planos-em-um-discurso-para-eleicoes-escolares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2117/promessas-e-planos-em-um-discurso-para-eleicoes-escolares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2118/planos-para-a-escola-perfeita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2118/planos-para-a-escola-perfeita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2277/planejando-uma-viagem-com-travel-experts">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2277/planejando-uma-viagem-com-travel-experts</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2762/previsoes-para-o-futuro-da-ciencia-e-tecnologia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2762/previsoes-para-o-futuro-da-ciencia-e-tecnologia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2513/o-futuro-das-celebridades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2513/o-futuro-das-celebridades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2558/ficcao-cientifica-e-previsoes-para-o-futuro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2558/ficcao-cientifica-e-previsoes-para-o-futuro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2402/organizando-um-protesto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2402/organizando-um-protesto</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.	Pronomes relativos	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1831/uso-do-pronome-relativo-who-which">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1831/uso-do-pronome-relativo-who-which</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2418/pronomes-relativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2418/pronomes-relativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2419/pronomes-relativos-who-which">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2419/pronomes-relativos-who-which</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2561/pronomes-relativos-whose">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2561/pronomes-relativos-whose</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2676/pronomes-relativos-who-which-that-whose">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2676/pronomes-relativos-who-which-that-whose</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2677/tweet-sobre-o-futuro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2677/tweet-sobre-o-futuro</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2678/postagem-de-blog">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2678/postagem-de-blog</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2830/postagem-em-forum">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2830/postagem-em-forum</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2831/historia-de-ficcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2831/historia-de-ficcao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2832/diario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2832/diario</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2420/usando-sufixos-em-um-poema">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2420/usando-sufixos-em-um-poema</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2421/respondendo-uma-correspondencia-de-jornal-usando-o-prefixo-negativo-un">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2421/respondendo-uma-correspondencia-de-jornal-usando-o-prefixo-negativo-un</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2833/movie-review-usando-adjetivos-com-sufixos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2833/movie-review-usando-adjetivos-com-sufixos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2835/sufixo-ly-em-um-conto-de-suspense-thriller">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2835/sufixo-ly-em-um-conto-de-suspense-thriller</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo leitura	Estratégias de leitura	(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras, entre outros) nos textos publicitários e de propaganda como elementos de convencimento.	Recursos de persuasão	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1823/identificacao-de-elementos-de-convencimento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1823/identificacao-de-elementos-de-convencimento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1846/elementos-de-convencimento-em-propagandas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1846/elementos-de-convencimento-em-propagandas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2286/propaganda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2286/propaganda</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2287/classificados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2287/classificados</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2127/pop-up-ads">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2127/pop-up-ads</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2128/carta-opinativa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2128/carta-opinativa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2856/artigo-de-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2856/artigo-de-opinioao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2443/editorial-diferenciar-fatos-e-opinioes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2443/editorial-diferenciar-fatos-e-opinioes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2444/critica-de-livro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2444/critica-de-livro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2445/critica-de-filme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2445/critica-de-filme</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2446/editorial-identificar-argumentos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2446/editorial-identificar-argumentos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2447/artigo-de-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2447/artigo-de-opinioao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2859/critica-de-musica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2859/critica-de-musica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2865/carta-opinativa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2865/carta-opinativa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2867/artigo-de-opinioao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2867/artigo-de-opinioao</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF09LI13) Reconhecer nos novos gêneros digitais ( <i>blogs</i> , mensagens instantâneas, <i>tweets</i> , entre outros) novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens para a comunicação com o mundo, adotando medidas preventivas de segurança e educação digital.	Usos de linguagem em meio digital: “internetês”	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1845/organizacao-de-um-debate">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1845/organizacao-de-um-debate</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1857/argumentacao-apoiada-em-evidencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1857/argumentacao-apoiada-em-evidencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2262/concordando-em-debates">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2262/concordando-em-debates</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2123/discordar-em-debates">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2123/discordar-em-debates</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2435/concordar-e-discordar-em-debates">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2435/concordar-e-discordar-em-debates</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2284/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2284/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2851/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2851/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2517/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2517/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2436/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2436/estudo-do-lexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2437/estudo-do-lexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2437/estudo-do-lexico</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo oralidade	Compreensão oral	(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos orais e escritos sobre problemas do cotidiano, em diversos contextos, por meio de tomada de notas.	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo e outros gêneros.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1841/video-tutorial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1841/video-tutorial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1855/tomada-de-notas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1855/tomada-de-notas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2532/tomada-de-notas-opinio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2532/tomada-de-notas-opinio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2285/tomada-de-notas-video-de-noticias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2285/tomada-de-notas-video-de-noticias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2518/tomada-de-notas-entrevista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2518/tomada-de-notas-entrevista</a>
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Conectores (linking words)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1833/argumentos-persuasivos-para-um-texto-publicitario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1833/argumentos-persuasivos-para-um-texto-publicitario</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2265/tipos-de-argumentos-persuasivos-para-a-construcao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2265/tipos-de-argumentos-persuasivos-para-a-construcao-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2535/construcao-de-paragrafos-introductorios-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2535/construcao-de-paragrafos-introductorios-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2291/estruturacao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2291/estruturacao-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2292/estruturacao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2292/estruturacao-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2129/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2129/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2453/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2453/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2536/construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2536/construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2454/estrategias-de-escrita-e-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2454/estrategias-de-escrita-e-construcao-da-persuasao</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Estudo do léxico	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Conectores (linking words)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2455/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2455/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2520/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2520/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2521/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2521/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2868/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2868/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2870/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2870/praticas-de-escrita</a>
Eixo dimensão intercultural	A língua inglesa no mundo	(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.	A língua inglesa como língua de comunicação internacional	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1839/mensagens-de-whatsapp">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1839/mensagens-de-whatsapp</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2263/blogs">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2263/blogs</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2264/noticias-em-meios-digitais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2264/noticias-em-meios-digitais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2682/mensagens-de-twitter">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2682/mensagens-de-twitter</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2288/entendendo-as-fake-news">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2288/entendendo-as-fake-news</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2289/analise-de-fake-news">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2289/analise-de-fake-news</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2290/textos-digitais-noticia-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2290/textos-digitais-noticia-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2448/textos-digitais-contextos-de-producao-e-divulgacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2448/textos-digitais-contextos-de-producao-e-divulgacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2449/textos-digitais-comentarios-em-um-forum">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2449/textos-digitais-comentarios-em-um-forum</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

**9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE**

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo leitura	Práticas de leitura e novas tecnologias	(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Informações em ambientes virtuais	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1839/mensagens-de-whatsapp">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1839/mensagens-de-whatsapp</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2263/blogs">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2263/blogs</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2264/noticias-em-meios-digitais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2264/noticias-em-meios-digitais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2682/mensagens-de-twitter">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2682/mensagens-de-twitter</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2288/entendendo-as-fake-news">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2288/entendendo-as-fake-news</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2289/analise-de-fake-news">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2289/analise-de-fake-news</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2290/textos-digitais-noticia-online">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2290/textos-digitais-noticia-online</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2448/textos-digitais-contextos-de-producao-e-divulgacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2448/textos-digitais-contextos-de-producao-e-divulgacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2449/textos-digitais-comentarios-em-um-forum">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2449/textos-digitais-comentarios-em-um-forum</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo escrita	Práticas de escrita	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global que revelem posicionamento crítico, estabelecendo relações com a realidade.	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1833/argumentos-persuasivos-para-um-texto-publicitario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1833/argumentos-persuasivos-para-um-texto-publicitario</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2265/tipos-de-argumentos-persuasivos-para-a-construcao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2265/tipos-de-argumentos-persuasivos-para-a-construcao-de-textos-argumentativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2535/construcao-de-paragrafos-introdutorios-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2535/construcao-de-paragrafos-introdutorios-de-textos-argumentativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2291/estruturacao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2291/estruturacao-de-textos-argumentativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2292/estruturacao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2292/estruturacao-de-textos-argumentativos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2129/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2129/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2453/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2453/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2536/construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2536/construcao-da-persuasao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2454/estrategias-de-escrita-e-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2454/estrategias-de-escrita-e-construcao-da-persuasao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2455/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2455/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2520/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2520/praticas-de-escrita</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2521/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2521/praticas-de-escrita</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2868/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2868/praticas-de-escrita</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2870/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2870/praticas-de-escrita</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

**9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE**

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).	Orações condicionais (tipos 1 e 2)	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1840/discussao-e-ampliacao-do-conceito-de-ciencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1840/discussao-e-ampliacao-do-conceito-de-ciencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2533/o-ingles-como-lingua-da-ciencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2533/o-ingles-como-lingua-da-ciencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2534/o-ingles-como-lingua-da-ciencia-2">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2534/o-ingles-como-lingua-da-ciencia-2</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2124/mulheres-na-ciencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2124/mulheres-na-ciencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2125/podcasts">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2125/podcasts</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2126/defendendo-pontos-de-vista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2126/defendendo-pontos-de-vista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2438/organizando-ideias-em-sequencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2438/organizando-ideias-em-sequencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2439/apresentando-resultados-de-pesquisas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2439/apresentando-resultados-de-pesquisas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2440/introduzindo-e-concluindo-apresentacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2440/introduzindo-e-concluindo-apresentacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2441/compartilhando-o-esboco-de-um-seminario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2441/compartilhando-o-esboco-de-um-seminario</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2681/oracoes-condicionais-do-tipo-1-old-wives-tales">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2681/oracoes-condicionais-do-tipo-1-old-wives-tales</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2442/oracoes-condicionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2442/oracoes-condicionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2852/oracoes-condicionais-tipo-2">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2852/oracoes-condicionais-tipo-2</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2853/modal-verbs-should-must-have-to">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2853/modal-verbs-should-must-have-to</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2854/modal-verbs-may--might">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2854/modal-verbs-may--might</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

EIXO	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Eixo conhecimentos linguísticos	Gramática	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	Verbos modais: should, must, have to, may e might	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1833/argumentos-persuasivos-para-um-texto-publicitario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1833/argumentos-persuasivos-para-um-texto-publicitario</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2265/tipos-de-argumentos-persuasivos-para-a-construcao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2265/tipos-de-argumentos-persuasivos-para-a-construcao-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2535/construcao-de-paragrafos-introductorios-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2535/construcao-de-paragrafos-introductorios-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2291/estruturacao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2291/estruturacao-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2292/estruturacao-de-textos-argumentativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2292/estruturacao-de-textos-argumentativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2129/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2129/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2453/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2453/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2536/construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2536/construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2454/estrategias-de-escrita-e-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2454/estrategias-de-escrita-e-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2455/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2455/estrategias-de-escrita-construcao-da-persuasao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2520/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2520/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2521/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2521/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2868/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2868/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2869/praticas-de-escrita</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2870/praticas-de-escrita">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2870/praticas-de-escrita</a>

---

# ARTE

---

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	Elementos da linguagem: Elementos construtivos das artes visuais em imagens referentes à arte rupestre, egípcia, grega, africana, europeia, romana e indígena.
	(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	Contextos e práticas: Contextos e práticas: Arte rupestre internacional, nacional, regional e local (Parque Nacional Serra da Capivara e Parque Nacional de Sete Cidades). Arte egípcia, grega, romana, africana e europeia. Arte indígena. Análise das imagens referentes à arte rupestre, egípcia, grega, romana, africana, europeia indígena presentes no cotidiano visual e na comunidade local.
DANÇA	EF69AR10) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Elementos da linguagem: Composições (individual e coletiva) provenientes do variado repertório coreográfico das culturas africanas e indígenas, utilizando elementos da linguagem da dança.
	(EF69AR11) Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.	Elementos da linguagem.
MUSICA	(EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	Elementos da linguagem: Apreciação, valorização e identificação de músicas que fazem parte da cultura popular piauiense, percebendo relações entre as culturas indígenas e africanas.

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR26) Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.	Elementos da linguagem:(re)construção do repertório cênico, individual e coletivo, a partir das manifestações das culturas grega, romana, indígena, europeia e africana. Elementos da linguagem: Análise, apreciação e características na cultura grega, romana, indígena e africana.
	(EF69AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Contextos e práticas: Identificação, fruição e contextualização de elementos artísticos relacionados as culturas rupestres, gregas, romanas e indígenas, em peças, filmes, vídeos, games e mídias digitais.

## ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Contextos e práticas.
	(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.	Contextos e práticas.
DANÇA	(EF69AR09) Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.	Contextos e práticas: Reconhecimento e apreciação da arte rupestre, egípcia, grega, romana e indígena, imagens que representam expressões corporais. Danças presentes nas culturas indígenas e africanas.
MUSICA	(EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.	Processos de criação: Composições musicais com instrumentos produzidos por artesãos Piauienses (pífano, rabecas, chocalhos, pandeiros de couro etc.).
TEATRO	(EF69AR24) Reconhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.	Contextos e práticas: Pesquisar, analisar e fruir a teatralidade presente na cultura grega, romana, indígena, europeia e africana.

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR32) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	<p>Processos de criação: Investigar, refletir e improvisar gêneros cinematográficos do repertório artístico dos estudantes, com base na arte pré-histórica, antiguidade.</p> <p>Processos de criação: Identificação de composições de diferentes áreas artísticas na produção cinematográfica (curtas metragens)</p>
	(EF69AR33) Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).	<p>Matrizes estéticas e culturais: Reflexão e valorização dos profissionais locais (artes visuais, dança, música e teatro), bem como de suas formas de atuação social e sua relação com o público.</p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.).	Materialidades: Releituras de arte rupestre, egípcia, grega, romana africana, européia e indígena utilizando pigmentos naturais (terra, carvão, folhas, galhos, cinzas, argila, couro, algodão, etc).
	(EF69AR08) Diferenciar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, estabelecendo relações entre os profissionais do sistema das artes visuais.	Sistemas da linguagem: Identificação da presença da arte rupestre, egípcia, grega, romana, africana, europeia e indígena em produções de artistas Plásticos, artistas de rua, artesões, entre outros, que fazem parte do cenário local/ regional.
	(EF69AR13) Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.	Processos de criação.
	(EF69AR19) Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.	Contextos e práticas.
TEATRO	(EF69AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.	Processos de criação: Identificação e apropriação de espaços com características cênicas na escola e comunidade.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	Arte e tecnologia: Elaboração de diversas formas de registro, como desenho, escrita, fotografia, relato oral etc., das culturas populares e tradicionais do Piauí.  Contextos e práticas: identificação, fruição e contextualização elementos artísticos relacionados às culturas rupestres, gregas, romanas, europeias e indígenas, em peças, filmes, vídeos, games e mídias digitais.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.	Processos de criação: esculturas, pinturas muralistas, máscaras e adornos corporais referentes à arte rupestre, egípcia, grega, romana, africana, europeia e indígena.
	(EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.	Processos de criação.
	(EF69AR15) Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.	Processos de criação.
MUSICA	(EF69AR16) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética	Contextos e práticas: Valorização da música piauiense no âmbito histórico, sociocultural e geográfico de produção.
TEATRO	(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.	Processos de criação.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR34) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Patrimônio cultural: Leitura composição visual, sonora gestual que fazem parte das manifestações culturais indígenas.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	Elementos da linguagem. Composição de formas Livres e geométricas, identificando os elementos constitutivos das artes visuais que estão presente nas obras renascentistas e na arte colonial brasileira.
	(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	Contextos e práticas: Contextualização histórica renascimento europeu e seus desdobramentos. Identificação de relações entre a arte colonial brasileira e a arte dos povos indígenas e africana.
DANÇA	EF69AR10) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Elementos da linguagem. Utilização dos elementos estruturais da dança (movimento, espaço, tempo, peso, som/silêncio), na inter-relação do movimento e o processo coreográfico.
	(EF69AR11) Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.	Elementos da linguagem.
MUSICA	(EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	Elementos da linguagem. Apreciação musical de compositores e intérpretes brasileiros que fazem parte da música popular e instrumental brasileira nos séculos XVIII e XIX. Identificação dos elementos construtivos da música nas obras apreciadas.

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
TEATRO	(EF69AR26) Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.	Elementos da linguagem. Análise dos elementos do teatro de rua, como as máscaras, figurinos e espaços cênicos. Identificação das características de tempo, ritmo e movimento presentes no teatro de rua.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Contextos e práticas. Contextualizar a arte de rua nas suas diversas formas de apropriações com a cultura local e piauiense.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Contextos e práticas.
	(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.	Contextos e práticas.
DANÇA	(EF69AR09) Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.	Contextos e práticas: Contextualização da dança clássica na cultura regional, no Brasil e no mundo.
MÚSICA	(EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.	Processos de criação. Improvisação a partir de músicas que fazem parte da cultura popular piauiense e brasileira utilizando sons de diferentes naturezas e procedências. Experimentação de fontes sonoras que possam ser aproveitadas para a construção de instrumentos.
TEATRO	(EF69AR24) Reconhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.	Contextos e práticas. Contextualização do teatro de rua e suas referências, como a comédia dell'arte e os Saltimbancos, analisando seus personagens, suas características e especificidades.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR33) Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.)	Matrizes estéticas e culturais. Reflexão sobre a prática profissional nas artes visuais, dança, música e teatro, bem como de suas formas de atuação social e sua relação com o público.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.).	Materialidades: Criação de trabalhos de pintura, escultura e modelagem, utilizando diversos suportes (papel, papelão, tecido, plásticos, argila, massa de modelar) e pigmentos naturais na fabricação de tintas (carvão, urucum, verduras, terra, flores, madeiras e café).
	(EF69AR08) Diferenciar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, estabelecendo relações entre os profissionais do sistema das artes visuais.	Sistemas da linguagem. Identificação dos tipos de artistas e artesões que desenvolvem trabalhos com materiais diversos (madeira, capim dourado, palhas, sementes e outros), da região local ou do Piauí.
DANÇA	(EF69AR13) Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.	Processos de criação: Composição de danças a partir da interpretação e reinterpretação de danças clássicas.
MÚSICA	(EF69AR19) Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.	Contextos e práticas:
TEATRO	(EF69AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.	Processos de criação: Criação de máscaras com materiais reutilizáveis (papel, papelão, folhas, plástico, galhos e outros). Criação de cenas de comédia dell'arte.

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR32) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	<p>Processos de criação: Leitura dramática de textos teatrais renascentistas com trilha sonora de músicas do mesmo período.</p> <p>Processos de criação: Investigação das diversas linguagens envolvidas nas produções artísticas urbanas, rurais, tradicionais e folclóricas, da região local ou do Piauí.</p>
	(EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	<p>Arte e tecnologia: Elaboração de diversas formas de registro, como desenho, escrita, fotografia, relato oral etc., das culturas populares e tradicionais do Piauí.</p> <p>Contextos e práticas: identificação, fruição e contextualização de elementos artísticos relacionados às culturas rupestres, gregas, romanas, europeias e indígenas, em peças, filmes, vídeos, games e mídias digitais.</p>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.	Processos de criação. Criação de esculturas e modelagens com materiais reutilizáveis (sucata, papel, papelão, tecido, barbante, argila, biscuit, entre outros). Exposição dos trabalhos desenvolvidos.
	(EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.	Processos de criação.
	(EF69AR15) Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.	Processos de criação.
MÚSICA	(EF69AR16) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Contextos e práticas. Caracterização da música brasileira nos séculos XVIII e XIX, no seu contexto histórico, cultural e geográfico de produção.
TEATRO	(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.	Processos de criação.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR34) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Patrimônio cultural. Leitura da composição visual, sonora e gestual que fazem parte das manifestações culturais de origem indígenas e africanas que fazem parte da cultura piauiense.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	Elementos da linguagem. Análise do trabalho de artistas do modernismo brasileiro com produções alinhadas com as vanguardas e uropéias, identificando os elementos construtivos das artes visuais.
	(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	Contextos e práticas.
DANÇA	EF69AR10) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Elementos da linguagem. Reconhecimento de gestos, movimentos, seu registro e utilizações em composições de dança.
	(EF69AR11) Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.	Elementos da linguagem.
MUSICA	(EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	Materialidades: composição, individual ou em grupo, explorando a musicalidade regional e brasileira a partir de instrumentos musicais convencionais e não convencionais. Elementos da linguagem: Apreciação musical de compositores e intérpretes que fazem parte da música moderna brasileira. Identificação dos elementos construtivos da música nas obras apreciadas.
TEATRO	(EF69AR26) Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.	Elementos da linguagem

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Contextos e práticas: Identificação, fruição e contextualização de elementos artísticos relacionados às culturas rupestres, gregas, romanas, europeias e indígenas, em peças, filmes, vídeo clipes, games e mídias digitais. Contextos e práticas. Contextualização da prática artística em ambientes não oficiais, como por exemplo, muros, calçadas, parques, praças, feiras livres e outros.

## ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Contextos e práticas.
	(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.	Contextos e práticas.
DANÇA	(EF69AR09) Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.	Contextos e práticas. Contextualização da dança moderna. Comparação, análise e identificação de características dos movimentos corporais e da coreografia na dança moderna e dança clássica.
MÚSICA	(EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.	Processos de criação. Criação de cenas curtas, reconhecendo e organizando os recursos teatrais de diálogos, espaço cênico, cenário, iluminação, maquiagem, adereços, sonorização. Identificação de recursos disponíveis na própria escola e na comunidade para a atividade teatral.
TEATRO	(EF69AR24) Reconhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.	Contextos e práticas: Contextos e práticas: Pesquisar, analisar e fruir a teatralidade presente na cultura grega, romana, indígena, europeia e africana. Contextos e práticas. Contextualização de momentos significativos para a história do teatro do nacional no século XX. Identificação de Autores, diretores e atores que participaram da construção do teatro nacional pós-modernismo. Apreciação da produção teatral local e do Piauí.

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR32) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	<p>Processos de criação.</p> <p>Improvisação de cenas do cotidiano que tragam questões sociais, ambientais e culturais a partir de notícias de jornais, revistas ou outros meios de informação.</p> <p>Processos de criação: Identificação do modernismo brasileiro em sua pluralidade artística, reconhecendo as diversas linguagens e artistas que participaram da Semana de Arte Moderna (1922)</p>
	(EF69AR33) Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.)	<p>Matrizes estéticas e culturais.</p> <p>Contextualização da produção artística piauiense, identificando aproximações ou distanciamentos entre arte, artesanato e cultura tradicional.</p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.).	Materialidades: Releituras de obras de artistas do modernismo brasileiro e das vanguardas européias por meio de colagem de papel, tecido, entre outros materiais, analisando formas, cores e texturas.
	(EF69AR08) Diferenciar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, estabelecendo relações entre os profissionais do sistema das artes visuais.	Sistemas da linguagem. Aproximações e diálogos entre as gravuras produzidas na arte popular tradicional e a arte contemporânea, buscando entender a influências do modernismo nessa relação. Pesquisa sobre gravuristas locais ou regionais.
	(EF69AR13) Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.	Processos de criação: contextualização da expressão, representação e encenação da dança que fazem parte da identidade cultural brasileira.
	(EF69AR19) Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.	Contextos e práticas.
TEATRO	(EF69AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.	Processos de criação: Composição cênica de improvisações desenvolvidas a partir de jogos teatrais reconhecendo e utilizando recursos da fala, dos gestos e do espaço. Processos de criação: (Re)Construção do repertório cênico, individual e coletivo, a partir das manifestações das culturas grega, romana, indígena, europeia e africana.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	Arte e tecnologia

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.	Processos de criação: Produção de trabalhos em gravura e monotipias com a utilização de matrizes construídas em materiais acessíveis e reaproveitáveis. (bandejas de isopor, EVA, folhas, papelão, tecido, plásticos, entre outros) e instrumentos de gravação (lápiz, garfos, palitos, estiletes, tesouras, entre outros). Análise do relevo (baixo e alto) e as texturas que fazem parte da composição visual das gravuras.
	(EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.	Processos de criação.
DANÇA	(EF69AR14) Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica.	Processos de criação.
	(EF69AR15) Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.	Contextos e práticas: contextualização histórica da música moderna brasileira, suas influências e desdobramentos a nível local e regional. Processos de criação:
MUSICA	(EF69AR16) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética	Contextos e práticas:
TEATRO	(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.	Processos de criação

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR34) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Patrimônio cultural: Contextualização da presença de matrizes indígenas, africanas e europeias no modernismo no Brasil.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.	Elementos da linguagem: Análise do trabalho de artistas do modernismo brasileiro com produções alinhadas com as vanguardas européias, identificando os elementos construtivos das artes visuais.
	(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	Contextos e práticas:
DANÇA	EF69AR10) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.	Elementos da linguagem: Reconhecimento de gestos, movimentos, seu registro e utilizações em composições de dança.
	(EF69AR11) Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.	Elementos da linguagem
MUSICA	(EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.	Materialidades: composição, individual ou em grupo, explorando a musicalidade regional e brasileira a partir de instrumentos musicais convencionais e não convencionais. Elementos da linguagem: Apreciação musical de compositores e intérpretes que fazem parte da música moderna brasileira. Identificação dos elementos construtivos da música nas obras apreciadas.

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
TEATRO	(EF69AR26) Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.	Elementos da linguagem
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Contextos e práticas: Identificação, fruição e contextualização de elementos artísticos relacionados às culturas rupestres, gregas, romanas, europeias e indígenas, em peças, filmes, vídeo clipes, games e mídias digitais. Contextos e práticas: Contextualização da prática artística em ambientes não oficiais, como por exemplo, muros, calçadas, parques, praças, feiras livres e outros.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.	Contextos e práticas:
	(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.	Contextos e práticas:
DANÇA	(EF69AR09) Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.	Contextos e práticas: Contextualização da dança moderna. Comparação, análise e identificação de características dos movimentos corporais e da coreografia na dança moderna e dança clássica.
MÚSICA	(EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.	Processos de criação: Criação de cenas curtas, reconhecendo e organizando os recursos teatrais de diálogos, espaço cênico, cenário, iluminação, maquiagem, adereços, sonorização. Identificação de recursos disponíveis na própria escola e na comunidade para a atividade teatral.
TEATRO	(EF69AR24) Reconhecer e apreciar artistas e grupos de teatro brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas, investigando os modos de criação, produção, divulgação, circulação e organização da atuação profissional em teatro.	Contextos e práticas: Contextos e práticas: Pesquisar, analisar e fruir a teatralidade presente na cultura grega, romana, indígena, europeia e africana. Contextos e práticas: Contextualização de momentos significativos para a história do teatro do nacional no século XX. Identificação de Autores, diretores e atores que participaram da construção do teatro nacional pós-modernismo. Apreciação da produção teatral local e do Piauí.

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR32) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	<p>Processos de criação: Improvisação de cenas do cotidiano que tragam questões sociais, ambientais e culturais a partir de notícias de jornais, revistas ou outros meios de informação.</p> <p>Processos de criação: Identificação do modernismo brasileiro em sua pluralidade artística, reconhecendo as diversas linguagens e artistas que participaram da Semana de Arte Moderna (1922)</p>
	(EF69AR33) Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.)	Matrizes estéticas e culturais: Contextualização da produção artística piauiense, identificando aproximações ou distanciamentos entre arte, artesanato e cultura tradicional.

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.).	Materialidades: Releituras de obras de artistas do modernismo brasileiro e das vanguardas européias por meio de colagem de papel, tecido, entre outros materiais, analisando formas, cores e texturas.
	(EF69AR08) Diferenciar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, estabelecendo relações entre os profissionais do sistema das artes visuais.	Sistemas da linguagem: Aproximações e diálogos entre as gravuras produzidas na arte popular tradicional e a arte contemporânea, buscando entender a influências do modernismo nessa relação. Pesquisa sobre gravuristas locais ou regionais.
	(EF69AR13) Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.	Processos de criação: contextualização da expressão, representação e encenação da dança que fazem parte da identidade cultural brasileira.
	(EF69AR19) Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço, de modo a aprimorar a capacidade de apreciação da estética musical.	Contextos e práticas.
TEATRO	(EF69AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.	Processos de criação: Composição cênica de improvisações desenvolvidas a partir de jogos teatrais reconhecendo e utilizando recursos da fala, dos gestos e do espaço. Processos de criação: (Re)Construção do repertório cênico, individual e coletivo, a partir das manifestações das culturas grega, romana, indígena, europeia e africana.
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	Arte e tecnologia

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES VISUAIS	(EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.	Processos de criação: Produção de trabalhos em gravura e monotipias com a utilização de matrizes construídas em materiais acessíveis e reaproveitáveis. (bandejas de isopor, EVA, folhas, papelão, tecido, plásticos, entre outros) e instrumentos de gravação (lápis, garfos, palitos, estiletes, tesouras, entre outros). Análise do relevo (baixo e alto) e as texturas que fazem parte da composição visual das gravuras.
	(EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.	Processos de criação
DANÇA	(EF69AR14) Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica.	Processos de criação
	(EF69AR15) Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos.	Contextos e práticas: contextualização histórica da música moderna brasileira, suas influências e desdobramentos a nível local e regional. Processos de criação:
MUSICA	(EF69AR16) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética	Contextos e práticas:
TEATRO	(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico.	Processos de criação

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR34) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Patrimônio cultural: Contextualização da presença de matrizes indígenas, africanas e europeias no modernismo no Brasil.

---

# EDUCAÇÃO FÍSICA

---

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lutas	(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos eletrônicos</li> <li>• História dos jogos eletrônicos e sua evolução.</li> <li>• Aplicação dos jogos eletrônicos no contexto escolar.</li> <li>• Jogos cooperativos</li> <li>• Jogos eletrônicos com ênfase na cooperação.</li> </ul>	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF67EF02.01PI) Relacionar teoria e prática nos jogos eletrônicos e manuais de tabuleiro (dama, xadrez, ludo e outros).		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a>
	(EF67EF02.02PI) Compreender os jogos eletrônicos cooperativos, motores e de raciocínio com maior complexidade, possibilitando a participação dos colegas na construção de estratégias e busca de soluções.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lutas	(EF67EF02.03PI) Reconhecer e valorizar os jogos e brincadeiras populares como patrimônio cultural de uma região, respeitando origem e prática, utilizando criatividade para construção de regras e relacionando com os jogos eletrônicos existentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos eletrônicos</li> <li>• História dos jogos eletrônicos e sua evolução.</li> <li>• Aplicação dos jogos eletrônicos no contexto escolar.</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF02.04PI) Organizar e praticar jogos eletrônicos que envolvam atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos cooperativos</li> <li>• Jogos eletrônicos com ênfase na cooperação.</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Esportes	(EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esportes de marca: História e fundamentos de esportes de marca;</li> </ul> <p>Atletismo: corridas, saltos, arremessos e lançamentos.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF07) Propor e produzir alternativas adaptadas à realidade para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esportes de precisão: História e fundamentos dos esportes de precisão: boliche, golf e tiro esportivo.</li> <li>Esportes de invasão: História e fundamentos de esportes de invasão: futsal/futebol, handebol e basquetebol.</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF07.03PI) Pesquisar e discutir questões históricas dos esportes, como sua origem, sua evolução e seu contexto atual	<p>Esportes técnico-combinatórios:</p> <p>História e fundamentos das Ginásticas competitivas: Ginástica artística, Ginástica Rítmica, Ginástica Acrobática e Ginástica de Trampolim.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/109/esportes-veja-o-glossario-das-categorias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF07.04PI) Compreender os rudimentos da história, regras e técnicas das manifestações de lutas vivenciando de forma adaptada a modalidade em questão.	<p>Vivência de variados papéis no contexto esportivo (defesa, ataque, juiz, goleiro, técnico etc.).</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Ginástica	(EF67EF09) Construir coletivamente procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos com o objetivo de promover a saúde.	<p>Ginástica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico da ginástica.</li> <li>• Definição, característica e classificação:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ginástica natural;</li> <li>– Ginástica formativa.</li> </ul> </li> <li>• Qualidades físicas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resistência aeróbica, força, velocidade e flexibilidade.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ginástica de condicionamento físico</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF10) Analisar e diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ginástica de preparação e aperfeiçoamento para esportes, lutas e danças.</li> <li>• Ginástica Geral praticada em espaços abertos com objetivos salutar e estéticos.</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF10.01PI) Responsabilizar-se pelo desenvolvimento e manutenção das capacidades físicas, demonstrando disposição favorável para a superação de limitações pessoais.		<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Danças	(EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a elas por diferentes grupos sociais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danças</li> <li>– Histórico;</li> <li>– Diferenciação dos estilos de dança</li> <li>– Tipos de músicas.</li> <li>– Percepção de ritmo pessoal e grupal</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF67EF13.02PI) Conhecer e apreciar a história das danças estudadas, identificando suas características e analisando as possibilidades de movimentos dos diferentes segmentos do corpo na realização da dança.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danças urbanas (Danças de rua)</li> <li>– Origem;</li> <li>– Elementos constitutivos da dança;</li> <li>– Produção de coreografia característica das culturas das danças urbanas (hip-hop, funk, breaking, popping, locking etc).</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>

6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lutas	(EF67EF16) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas no Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutas do Brasil</li> <li>– Histórico de lutas;</li> <li>– Características;</li> <li>– Valores ideológicos;</li> <li>– Lutas brasileiras: uca-uca (indígena) e capoeira.</li> <li>– Movimentos de deslocamento, giro, saltos, guardas, esquivas de braços e pernas.</li> </ul>	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF67EF17.01PI) Discutir a origem da capoeira pontuando os fatores que demonstram que ela é uma manifestação genuinamente brasileira.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

6º E 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Práticas corporais de aventuras urbanas	(EF67EF19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação, levando em consideração a segurança necessária para suas aplicações.	* Práticas corporais de aventura urbanas – História; – Modalidades( ex.: rapel, parkour, skate, patins, bikeetc); – Regras – Noções básicas de primeiros socorros.	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF67EF21) Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF67EF21.01PI) Conhecer as noções básicas de primeiros socorros em situações de risco, preservando sua integridade física e a dos demais.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**8º E 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Esportes	(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate, quanto nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esportes de rede/parede:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voleibol e badminton: fundamentos técnicos e táticos, regras básicas e vivências práticas.</li> </ul> </li> <li>• Esportes de campo e taco:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Beisebol, críquete, softbol: fundamentos técnicos e táticos, regras básicas e vivências práticas.</li> </ul> </li> </ul>	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esportes de invasão: Futebol, futsal, Handebol, basquetebol: Aprofundamento dos fundamentos técnicos e táticos.</li> </ul> <p>Regras básicas e vivências práticas.</p>	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esportes de combate: Muay tae, judô e boxe (técnicas e táticas com combinações de ataque e defesa) e vivências práticas.</li> </ul>	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF06.01PI) Reconhecer a importância da cooperação para a participação no esporte coletivo, demonstrando as estratégias defensivas e ofensivas básicas nas situações de jogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel do esporte na formação humana: doping, corrupção, violência</li> </ul>	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

8º E 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Esportes	(EF89EF06.02PI) Conhecer a organização dos eventos esportivos de nível nacional e internacional.	* História e evolução dos eventos esportivos nacionais e internacionais	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**8º E 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Ginástica	(EF89EF08) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ginástica de condicionamento físico</li> <li>– Ginástica de academia</li> <li>– Fundamentos teóricos e práticos;</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF89EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.	<p>(Alongamento, step, jump, ginástica aeróbica, ginástica localizada etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ginástica de conscientização corporal</li> <li>– Ginástica médica ou cinesioterapia</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF89EF11) Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	<p>Fundamentos teóricos e práticos (Ginástica laboral, Pilates, Ginástica corretiva, RPG (Reeducação Postural Global).</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**8º E 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Danças	(EF89EF14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danças de salão                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Origem;</li> <li>– Classificação:</li> </ul> </li> <li>• Danças de salão latinas;</li> <li>• Danças de salão clássicas;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundamentos teórico e prático;</li> <li>– Tipos de passos e deslocamentos;</li> </ul> </li> <li>– Produção de coreografia característica das danças clássicas (Bolero, Tango, Zouk, Salsa, Lambada, Samba de gafieira, Forró, Vanerão [dança gaúcha], Soltinho).</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>
	(EF89EF15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produção de coreografia característica das danças clássicas (Bolero, Tango, Zouk, Salsa, Lambada, Samba de gafieira, Forró, Vanerão [dança gaúcha], Soltinho).</li> </ul>	<p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**8º E 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE**

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lutas	(EF89EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiática de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.	Lutas do Mundo – Lutas orientais (judô, karatê, aikido, kung fu, sumô, taekwondo, muaythai, entre outros);	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF18.01PI) Identificar e rejeitar os aspectos negativos em relação às lutas, reconhecendo as características das lutas apresentadas.	– Histórico (objetivos e principais características);	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a>
	(EF89EF18.02PI) Reconhecer e utilizar como características das lutas princípios éticos, como respeito, disciplina, autonomia, solidariedade, honestidade, justiça, entre outros.	– Localização de criação, expansão pelo mundo e pelo Brasil; – Transformações ao longo do tempo; – Filosofia (significados culturais);	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF18.03PI) Conhecer e apreciar a história das lutas orientais trabalhadas, relacionando-as com a história dos locais e época da sua criação e compreendendo os elementos histórico-culturais de associação das lutas a problemas sociais.	– Principais elementos técnicos e táticos. – Lutas e problemas sociais (violência, consumismo, uso de substâncias químicas, idolatria pelo corpo, preconceito, entre outros)	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF18.04PI) Reconhecer e utilizar como característica das lutas princípios éticos, como respeito, disciplina, autonomia, solidariedade, honestidade, justiça, entre outros, transpondo estes princípios para situações cotidianas.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

8º E 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Práticas Corporais de Aventura na Natureza	(EF89EF20) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	Práticas corporais de aventura na natureza – Características; – Modalidades (corridas de aventura, mountainbike, rapel, tirolesa, arborismo, cicloturismo etc.). – Lesões associadas às práticas corporais de aventura.	<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF21) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>
	(EF89EF21.01PI) Conhecer e diferenciar as lesões associadas às práticas corporais de aventura na natureza.		<a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/110/saiba-o-que-mudou-no-ensino-de-educacao-fisica</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/112/como-planejar-aulas-de-educacao-fisica-alinhadas-a-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica">https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/116/bncc-referencias-para-planejar-suas-aulas-de-educacao-fisica</a>

# ENSINO RELIGIOSO

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.	Ensinamentos da tradição escrita	
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.	Símbolos, ritos e mitos religiosos	

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.	Símbolos, ritos e mitos religiosos	

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

#### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Manifestações religiosas	(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.	Lideranças religiosas	
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.	Princípios éticos e valores religiosos	

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

#### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e na promoção dos direitos humanos.	Liderança e direitos humanos	
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que as violam.	Liderança e direitos humanos	

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF08ER05 ) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.	Crenças, filosofias de vida e esfera pública
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	Crenças, filosofias de vida e esfera pública

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.	Tradições religiosas, mídias e tecnologias

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas ( ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	Vida e morte
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	Princípios e valores éticos

## ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.	Princípios e valores éticos
Crenças religiosas e filosofias de vida	(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos, repetindo as crenças de cada um.	Princípios e valores éticos

# CIÊNCIAS DA NATUREZA

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e Evolução	(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.	Célula como unidade da vida. Interação entre os sistemas locomotor e nervoso. Lentes corretivas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2218/celula-a-unidade-basica-do-corpo-dos-seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2218/celula-a-unidade-basica-do-corpo-dos-seres-vivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2149/observando-os-tipos-de-celulas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2149/observando-os-tipos-de-celulas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1907/tecidos-celulas-trabalhando-em-equipe">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1907/tecidos-celulas-trabalhando-em-equipe</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2150/tecidos-onde-os-encontramos-e-como-eles-sao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2150/tecidos-onde-os-encontramos-e-como-eles-sao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2087/os-principais-orgaos-e-suas-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2087/os-principais-orgaos-e-suas-funcoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2151/os-principais-orgaos-e-seus-tecidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2151/os-principais-orgaos-e-seus-tecidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2575/os-sistemas-e-suas-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2575/os-sistemas-e-suas-funcoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2219/sistemas-digestorio-respiratorio-e-cardiovascular">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2219/sistemas-digestorio-respiratorio-e-cardiovascular</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2220/tecidos-orgaos-e-sistemas-nos-seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2220/tecidos-orgaos-e-sistemas-nos-seres-vivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2397/digestao-respiracao-e-transporte-de-substancias-em-organismos-mais-simples">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2397/digestao-respiracao-e-transporte-de-substancias-em-organismos-mais-simples</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e Evolução	(EF06CI06) Identificar e concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.	Célula como unidade da vida. Interação entre os sistemas locomotor e nervoso. Lentes corretivas.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2218/celula-a-unidade-basica-do-corpo-dos- seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2218/celula-a-unidade-basica-do-corpo-dos- seres-vivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2149/observando-os- tipos-de-celulas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2149/observando-os- tipos-de-celulas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1907/tecidos-celulas- trabalhando-em-equipe">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1907/tecidos-celulas- trabalhando-em-equipe</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2150/tecidos- onde-os- encontramos-e-como- eles-sao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2150/tecidos- onde-os- encontramos-e-como- eles-sao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2087/os-principais- orgaos-e-suas-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2087/os-principais- orgaos-e-suas-funcoes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2151/os-principais- orgaos-e-seus- tecidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2151/os-principais- orgaos-e-seus- tecidos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2575/os-sistemas-e- suas-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2575/os-sistemas-e- suas-funcoes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2219/sistemas-digestorio- respiratorio-e-cardiovascular">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2219/sistemas-digestorio- respiratorio-e-cardiovascular</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2220/tecidos-orgaos-e- sistemas-nos- seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2220/tecidos-orgaos-e- sistemas-nos- seres-vivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2397/digestao-respiracao- e-transporte-de-substancias-em-organismos-mais-simples">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2397/digestao-respiracao- e-transporte-de-substancias-em-organismos-mais-simples</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e Evolução	(EF06CI07) Conhecer, identificar estruturas e justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.	Célula como unidade da vida. Interação entre os sistemas locomotor e nervoso. Lentes corretivas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1938/conhecendo-o-sistema-nervoso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1938/conhecendo-o-sistema-nervoso</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2301/conducao-do-impulso-nervoso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2301/conducao-do-impulso-nervoso</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2574/sistema-nervoso-comparado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2574/sistema-nervoso-comparado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2302/conhecendo-o-sistema-muscular">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2302/conhecendo-o-sistema-muscular</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2407/caracteristicas-do-tecido-muscular">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2407/caracteristicas-do-tecido-muscular</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2408/conhecendo-o-sistema-osseo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2408/conhecendo-o-sistema-osseo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2409/por-dentro-do-sistema-osseo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2409/por-dentro-do-sistema-osseo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2814/interacao-entre-os-sistemas-locomotor-muscular-e-nervoso-parte-1">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2814/interacao-entre-os-sistemas-locomotor-muscular-e-nervoso-parte-1</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2577/interacao-entre-os-sistemas-locomotor-muscular-e-nervoso-parte-2">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2577/interacao-entre-os-sistemas-locomotor-muscular-e-nervoso-parte-2</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2410/interacao-entre-os-sistemas-locomotor-muscular-e-nervoso-em-atletas-de-alta-performance">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2410/interacao-entre-os-sistemas-locomotor-muscular-e-nervoso-em-atletas-de-alta-performance</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos, dando ênfase aos sítios arqueológicos dos Parque Nacional da Serra da Capivara, Parque Nacional de Sete Cidades, Floresta Fóssil, dentre outros sítios.	<p>Forma, estrutura e movimentos da Terra.</p> <p>Camadas da Terra.</p> <p>Camadas da Atmosfera.</p> <p>Tipos de rochas.</p> <p>Formação de fósseis.</p> <p>Períodos Geológicos.</p> <p>Sítios Arqueológicos do Brasil, Nordeste e Piauí.</p> <p>Movimentos de Rotação e Translação da Terra.</p> <p>Fusos horários.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2722/formacao-das-rochas-e-dos-solos-no-planeta-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2722/formacao-das-rochas-e-dos-solos-no-planeta-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3108/os-fosseis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3108/os-fosseis</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3492/fosseis-e-evolucao-dos-seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3492/fosseis-e-evolucao-dos-seres-vivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2820/os-dinossauros-estao-entre-nos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2820/os-dinossauros-estao-entre-nos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3154/combustiveis-fosseis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3154/combustiveis-fosseis</a></p>
Terra e Universo	(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.	<p>Forma, estrutura e movimentos da Terra.</p> <p>Camadas da Terra.</p> <p>Camadas da Atmosfera.</p> <p>Tipos de rochas.</p> <p>Formação de fósseis.</p> <p>Períodos Geológicos.</p> <p>Sítios Arqueológicos do Brasil, Nordeste e Piauí.</p> <p>Movimentos de Rotação e Translação da Terra.</p> <p>Fusos horários.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1819/desvendando-o-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1819/desvendando-o-tempo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1820/leitura-e-interpretacao-de-dados-do-gnomon">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1820/leitura-e-interpretacao-de-dados-do-gnomon</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2152/conducao-do-impulso-nervoso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2152/conducao-do-impulso-nervoso</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2004/os-movimentos-da-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2004/os-movimentos-da-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2089/reconhecimento-do-ceu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2089/reconhecimento-do-ceu</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).	<p>Misturas homogêneas e heterogêneas.</p> <p>Materiais sintéticos.</p> <p>Produção de fármacos e cosméticos e outros produtos à base de plantas da região.</p> <p>Biotecnologia com plantas e microrganismos.</p> <p>Processos de separação de misturas.</p> <p>Transformações químicas.</p> <p>Reações químicas.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1937/aspectos-visuais-de-misturas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1937/aspectos-visuais-de-misturas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1815/preparando-misturas-caseiras-com-uma-fase">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1815/preparando-misturas-caseiras-com-uma-fase</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1906/agua-poluida-uma-mistura-com-mais-de-uma-fase">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1906/agua-poluida-uma-mistura-com-mais-de-uma-fase</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2085/misturas-homogeneas-e-heterogeneas-do-incolor-ao-colorido">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2085/misturas-homogeneas-e-heterogeneas-do-incolor-ao-colorido</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1999/misturas-solidas-e-misturas-liquidadas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1999/misturas-solidas-e-misturas-liquidadas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2148/mistura-gasosa-da-cidade-para-o-meio-rural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2148/mistura-gasosa-da-cidade-para-o-meio-rural</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2214/mistura-do-tipo-coloides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2214/mistura-do-tipo-coloides</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2215/misturas-homogeneas-e-heterogeneas-com-ingredientes-caseiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2215/misturas-homogeneas-e-heterogeneas-com-ingredientes-caseiros</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2216/misturas-homogeneas-e-heterogeneas-na-limpeza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2216/misturas-homogeneas-e-heterogeneas-na-limpeza</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2392/separacao-de-materiais-de-uma-mistura-heterogenea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2392/separacao-de-materiais-de-uma-mistura-heterogenea</a></p>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF06CI02) Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).	Misturas homogêneas e heterogêneas. Materiais sintéticos. Produção de fármacos e cosméticos e outros produtos à base de plantas da região. Biotecnologia com plantas e microrganismos. Processos de separação de misturas. Transformações químicas. Reações químicas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1816/transformacoes-fisicas-na-agua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1816/transformacoes-fisicas-na-agua</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1922/transformacoes-quimicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1922/transformacoes-quimicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2028/transformacoes-reversiveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2028/transformacoes-reversiveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2029/identificando-transformacoes-irreversiveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2029/identificando-transformacoes-irreversiveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2000/explicando-a-mudanca-de-temperatura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2000/explicando-a-mudanca-de-temperatura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2086/transformacoes-quimicas-com-mudanca-de-cor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2086/transformacoes-quimicas-com-mudanca-de-cor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2573/formacao-de-gases-em-transformacoes-quimicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2573/formacao-de-gases-em-transformacoes-quimicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2393/combustao-uma-transformacao-quimica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2393/combustao-uma-transformacao-quimica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2217/o-que-acontece-com-os-combustiveis-nos-automoveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2217/o-que-acontece-com-os-combustiveis-nos-automoveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2394/os-combustiveis-veiculares-e-a-poluicao-do-ar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2394/os-combustiveis-veiculares-e-a-poluicao-do-ar</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF06CI03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, processos de separação aplicados na agricultura como na produção de fécula ou farinha a partir da mandioca, entre outros).	<p>Misturas homogêneas e heterogêneas.</p> <p>Materiais sintéticos.</p> <p>Produção de fármacos e cosméticos e outros produtos à base de plantas da região.</p> <p>Biotecnologia com plantas e microrganismos.</p> <p>Processos de separação de misturas.</p> <p>Transformações químicas.</p> <p>Reações químicas.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2715/metodos-simples-para-separar-os-componentes-de-misturas-heterogeneas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2715/metodos-simples-para-separar-os-componentes-de-misturas-heterogeneas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2395/uso-da-destilacao-e-filtracao-na-separacao-de-misturas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2395/uso-da-destilacao-e-filtracao-na-separacao-de-misturas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2930/separacao-de-misturas-por-meio-de-catacao-levigacao-separacao-magnetica-sifonacao-e-ventilacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2930/separacao-de-misturas-por-meio-de-catacao-levigacao-separacao-magnetica-sifonacao-e-ventilacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2961/analizando-os-processos-de-centrifugacao-e-cromatografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2961/analizando-os-processos-de-centrifugacao-e-cromatografia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2962/separacao-de-mistura-heterogenea-e-o-tratamento-do-esgoto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2962/separacao-de-mistura-heterogenea-e-o-tratamento-do-esgoto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2964/separacao-de-misturas-nas-industrias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2964/separacao-de-misturas-nas-industrias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2965/decantacao-liquido-liquido-na-determinacao-da-quantidade-de-etanol-na-gasolina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2965/decantacao-liquido-liquido-na-determinacao-da-quantidade-de-etanol-na-gasolina</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2966/destilacao-fracionada-e-o-petroleo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2966/destilacao-fracionada-e-o-petroleo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3235/separacao-de-misturas-em-uma-estacao-de-tratamento-de-agua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3235/separacao-de-misturas-em-uma-estacao-de-tratamento-de-agua</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3236/jogo-sobre-separacao-de-misturas-homogeneas-e-heterogeneas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3236/jogo-sobre-separacao-de-misturas-homogeneas-e-heterogeneas</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características e composição.	<p>Forma, estrutura e movimentos da Terra.</p> <p>Camadas da Terra.</p> <p>Camadas da Atmosfera.</p> <p>Tipos de rochas.</p> <p>Formação de fósseis.</p> <p>Períodos Geológicos.</p> <p>Sítios Arqueológicos do Brasil, Nordeste e Piauí.</p> <p>Movimentos de Rotação e Translação da Terra.</p> <p>Fusos horários.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1818/origem-e-formacao-do-planeta-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1818/origem-e-formacao-do-planeta-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1828/as-camadas-da-terra-e-sua-atmosfera">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1828/as-camadas-da-terra-e-sua-atmosfera</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1909/planeta-terra-camadas-e-atmosfera">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1909/planeta-terra-camadas-e-atmosfera</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2002/o-nucleo-e-o-manto-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2002/o-nucleo-e-o-manto-terrestre</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2088/a-crosta-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2088/a-crosta-terrestre</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2003/a-atmosfera-terrestre-e-a-poluicao-do-ar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2003/a-atmosfera-terrestre-e-a-poluicao-do-ar</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2221/as-regioes-da-atmosfera-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2221/as-regioes-da-atmosfera-terrestre</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2222/a-hidrosfera-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2222/a-hidrosfera-terrestre</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2223/equilibrio-termico-e-a-vida-no-planeta-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2223/equilibrio-termico-e-a-vida-no-planeta-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2427/introducao-ao-estudo-das-placas-tectonicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2427/introducao-ao-estudo-das-placas-tectonicas</a></p>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos, dando ênfase aos sítios arqueológicos do Parque Nacional da Serra da Capivara, Parque Nacional de Sete Cidades, Floresta Fóssil, dentre outros sítios.	<p>Forma, estrutura e movimentos da Terra.</p> <p>Camadas da Terra.</p> <p>Camadas da Atmosfera.</p> <p>Tipos de rochas.</p> <p>Formação de fósseis.</p> <p>Períodos Geológicos.</p> <p>Sítios Arqueológicos do Brasil, Nordeste e Piauí.</p> <p>Movimentos de Rotação e Translação da Terra.</p> <p>Fusos horários.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2722/formacao-das-rochas-e-dos-solos-no-planeta-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2722/formacao-das-rochas-e-dos-solos-no-planeta-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3108/os-fosseis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3108/os-fosseis</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3492/fosseis-e-evolucao-dos-seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3492/fosseis-e-evolucao-dos-seres-vivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2820/os-dinossauros-estao-entre-nos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2820/os-dinossauros-estao-entre-nos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3154/combustiveis-fosseis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3154/combustiveis-fosseis</a></p>
Terra e Universo	(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.	<p>Forma, estrutura e movimentos da Terra.</p> <p>Camadas da Terra.</p> <p>Camadas da Atmosfera.</p> <p>Tipos de rochas.</p> <p>Formação de fósseis Períodos Geológicos.</p> <p>Sítios Arqueológicos do Brasil, Nordeste e Piauí.</p> <p>Movimentos de Rotação e Translação da Terra.</p> <p>Fusos horários.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1819/desvendando-o-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1819/desvendando-o-tempo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1820/leitura-e-interpretacao-de-dados-do-gnomon">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1820/leitura-e-interpretacao-de-dados-do-gnomon</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2152/conducao-do-impulso-nervoso">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2152/conducao-do-impulso-nervoso</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2004/os-movimentos-da-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2004/os-movimentos-da-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2089/reconhecimento-do-ceu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2089/reconhecimento-do-ceu</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.	<p>Máquinas mecânicas simples.</p> <p>Temperatura, calor e sensação térmica.</p> <p>Tipos de materiais condutores e isolantes.</p> <p>Formas de propagação do calor: condução, convecção, radiação.</p> <p>Sistema termodinâmico aberto e fechado: trocas de calor entre o sistema e o meio externo.</p> <p>Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra.</p> <p>A termorregulação dos animais.</p> <p>Relação entre temperatura e metabolismo celular.</p> <p>Unidades de medida de temperatura.</p> <p>Transformações termodinâmicas.</p> <p>Máquinas térmicas simples.</p> <p>Leis da termodinâmica.</p> <p>História dos combustíveis e das máquinas térmicas.</p> <p>A utilização das máquinas e o surgimento de novas profissões ao longo do tempo.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1829/temperatura-e-calor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1829/temperatura-e-calor</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1821/calor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1821/calor</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1910/sensacao-termica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1910/sensacao-termica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2005/construcao-de-um-forno-caseiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2005/construcao-de-um-forno-caseiro</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2031/calorias-dos-alimentos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2031/calorias-dos-alimentos</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Materia e energia	(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir deste conhecimento.	<p>Máquinas mecânicas simples.</p> <p>Temperatura, calor e sensação térmica.</p> <p>Tipos de materiais condutores e isolantes.</p> <p>Formas de propagação do calor: condução, convecção, radiação.</p> <p>Sistema termodinâmico aberto e fechado: trocas de calor entre o sistema e o meio externo.</p> <p>Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra.</p> <p>A termorregulação dos animais.</p> <p>Relação entre temperatura e metabolismo celular.</p> <p>Unidades de medida de Temperatura.</p> <p>Transformações termodinâmicas.</p> <p>Máquinas térmicas simples.</p> <p>Leis da termodinâmica.</p> <p>História dos combustíveis e das máquinas térmicas.</p> <p>A utilização das máquinas e o surgimento de novas profissões ao longo do tempo.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2006/materiais-condutores-e-isolantes-termicos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2006/materiais-condutores-e-isolantes-termicos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2578/garrafa-termica-caseira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2578/garrafa-termica-caseira</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2153/formas-de-propagacao-do-calor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2153/formas-de-propagacao-do-calor</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2579/aplicacoes-de-materiais-condutores-e-isolantes-termicos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2579/aplicacoes-de-materiais-condutores-e-isolantes-termicos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2808/ventilacao-natural-conveccao-termica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2808/ventilacao-natural-conveccao-termica</a></p>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).	<p>Máquinas mecânicas simples.</p> <p>Temperatura, calor e sensação térmica.</p> <p>Tipos de materiais condutores e isolantes.</p> <p>Formas de propagação do calor: condução, convecção, radiação.</p> <p>Sistema termodinâmico aberto e fechado: trocas de calor entre o sistema e o meio externo.</p> <p>Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra.</p> <p>A termorregulação dos animais.</p> <p>Relação entre temperatura e metabolismo celular.</p> <p>Unidades de medida de Temperatura.</p> <p>Transformações termodinâmicas.</p> <p>Máquinas térmicas simples.</p> <p>Leis da termodinâmica.</p> <p>História dos combustíveis e das máquinas térmicas.</p> <p>A utilização das máquinas e o surgimento de novas profissões ao longo do tempo.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1830/maquinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1830/maquinas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1861/maquinas-hidraulicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1861/maquinas-hidraulicas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2580/linguagem-de-programacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2580/linguagem-de-programacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2154/linhas-de-montagem-automatizadas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2154/linhas-de-montagem-automatizadas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2224/o-petroleo-e-seus-derivados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2224/o-petroleo-e-seus-derivados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2130/combustiveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2130/combustiveis</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2225/plasticos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2225/plasticos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2226/plasticos-biodegradaveis-e-oxibiodegradaveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2226/plasticos-biodegradaveis-e-oxibiodegradaveis</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2227/compositos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2227/compositos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2432/compositos-e-a-bioengenharia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2432/compositos-e-a-bioengenharia</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas (ênfatizando os ecossistemas e biomas presentes no Piauí).	<p>Biomas Brasileiros.                      Diversidade de ecossistemas.                      Fenômenos naturais e impactos ambientais.                      Tipos Vegetacionais do Piauí: áreas de Transição, Cerrado e Caatinga.                      População, Comunidades.                      Doenças causadas por Verminoses.                      Saneamento básico.                      Vacinação.                      Sistema Imunológico.                      Diferenças entre soro e Vacinas.                      Programas e indicadores de saúde pública.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2032/identificar-e-definir-bioma">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2032/identificar-e-definir-bioma</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1862/os-biomas-brasileiros-caracterizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1862/os-biomas-brasileiros-caracterizacao</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2033/mapeando-os-biomas-brasileiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2033/mapeando-os-biomas-brasileiros</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2034/bioma-amazonia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2034/bioma-amazonia</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2007/bioma-cerrado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2007/bioma-cerrado</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2090/bioma-caatinga">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2090/bioma-caatinga</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3237/bioma-mata-atlantica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3237/bioma-mata-atlantica</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2304/bioma-pampa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2304/bioma-pampa</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2433/biomas-e-ecossistemas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2433/biomas-e-ecossistemas</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2434/ecossistema-em-equilibrio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2434/ecossistema-em-equilibrio</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica, entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde	<p>Biomass Brasileiros.</p> <p>Diversidade de ecossistemas.</p> <p>Fenômenos naturais e impactos ambientais.</p> <p>Tipos Vegetacionais do Piauí: áreas de Transição, Cerrado e Caatinga.</p> <p>População, Comunidades.</p> <p>Doenças causadas por Verminoses.</p> <p>Saneamento básico.</p> <p>Vacinação.</p> <p>Sistema Imunológico.</p> <p>Diferenças entre soro e Vacinas.</p> <p>Programas e indicadores de saúde pública.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3439/fatores-ambientais-intrinsecos-a-qualidade-de-vida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3439/fatores-ambientais-intrinsecos-a-qualidade-de-vida</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3440/qualidade-de-vida-no-ambiente-escolar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3440/qualidade-de-vida-no-ambiente-escolar</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3441/as-estacoes-de-tratamento-de-agua-e-esgoto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3441/as-estacoes-de-tratamento-de-agua-e-esgoto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3496/doencas-transmitidas-pela-aguas-contaminadas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3496/doencas-transmitidas-pela-aguas-contaminadas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3445/as-doencas-negligenciadas-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3445/as-doencas-negligenciadas-no-brasil</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3446/impacto-da-poluicao-atmosferica-na-saude">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3446/impacto-da-poluicao-atmosferica-na-saude</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3442/incidencia-e-causas-de-mortalidade-infantil-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3442/incidencia-e-causas-de-mortalidade-infantil-no-brasil</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3677/as-condicoes-de-saude-das-regioes-norte-e-nordeste-do-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3677/as-condicoes-de-saude-das-regioes-norte-e-nordeste-do-brasil</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3443/condicoes-de-saude-nas-regioes-sudeste-sul-e-centro-oeste-do-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3443/condicoes-de-saude-nas-regioes-sudeste-sul-e-centro-oeste-do-brasil</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3447/politicas-publicas-na-saude-brasileira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3447/politicas-publicas-na-saude-brasileira</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e a erradicação de doenças.	<p>Biomos Brasileiros.</p> <p>Diversidade de ecossistemas.</p> <p>Fenômenos naturais e impactos ambientais.</p> <p>Tipos Vegetacionais do Piauí: áreas de Transição, Cerrado e Caatinga.</p> <p>População, Comunidades.</p> <p>Doenças causadas por Verminoses.</p> <p>Saneamento básico.</p> <p>Vacinação.</p> <p>Sistema Imunológico.</p> <p>Diferenças entre soro e Vacinas.</p> <p>Programas e indicadores de saúde pública.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2155/conhecendo-as-vacinas-nossas-cadernetas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2155/conhecendo-as-vacinas-nossas-cadernetas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1863/descobrendo-a-vacina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1863/descobrendo-a-vacina</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1911/a-tecnologia-na-producao-das-vacinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1911/a-tecnologia-na-producao-das-vacinas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2008/imunizacao-a-vacina-no-organismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2008/imunizacao-a-vacina-no-organismo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2091/campanhas-de-vacinacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2091/campanhas-de-vacinacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2009/epidemias-fatores-ambientais-e-vacinacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2009/epidemias-fatores-ambientais-e-vacinacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2456/os-riscos-da-nao-vacinacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2456/os-riscos-da-nao-vacinacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2228/investigando-a-cobertura-vacinal-da-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2228/investigando-a-cobertura-vacinal-da-escola</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2229/analizando-a-cobertura-vacinal-da-escola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2229/analizando-a-cobertura-vacinal-da-escola</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2457/divulgando-nossos-conhecimentos-sobre-as-vacinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2457/divulgando-nossos-conhecimentos-sobre-as-vacinas</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF07CI12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.	<p>Fenômenos naturais e impactos ambientais.</p> <p>Composição do ar.</p> <p>Efeito estufa.</p> <p>Camada de ozônio.</p> <p>Desertificação no Piauí.</p> <p>Aquecimento Global.</p> <p>Poluição atmosférica.</p> <p>Importância do efeito estufa.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1923/atmosfera-o-ar-que-nos-cerca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1923/atmosfera-o-ar-que-nos-cerca</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2156/do-que-a-atmosfera-e-feita-os-componentes-do-ar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2156/do-que-a-atmosfera-e-feita-os-componentes-do-ar</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1912/a-atmosfera-varia-suas-caracteristicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1912/a-atmosfera-varia-suas-caracteristicas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2010/envolvidos-por-todos-os-lados-pressao-atmosferica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2010/envolvidos-por-todos-os-lados-pressao-atmosferica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2157/diferentes-partes-as-camadas-da-atmosfera">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2157/diferentes-partes-as-camadas-da-atmosfera</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2011/a-atmosfera-se-move">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2011/a-atmosfera-se-move</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2230/a-atmosfera-e-a-vida-na-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2230/a-atmosfera-e-a-vida-na-terra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2231/a-natureza-muda-a-atmosfera">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2231/a-natureza-muda-a-atmosfera</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2232/as-acoes-humanas-afetam-a-atmosfera">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2232/as-acoes-humanas-afetam-a-atmosfera</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2458/como-protetger-a-atmosfera">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2458/como-protetger-a-atmosfera</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.	Fenômenos naturais e impactos ambientais. Composição do ar. Efeito estufa. Camada de ozônio. Desertificação no Piauí. Aquecimento Global. Poluição atmosférica. Importância do efeito estufa.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1864/estufa-de-plantas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1864/estufa-de-plantas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2233/o-que-e-o-efeito-estufa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2233/o-que-e-o-efeito-estufa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2035/gases-do-efeito-estufa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2035/gases-do-efeito-estufa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2158/o-efeito-estufa-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2158/o-efeito-estufa-terrestre</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2036/o-equilibrio-termico-e-a-vida-na-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2036/o-equilibrio-termico-e-a-vida-na-terra</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2037/o-efeito-estufa-em-outros-planetras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2037/o-efeito-estufa-em-outros-planetras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2234/atividades-humanas-e-a-intensificacao-do-efeito-estufa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2234/atividades-humanas-e-a-intensificacao-do-efeito-estufa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2305/consequencias-da-intensificacao-do-efeito-estufa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2305/consequencias-da-intensificacao-do-efeito-estufa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2235/como-o-mundo-se-organiza-diante-das-mudancas-climaticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2235/como-o-mundo-se-organiza-diante-das-mudancas-climaticas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2459/mudancas-climaticas-o-que-podemos-fazer">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2459/mudancas-climaticas-o-que-podemos-fazer</a>
Terra e Universo	(EF07CI15) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil com base no modelo das placas tectônicas.	Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis).	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2769/a-dinamica-das-placas-tectonicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2769/a-dinamica-das-placas-tectonicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2461/como-os-vulcoes-sao-formados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2461/como-os-vulcoes-sao-formados</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3448/formacao-ocorrencia-e-consequencia-dos-terremotos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3448/formacao-ocorrencia-e-consequencia-dos-terremotos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2807/causas-e-consequencias-dos-tsunamis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2807/causas-e-consequencias-dos-tsunamis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3444/abalos-sismicos-e-placas-tectonicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3444/abalos-sismicos-e-placas-tectonicas</a>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia renovável utilizada em residências, comunidades ou cidades, evidenciando o potencial de energias renováveis disponíveis no Piauí.	Fontes e tipos de energia. Carga elétrica, corrente elétrica e diferença de potencial. Resistência elétrica e potência elétrica. Efeito Joule. Circuitos elétricos. Cálculo de consumo de energia elétrica. Uso consciente de energia elétrica. Classificação das fontes de energia. Usinas solares e eólicas no Piauí.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1866/fontes-e-tipos-de-energia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1866/fontes-e-tipos-de-energia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2041/energia-que-vem-do-sol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2041/energia-que-vem-do-sol</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2159/fontes-de-energias-renovaveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2159/fontes-de-energias-renovaveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2463/fontes-de-energias-nao-renovaveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2463/fontes-de-energias-nao-renovaveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2042/energia-alternativa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2042/energia-alternativa</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas, solar etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola, enfatizando a possibilidade e a viabilidade do uso da energia solar e eólica em nossa região.	<p>Eficiência dos equipamentos elétricos e o consumo de energia.</p> <p>Fontes de geração de energia.</p> <p>Tipos de usinas de energia elétrica.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1867/fontes-de-geracao-de-energia-eletrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1867/fontes-de-geracao-de-energia-eletrica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1868/o-caminho-da-energia-eletrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1868/o-caminho-da-energia-eletrica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2164/usinas-hidreletricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2164/usinas-hidreletricas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2165/usina-eolica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2165/usina-eolica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2166/usina-nuclear">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2166/usina-nuclear</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2809/usina-solar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2809/usina-solar</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2467/usina-termeletrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2467/usina-termeletrica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2468/geracao-de-energia-eletrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2468/geracao-de-energia-eletrica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2469/transformacao-de-energia-eletrica-em-energia-luminosa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2469/transformacao-de-energia-eletrica-em-energia-luminosa</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2470/economia-de-energia-eletrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2470/economia-de-energia-eletrica</a></p>
Vida e evolução	(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos (sexuados e assexuados) em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.	<p>Mecanismos reprodutivos em Plantas e Animais – Sexualidade.</p> <p>Transformações que ocorrem no corpo ocasionadas pela Puberdade.</p> <p>O papel dos hormônios sexuais.</p> <p>Infecções sexualmente transmissíveis.</p> <p>Métodos contraceptivos.</p> <p>Gravidez precoce.</p> <p>Múltiplas dimensões da sexualidade.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3021/tipos-de-reproducao-nos-seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3021/tipos-de-reproducao-nos-seres-vivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2336/reproducao-sexuada-e-vantagens-adaptativas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2336/reproducao-sexuada-e-vantagens-adaptativas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3452/reproducao-das-plantas-e-sua-relacao-com-a-conquista-do-ambiente-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3452/reproducao-das-plantas-e-sua-relacao-com-a-conquista-do-ambiente-terrestre</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2787/reproducao-assexuada-nas-plantas-propagacao-vegetativa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2787/reproducao-assexuada-nas-plantas-propagacao-vegetativa</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3453/reproducao-nos-animais-vertebrados-e-sua-relacao-com-a-conquista-do-ambiente-terrestre">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3453/reproducao-nos-animais-vertebrados-e-sua-relacao-com-a-conquista-do-ambiente-terrestre</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e dos neurotransmissores do sistema nervoso.	<p>Mecanismos reprodutivos em Plantas e Animais Sexualidade.</p> <p>Transformações que ocorrem no corpo ocasionadas pela Puberdade.</p> <p>O papel dos Hormônios sexuais.</p> <p>Infecções sexualmente transmissíveis.</p> <p>Métodos contraceptivos.</p> <p>Gravidez precoce.</p> <p>Múltiplas dimensões da sexualidade.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1869/adolescencia-o-que-esta-acontecendo-comigo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1869/adolescencia-o-que-esta-acontecendo-comigo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1870/sistema-reprodutor-feminino">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1870/sistema-reprodutor-feminino</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1913/ciclo-menstrual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1913/ciclo-menstrual</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2583/sistema-reprodutor-masculino">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2583/sistema-reprodutor-masculino</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2093/sistema-endocrino">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2093/sistema-endocrino</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2045/como-o-sistema-endocrino-se-relaciona-com-o-sistema-reprodutor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2045/como-o-sistema-endocrino-se-relaciona-com-o-sistema-reprodutor</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2238/muito-mais-que-hormonios-e-espinhas-a-relacao-do-sistema-nervoso-com-a-puberdade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2238/muito-mais-que-hormonios-e-espinhas-a-relacao-do-sistema-nervoso-com-a-puberdade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2239/tedio-isso-e-coisa-da-sua-cabeca-a-visao-da-neurociencia-sobre-a-adolescencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2239/tedio-isso-e-coisa-da-sua-cabeca-a-visao-da-neurociencia-sobre-a-adolescencia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2240/o-que-acontece-apos-o-encontro-dos-gametas-fecundacao-gravidez-e-parto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2240/o-que-acontece-apos-o-encontro-dos-gametas-fecundacao-gravidez-e-parto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2471/sistema-reprodutor-fertilidade-feminina-masculina-e-fertilizacao-in-vitro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2471/sistema-reprodutor-fertilidade-feminina-masculina-e-fertilizacao-in-vitro</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) e Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).	<p>Mecanismos reprodutivos em Plantas e Animais Sexualidade.</p> <p>Transformações que ocorrem no corpo ocasionadas pela Puberdade.</p> <p>O papel dos hormônios sexuais.</p> <p>Infecções sexualmente transmissíveis.</p> <p>Métodos contraceptivos.</p> <p>Gravidez precoce.</p> <p>Múltiplas dimensões da sexualidade.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1871/gravidez-na-adolescencia-e-suas-consequencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1871/gravidez-na-adolescencia-e-suas-consequencias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1872/gravidez-na-adolescencia-responsabilidade-compartilhada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1872/gravidez-na-adolescencia-responsabilidade-compartilhada</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1914/efeitos-psicologicos-e-sociais-acarretados-por-uma-gravidez-na-adolescencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1914/efeitos-psicologicos-e-sociais-acarretados-por-uma-gravidez-na-adolescencia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2046/conhecendo-as-doencas-sexualmente-transmissiveis-dst">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2046/conhecendo-as-doencas-sexualmente-transmissiveis-dst</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3234/comportamentos-vulneraveis-e-transmissao-de-dst-ids">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3234/comportamentos-vulneraveis-e-transmissao-de-dst-ids</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2472/o-combate-ao-hpv-e-desde-cedo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2472/o-combate-ao-hpv-e-desde-cedo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2473/como-o-virus-hiv-age-no-organismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2473/como-o-virus-hiv-age-no-organismo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2474/diferenca-entre-hiv-e-aids">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2474/diferenca-entre-hiv-e-aids</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2475/metodos-contraceptivos-conhecer-para-se-proteger">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2475/metodos-contraceptivos-conhecer-para-se-proteger</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2476/metodos-contraceptivos-sexo-seguro-e-com-camisinha">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2476/metodos-contraceptivos-sexo-seguro-e-com-camisinha</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.	Sistema Sol, Terra e Lua; Clima Latitude e longitude terrestre: estações do ano.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2243/as-posicoes-relativas-do-sol-da-terra-e-da-lua-durante-o-dia-e-a-noite">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2243/as-posicoes-relativas-do-sol-da-terra-e-da-lua-durante-o-dia-e-a-noite</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1876/o-brilho-da-lua-e-suas-fases">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1876/o-brilho-da-lua-e-suas-fases</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2167/as-posicoes-relativas-do-sol-da-terra-e-da-lua-durante-as-fases-lunares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2167/as-posicoes-relativas-do-sol-da-terra-e-da-lua-durante-as-fases-lunares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2095/a-orbita-eliptica-da-lua-e-a-lua-cheia-no-perigeu-superlua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2095/a-orbita-eliptica-da-lua-e-a-lua-cheia-no-perigeu-superlua</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2049/a-face-oculta-da-lua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2049/a-face-oculta-da-lua</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2050/o-eclipse-solar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2050/o-eclipse-solar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2244/o-eclipse-lunar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2244/o-eclipse-lunar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2593/as-fases-da-lua-e-os-eclipses-solar-e-lunar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2593/as-fases-da-lua-e-os-eclipses-solar-e-lunar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2245/a-orbita-da-lua-os-eclipses-e-a-translacao-ao-redor-do-sol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2245/a-orbita-da-lua-os-eclipses-e-a-translacao-ao-redor-do-sol</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2478/fases-lunares-e-os-eclipses-na-missao-espacial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2478/fases-lunares-e-os-eclipses-na-missao-espacial</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF08CI13) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano com a utilização de modelos tridimensionais.	Sistema Sol, Terra e Lua; Clima Latitude e longitude terrestre: estações do ano.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2739/caracteristicas-do-movimento-de-rotacao-da-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2739/caracteristicas-do-movimento-de-rotacao-da-terra</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2791/relacao-entre-o-movimento-de-rotacao-da-terra-e-os-fusos-horarios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2791/relacao-entre-o-movimento-de-rotacao-da-terra-e-os-fusos-horarios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3454/caracteristicas-do-movimento-de-translacao-da-terra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3454/caracteristicas-do-movimento-de-translacao-da-terra</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3455/dia-solar-e-dia-sideral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3455/dia-solar-e-dia-sideral</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3456/solsticio-e-equinocio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3456/solsticio-e-equinocio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3457/a-inclinacao-do-eixo-da-terra-e-o-sol-da-meia-noite">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3457/a-inclinacao-do-eixo-da-terra-e-o-sol-da-meia-noite</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3458/movimento-anual-do-sol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3458/movimento-anual-do-sol</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3459/movimento-anual-do-sol-e-as-estacoes-do-ano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3459/movimento-anual-do-sol-e-as-estacoes-do-ano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3460/as-estacoes-do-ano-nos-hemisferios-norte-e-sul">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3460/as-estacoes-do-ano-nos-hemisferios-norte-e-sul</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3461/as-estacoes-do-ano-e-a-translacao-ao-redor-do-sol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3461/as-estacoes-do-ano-e-a-translacao-ao-redor-do-sol</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra.	Relação entre a posição geográfica e as características climáticas das diferentes regiões da Terra. Relação entre a posição geográfica do nordeste brasileiro com a ocorrência de estiagens e as adaptações da fauna e flora da região.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1878/propagacao-de-calor-por-conveccao-termica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1878/propagacao-de-calor-por-conveccao-termica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1879/o-calor-especifico-das-substancias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1879/o-calor-especifico-das-substancias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3640/brisa-terrestre-brisa-maritima-e-rios-aereos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3640/brisa-terrestre-brisa-maritima-e-rios-aereos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2051/movimentos-terrestres-e-estacoes-do-ano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2051/movimentos-terrestres-e-estacoes-do-ano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3642/os-biomas-brasileiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3642/os-biomas-brasileiros</a>
Terra e Universo	(EF08CI15) Identificar as principais variáveis envolvidas na previsão do tempo e simular situações nas quais elas possam ser medidas.	Modelos climáticos de previsão do tempo, sua importância para a agricultura e a prevenção de desastres naturais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2052/chuva-perfil-pluviometrico-e-pluviometros-como-medir-uma-chuva">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2052/chuva-perfil-pluviometrico-e-pluviometros-como-medir-uma-chuva</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2168/umidade-do-ar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2168/umidade-do-ar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2169/pressao-atmosferica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2169/pressao-atmosferica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2170/velocidade-do-vento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2170/velocidade-do-vento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2479/previsao-do-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2479/previsao-do-tempo</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica, relacionando a diferença de calor, temperatura e pressão.	<p>Transições de fase: sólido, líquido e gás.</p> <p>Estrutura atômica. Elementos químicos.</p> <p>Modelos atômicos.</p> <p>Modelos de átomos e moléculas.</p> <p>Aspectos quantitativos das transformações químicas.</p> <p>Estrutura da matéria. Tabela Periódica.</p> <p>Ligações químicas. Composição da luz branca.</p> <p>Fenômeno de refração da luz através de um prisma.</p> <p>Reflexão difusa da luz, absorção e as cores dos objetos.</p> <p>Fenômenos ondulatórios: reflexão, refração e difração.</p> <p>Propagação do som em diferentes materiais.</p> <p>Tecnologias da informação.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1881/propriedades-das-substancias-na-visao-microscopica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1881/propriedades-das-substancias-na-visao-microscopica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2294/propriedades-das-substancias-e-das-misturas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2294/propriedades-das-substancias-e-das-misturas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2295/compostos-moleculares-e-ionicos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2295/compostos-moleculares-e-ionicos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2296/propriedades-dos-compostos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2296/propriedades-dos-compostos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2297/atomos-elementos-quimicos-e-as-transformacoes-da-materia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2297/atomos-elementos-quimicos-e-as-transformacoes-da-materia</a></p>
Matéria e energia	(EF09CI02) Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a conservação (Lei de Lavoisier) e a proporção entre as suas massas (Lei de Prost).	<p>Transições de fase: sólido, líquido e gás.</p> <p>Estrutura atômica.</p> <p>Elementos químicos.</p> <p>Modelos atômicos.</p> <p>Modelos de átomos e moléculas.</p> <p>Aspectos quantitativos das transformações químicas.</p> <p>Estrutura da matéria. Tabela Periódica.</p> <p>Ligações químicas. Composição da Luz branca.</p> <p>Fenômeno de refração da luz através de um prisma.</p> <p>Reflexão difusa da luz, absorção e as cores dos objetos.</p> <p>Fenômenos ondulatórios: reflexão, refração e difração.</p> <p>Propagação do som em diferentes materiais.</p> <p>Tecnologias da informação.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2800/reacoes-de-combustao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2800/reacoes-de-combustao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2482/lei-da-conservacao-das-massas-lavoisier">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2482/lei-da-conservacao-das-massas-lavoisier</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3463/lei-das-proporcoes-constantas-lei-de-proust">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3463/lei-das-proporcoes-constantas-lei-de-proust</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2804/balanceamento-de-equacoes-quimicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2804/balanceamento-de-equacoes-quimicas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3464/pureza-de-reagentes-e-produtos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3464/pureza-de-reagentes-e-produtos</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.	<p>Gametôgenese DNA, Cromossomos.</p> <p>Divisão Celular.</p> <p>Hereditariedade: Ideias evolucionistas.</p> <p>Preservação da biodiversidade.</p> <p>Mecanismos de variedade genética.</p> <p>Leis de Mendel.</p> <p>Seleção Natural Evolução das espécies.</p> <p>Unidades de Conservação: Parque Nacional de Sete Cidades, Estação Ecológica Uruçuí-Uma, dentre outras.</p> <p>Preservação da biodiversidade.</p> <p>Consumo consciente.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1884/compreensao-da-hereditariedade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1884/compreensao-da-hereditariedade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1885/mendel-e-sua-primeira-lei">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1885/mendel-e-sua-primeira-lei</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2057/e-os-genes-o-que-tem-a-ver-com-a-hereditariedade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2057/e-os-genes-o-que-tem-a-ver-com-a-hereditariedade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2058/divisao-celular-mitose-parte-i">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2058/divisao-celular-mitose-parte-i</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2059/divisao-celular-mitose-parte-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2059/divisao-celular-mitose-parte-ii</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2249/a-meiose-e-a-reproducao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2249/a-meiose-e-a-reproducao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2250/a-meiose-e-a-variabilidade-dos-seres-vivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2250/a-meiose-e-a-variabilidade-dos-seres-vivos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2251/meiose-animada-os-cromossomos-e-a-variabilidade-das-especies">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2251/meiose-animada-os-cromossomos-e-a-variabilidade-das-especies</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2252/mitose-em-jogo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2252/mitose-em-jogo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2491/os-genes-e-as-caracteristicas-hereditarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2491/os-genes-e-as-caracteristicas-hereditarias</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Matéria e energia	(EF09CI07) Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia óptica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.).	<p>Ondas eletromagnéticas e sistemas de informação e comunicação.</p> <p>Radiação (propagação de energia, espectro de radiações e usos cotidianos).</p> <p>A utilização tecnológica das radiações na medicina.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2819/as-radiacoes-eletromagneticas-nas-ciencias-e-tecnologias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2819/as-radiacoes-eletromagneticas-nas-ciencias-e-tecnologias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2489/raios-x-e-imagens-radiograficas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2489/raios-x-e-imagens-radiograficas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3644/tomografia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3644/tomografia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3673/ressonancia-nuclear-magnetica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3673/ressonancia-nuclear-magnetica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3674/iv-laser-e-uv">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3674/iv-laser-e-uv</a></p>
Terra e Universo	(EF09CI15) Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).	<p>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo.</p> <p>Astronomia e cultura.</p> <p>Vida humana fora da Terra.</p> <p>Ordem de grandeza astronômica.</p> <p>Evolução estelar.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2065/a-origem-do-universo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2065/a-origem-do-universo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1924/agricultura-e-clima">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1924/agricultura-e-clima</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2182/mitos-e-crencas-do-ceu-estrelado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2182/mitos-e-crencas-do-ceu-estrelado</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2588/fundamentos-da-navegacao-astronomica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2588/fundamentos-da-navegacao-astronomica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2066/por-que-olhar-para-as-estrelas-e-ver-o-passado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2066/por-que-olhar-para-as-estrelas-e-ver-o-passado</a></p>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF09CI16) Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo; Astronomia e cultura; Vida humana fora da Terra; Ordem de grandeza astronômica; Evolução estelar.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2183/conhecendo-o-alinhamento-e-as-zonas-habitaveis-do-sistema-solar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2183/conhecendo-o-alinhamento-e-as-zonas-habitaveis-do-sistema-solar</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1890/a-essencialidade-da-agua-para-a-existencia-da-vida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1890/a-essencialidade-da-agua-para-a-existencia-da-vida</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1920/alem-da-agua-fatores-essenciais-a-vida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1920/alem-da-agua-fatores-essenciais-a-vida</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2067/o-surgimento-da-vida-na-terra-segundo-diferentes-culturas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2067/o-surgimento-da-vida-na-terra-segundo-diferentes-culturas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2068/distancia-entre-a-terra-e-algumas-estrelas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2068/distancia-entre-a-terra-e-algumas-estrelas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2069/construindo-modelos-para-explicar-distancias-dos-planetras-ao-sol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2069/construindo-modelos-para-explicar-distancias-dos-planetras-ao-sol</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2184/viagens-interestelares-distancia-e-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2184/viagens-interestelares-distancia-e-tempo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2496/tecnologias-para-a-exploracao-de-outros-sistemas-planetarios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2496/tecnologias-para-a-exploracao-de-outros-sistemas-planetarios</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2248/a-colonizacao-de-marte">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2248/a-colonizacao-de-marte</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2497/desvendando-os-misterios-das-viagens-interestelares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2497/desvendando-os-misterios-das-viagens-interestelares</a></p>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie resultantes de processo reprodutivo.	<p>Gametogênese, DNA, Cromossomos. Divisão Celular. Hereditariedade: Ideias evolucionistas. Preservação da biodiversidade. Mecanismos de variedade genética. Leis de Mendel. Seleção Natural. Evolução das espécies. Unidades de Conservação: Parque Nacional de Sete Cidades, Estação Ecológica Uruçuí-Uma, dentre outras. Preservação da biodiversidade. Consumo consciente.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2060/mudanca-e-sobrevivencia-adaptacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2060/mudanca-e-sobrevivencia-adaptacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2177/mudanca-e-sobrevivencia-o-caso-dos-cavalos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2177/mudanca-e-sobrevivencia-o-caso-dos-cavalos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2584/mudanca-e-sobrevivencia-o-caso-da-especie-humana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2584/mudanca-e-sobrevivencia-o-caso-da-especie-humana</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3478/neodarwinismo-ou-teoria-sintetica-da-evolucao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3478/neodarwinismo-ou-teoria-sintetica-da-evolucao</a></p>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Vida e evolução	(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e/ou coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.	Ondas eletromagnéticas e sistemas de informação e comunicação. Radiação (propagação de energia, espectro de radiações e usos cotidianos). A utilização tecnológica das radiações na medicina.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1887/relacao-natureza-e-sociedade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1887/relacao-natureza-e-sociedade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1888/consumismo-e-degradacao-ambiental">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1888/consumismo-e-degradacao-ambiental</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2178/o-ciclo-da-materia-na-natureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2178/o-ciclo-da-materia-na-natureza</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2061/a-economia-circular">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2061/a-economia-circular</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2062/consumo-consciente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2062/consumo-consciente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2063/sustentabilidade-aco-es-coletivas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2063/sustentabilidade-aco-es-coletivas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2179/coleta-seletiva-dos-residuos-solidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2179/coleta-seletiva-dos-residuos-solidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2180/compostagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2180/compostagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2181/identificacao-de-problemas-ambientais-locais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2181/identificacao-de-problemas-ambientais-locais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2494/aco-es-para-uma-escola-sustentavel">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2494/aco-es-para-uma-escola-sustentavel</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Terra e Universo	(EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e desta no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).	Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Astronomia e cultura. Vida humana fora da Terra. Ordem de grandeza astronômica. Evolução estelar.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2246/proporcoes-de-tamANHOS-e-distancias-entre-os-astros-do-sistema-solar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2246/proporcoes-de-tamANHOS-e-distancias-entre-os-astros-do-sistema-solar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1889/classificacao-dos-planetAs-do-sistema-solar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1889/classificacao-dos-planetAs-do-sistema-solar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1919/satelites-naturais-e-corpos-celestes-menores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1919/satelites-naturais-e-corpos-celestes-menores</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2585/geocentrismo-e-heliocentrismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2585/geocentrismo-e-heliocentrismo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2064/o-sol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2064/o-sol</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2097/a-formacao-da-lua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2097/a-formacao-da-lua</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2586/galaxias-formacao-e-classificacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2586/galaxias-formacao-e-classificacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2247/a-localizacao-da-terra-e-as-caracteristicas-da-via-lactea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2247/a-localizacao-da-terra-e-as-caracteristicas-da-via-lactea</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2587/caracteristicas-dos-astros-do-sistema-solar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2587/caracteristicas-dos-astros-do-sistema-solar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2495/a-localizacao-da-terra-no-universo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2495/a-localizacao-da-terra-no-universo</a>

# CIÊNCIAS HUMANAS

---

# GEOGRAFIA

---

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários	Identidade sociocultural, as paisagens e o espaço geográfico.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5070/diferentes-paisagens-aoredor-do-mundo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5070/diferentes-paisagens-aoredor-do-mundo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5072/como-as-paisagens-saomodificadas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5072/como-as-paisagens-saomodificadas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5869/onde-estao-localizados-ospovos-indigenas-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5869/onde-estao-localizados-ospovos-indigenas-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5415/povos-quilombolas-quem-sao-e-onde-estao-aqui-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5415/povos-quilombolas-quem-sao-e-onde-estao-aqui-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5316/povos-ribeirinhos-e-as-mudancas-na-natureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5316/povos-ribeirinhos-e-as-mudancas-na-natureza</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Conexões e escalas	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	Dinâmica climática: tempo atmosférico, elementos e fatores climáticos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5897/as-diferentes-vegetacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5897/as-diferentes-vegetacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5898/fatores-climaticos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5898/fatores-climaticos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6342/a-relacao-entre-os-rios-e-o-relevo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6342/a-relacao-entre-os-rios-e-o-relevo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6317/caracteristicas-fisicas-do-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6317/caracteristicas-fisicas-do-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6267/o-caminho-do-rio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6267/o-caminho-do-rio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6361/biomas-brasileiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6361/biomas-brasileiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6323/os-biomas-e-os-alimentos-tipicos-das-areas-onde-estao-localizados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6323/os-biomas-e-os-alimentos-tipicos-das-areas-onde-estao-localizados</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6324/floresta-amazonica-a-relacao-entre-o-clima-e-a-floresta">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6324/floresta-amazonica-a-relacao-entre-o-clima-e-a-floresta</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6265/a-vida-no-solo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6265/a-vida-no-solo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6266/a-relacao-entre-o-solo-e-a-producao-de-alimentos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6266/a-relacao-entre-o-solo-e-a-producao-de-alimentos</a>
Mundo do trabalho	(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5079/as-transformacoes-da-paisagem-por-meio-de-relatos-de-experiencia-e-memoria-viva">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5079/as-transformacoes-da-paisagem-por-meio-de-relatos-de-experiencia-e-memoria-viva</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5083/as-caracteristicas-e-transformacoes-das-paisagens">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5083/as-caracteristicas-e-transformacoes-das-paisagens</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5899/impactos-socioambientais-associados-a-transformacao-da-paisagem-rural-e-urbano-industrial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5899/impactos-socioambientais-associados-a-transformacao-da-paisagem-rural-e-urbano-industrial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5313/paisagens-rurais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5313/paisagens-rurais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5312/o-processo-de-degradacao-ambiental-das-paisagens-brasileiras-causas-e-consequencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5312/o-processo-de-degradacao-ambiental-das-paisagens-brasileiras-causas-e-consequencias</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Mundo do trabalho	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5417/por-que-nos-organizamos-em-cidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5417/por-que-nos-organizamos-em-cidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5418/o-crescimento-das-cidades-e-a-alteracao-da-natureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5418/o-crescimento-das-cidades-e-a-alteracao-da-natureza</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5419/a-industria-e-a-poluicao-no-meio-urbano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5419/a-industria-e-a-poluicao-no-meio-urbano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5900/problemas-urbanos-ilhas-de-calor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5900/problemas-urbanos-ilhas-de-calor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5901/a-inversao-termica-nas-grandes-cidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5901/a-inversao-termica-nas-grandes-cidades</a>
Formas de representação e pensamento espacial	(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5420/elementos-cartograficos-de-um-mapa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5420/elementos-cartograficos-de-um-mapa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5421/construcao-de-planta-baixa-da-sala-de-aula">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5421/construcao-de-planta-baixa-da-sala-de-aula</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6325/a-escala-cartografica-por-meio-de-diferentes-referenciais-de-localizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6325/a-escala-cartografica-por-meio-de-diferentes-referenciais-de-localizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6326/a-escala-cartografica-por-meio-de-diferentes-referenciais-de-localizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6326/a-escala-cartografica-por-meio-de-diferentes-referenciais-de-localizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6268/a-relacao-entre-o-zoom-e-a-escala-cartografica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6268/a-relacao-entre-o-zoom-e-a-escala-cartografica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6269/compreendendo-a-escala-por-meio-da-sensorialidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6269/compreendendo-a-escala-por-meio-da-sensorialidade</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Formas de representação e pensamento espacial	(EF06GE09) Conhecer e elaborar modelos tridimensionais, blocos, diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5422/regeneracao-de-rios-canalizados-ou-tamponados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5422/regeneracao-de-rios-canalizados-ou-tamponados</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5987/maquetes-do-relevo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5987/maquetes-do-relevo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5662/formacao-localizacao-e-usos-de-aquiferos-no-brasil-representacoes-em-blocos-diagrama">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5662/formacao-localizacao-e-usos-de-aquiferos-no-brasil-representacoes-em-blocos-diagrama</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5988/cursos-dagua-na-atmosfera-os-rios-voadores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5988/cursos-dagua-na-atmosfera-os-rios-voadores</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6270/perfil-topografico-representacao-da-paisagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6270/perfil-topografico-representacao-da-paisagem</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Ciclo hidrológico e Biodiversidade.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6271/aquecimento-global-e-suas-consequencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6271/aquecimento-global-e-suas-consequencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6272/chuva-acida-no-mundo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6272/chuva-acida-no-mundo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6273/desmatamento-da-amazonia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6273/desmatamento-da-amazonia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6343/a-importancia-da-sustentabilidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6343/a-importancia-da-sustentabilidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6344/lixo-e-suas-consequencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6344/lixo-e-suas-consequencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6318/o-mau-uso-e-conservacao-do-solo-e-suas-consequencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6318/o-mau-uso-e-conservacao-do-solo-e-suas-consequencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6319/a-agricultura-sustentavel-como-alternativa-para-o-mau-uso-do-solo-na-agricultura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6319/a-agricultura-sustentavel-como-alternativa-para-o-mau-uso-do-solo-na-agricultura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6345/queimadas-no-cerrado-e-na-amazonia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6345/queimadas-no-cerrado-e-na-amazonia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6284/uso-sustentavel-dos-recursos-hidricos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6284/uso-sustentavel-dos-recursos-hidricos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6285/sustentabilidade-pensar-global-e-agir-local">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6285/sustentabilidade-pensar-global-e-agir-local</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos	Ciclo hidrológico e Biodiversidade.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5093/aquiferos-brasileiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5093/aquiferos-brasileiros</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5090/recursos-hidricos-principais-conceitos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5090/recursos-hidricos-principais-conceitos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5092/os-impactos-ambientas-e-sociais-na-bacia-hidrografica-do-rio-doce">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5092/os-impactos-ambientas-e-sociais-na-bacia-hidrografica-do-rio-doce</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5294/agua-doce-no-brasil-o-mito-da-abundancia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5294/agua-doce-no-brasil-o-mito-da-abundancia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5293/desperdicio-e-consumo-consciente-de-agua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5293/desperdicio-e-consumo-consciente-de-agua</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5292/bacia-hidrografica-e-regioes-hidrograficas-brasileiras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5292/bacia-hidrografica-e-regioes-hidrograficas-brasileiras</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5424/aproveitamento-da-agua-dos-rios-brasileiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5424/aproveitamento-da-agua-dos-rios-brasileiros</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5425/reuso-de-agua-e-coleta-e-aproveitamento-de-agua-de-chuva">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5425/reuso-de-agua-e-coleta-e-aproveitamento-de-agua-de-chuva</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5687/ppa-programa-produtor-de-agua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5687/ppa-programa-produtor-de-agua</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5688/a-complexa-relacao-entre-a-cidade-e-seus-rios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5688/a-complexa-relacao-entre-a-cidade-e-seus-rios</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Piauí e do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5091/a-formacao-do-estado-nacao-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5091/a-formacao-do-estado-nacao-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5089/as-comunidades-tradicionais-e-a-formacao-territorial-brasileira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5089/as-comunidades-tradicionais-e-a-formacao-territorial-brasileira</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5088/os-povos-indigenas-na-formacao-do-territorio-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5088/os-povos-indigenas-na-formacao-do-territorio-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5291/as-paisagens-regionais-brasileiras-e-seus-imaginarios-sociais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5291/as-paisagens-regionais-brasileiras-e-seus-imaginarios-sociais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5290/as-paisagens-fisico-naturais-do-brasil-nas-midias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5290/as-paisagens-fisico-naturais-do-brasil-nas-midias</a>
Conexões e escalas	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Formação territorial do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5085/trans-formacao-historica-do-territorio-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5085/trans-formacao-historica-do-territorio-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5082/atividades-economicas-e-expansao-do-territorio-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5082/atividades-economicas-e-expansao-do-territorio-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5086/brasil-a-capital-planejada-no-interior-do-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5086/brasil-a-capital-planejada-no-interior-do-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5572/novas-fronteiras-fluxos-de-imigracao-ao-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5572/novas-fronteiras-fluxos-de-imigracao-ao-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6286/fronteira-agricola-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6286/fronteira-agricola-no-brasil</a>
Conexões e escalas	(EF07GE04) Analisar o crescimento da população brasileira e sua distribuição territorial, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Características da população brasileira.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5689/distribuicao-da-populacao-no-territorio-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5689/distribuicao-da-populacao-no-territorio-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5426/crescimento-e-estrutura-etaria-da-populacao-brasileira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5426/crescimento-e-estrutura-etaria-da-populacao-brasileira</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5548/censo-demografico-e-a-populacao-indigena">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5548/censo-demografico-e-a-populacao-indigena</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6203/as-desigualdades-sociais-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6203/as-desigualdades-sociais-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5690/migracoes-externas-para-o-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5690/migracoes-externas-para-o-brasil</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Mundo do trabalho	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação, a distribuição e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influenciam na distribuição de riquezas em diferentes lugares.	Produção, circulação, distribuição e consumo de mercadorias.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5906/divisao-internacional-e-territorial-do-trabalho">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5906/divisao-internacional-e-territorial-do-trabalho</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5431/impactos-ambientais-da-agropecuaria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5431/impactos-ambientais-da-agropecuaria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5614/extratativismo-e-impactos-socioambientais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5614/extratativismo-e-impactos-socioambientais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5913/o-consumo-nas-grandes-cidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5913/o-consumo-nas-grandes-cidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5691/desigualdade-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5691/desigualdade-no-brasil</a>
Mundo do trabalho	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Desigualdade social e o trabalho.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5434/a-industria-e-o-espaco-geografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5434/a-industria-e-o-espaco-geografico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5436/a-distribuicao-espacial-da-industria-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5436/a-distribuicao-espacial-da-industria-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5915/a-desconcentracao-industrial-na-maior-metropole-brasileira">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5915/a-desconcentracao-industrial-na-maior-metropole-brasileira</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5918/a-atividade-industrial-e-seus-impactos-ambientais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5918/a-atividade-industrial-e-seus-impactos-ambientais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5919/a-industria-e-a-transformacao-no-espaco-urbano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5919/a-industria-e-a-transformacao-no-espaco-urbano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6211/a-industria-e-os-demais-setores-da-economia-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6211/a-industria-e-os-demais-setores-da-economia-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6290/as-multinacionais-e-a-producao-industrial-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6290/as-multinacionais-e-a-producao-industrial-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6212/os-tecnopolos-e-a-industria-de-tecnologia-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6212/os-tecnopolos-e-a-industria-de-tecnologia-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6291/a-industria-e-o-desafio-da-sustentabilidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6291/a-industria-e-o-desafio-da-sustentabilidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6213/a-agroindustria-e-a-modernizacao-do-campo-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6213/a-agroindustria-e-a-modernizacao-do-campo-no-brasil</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Mapas temáticos do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5077/leitura-e-interpretacao-de-mapas-cartograficos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5077/leitura-e-interpretacao-de-mapas-cartograficos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5075/mapas-tematicos-do-brasil-leitura-interpretacao-e-producao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5075/mapas-tematicos-do-brasil-leitura-interpretacao-e-producao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5073/a-importancia-da-escala-em-mapas-cartograficos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5073/a-importancia-da-escala-em-mapas-cartograficos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5287/cartas-topograficas-ampliando-a-analise-espacial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5287/cartas-topograficas-ampliando-a-analise-espacial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5286/as-linhas-imaginarias-e-os-mapas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5286/as-linhas-imaginarias-e-os-mapas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5285/o-brasil-no-mundo-atraves-de-mapas-anamorficos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5285/o-brasil-no-mundo-atraves-de-mapas-anamorficos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6364/mapas-em-formatos-diferenciados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6364/mapas-em-formatos-diferenciados</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6214/o-alfabeto-cartografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6214/o-alfabeto-cartografico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6292/ensino-do-mapa-legenda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6292/ensino-do-mapa-legenda</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6293/variaveis-visuais-do-mapa-cor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6293/variaveis-visuais-do-mapa-cor</a>
Formas de representação e pensamento espacial	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores e histogramas com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	Mapas temáticos do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5069/mapas-do-brasil-formacao-cartografica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5069/mapas-do-brasil-formacao-cartografica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5067/regionalizacao-do-brasil-ibge">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5067/regionalizacao-do-brasil-ibge</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5071/as-regioes-brasileiras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5071/as-regioes-brasileiras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5284/piramide-etaria-do-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5284/piramide-etaria-do-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5283/grafico-das-regioes-brasileiras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5283/grafico-das-regioes-brasileiras</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos, Matas de Araucária).	Biodiversidade brasileira.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5066/relacao-entre-clima-e-vegetacao-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5066/relacao-entre-clima-e-vegetacao-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5063/a-floresta-amazonica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5063/a-floresta-amazonica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5064/a-mata-atlantica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5064/a-mata-atlantica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5282/o-cerrado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5282/o-cerrado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5281/a-caatinga">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5281/a-caatinga</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5280/a-mata-de-araucaria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5280/a-mata-de-araucaria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5444/o-cerrado-e-a-ocupacao-humana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5444/o-cerrado-e-a-ocupacao-humana</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5937/a-caatinga-biodiversidade-e-sociedade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5937/a-caatinga-biodiversidade-e-sociedade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5936/campos-sulinos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5936/campos-sulinos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5935/o-extrativismo-na-amazonia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5935/o-extrativismo-na-amazonia</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).	Diversidade e dinâmica da população mundial e local.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5930/crescimento-populacional-mundial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5930/crescimento-populacional-mundial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5929/distribuicao-da-populacao-mundial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5929/distribuicao-da-populacao-mundial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6216/os-refugiados-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6216/os-refugiados-na-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6029/as-minorias-nos-estados-unidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6029/as-minorias-nos-estados-unidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6217/povos-indigenas-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6217/povos-indigenas-na-america-latina</a>
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.	Diversidade e dinâmica da população mundial e local.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5056/movimentos-populacionais-conceitos-e-fatores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5056/movimentos-populacionais-conceitos-e-fatores</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5053/os-movimentos-populacionais-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5053/os-movimentos-populacionais-na-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5928/os-dois-lados-do-muro-a-instavel-relacao-entre-mexico-e-estados-unidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5928/os-dois-lados-do-muro-a-instavel-relacao-entre-mexico-e-estados-unidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5927/cuba-homens-ao-mar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5927/cuba-homens-ao-mar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5883/venezuela-crise-e-caos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5883/venezuela-crise-e-caos</a>
Conexões e escalas	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-Segunda Guerra.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5052/multiplos-territorios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5052/multiplos-territorios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5051/nacoes-e-suas-organizacoes-espaciais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5051/nacoes-e-suas-organizacoes-espaciais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5882/nacoes-e-os-conflitos-territoriais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5882/nacoes-e-os-conflitos-territoriais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5279/a-africa-e-o-imperialismo-europeu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5279/a-africa-e-o-imperialismo-europeu</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5278/governo-e-tensoes-geopoliticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5278/governo-e-tensoes-geopoliticas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5881/a-descolonizacao-da-africa-e-o-neocolonialismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5881/a-descolonizacao-da-africa-e-o-neocolonialismo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5549/violencia-racial-e-o-apartheid">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5549/violencia-racial-e-o-apartheid</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5446/o-genocidio-em-ruanda">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5446/o-genocidio-em-ruanda</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5574/os-conflitos-na-colombia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5574/os-conflitos-na-colombia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5880/conflitos-entre-sudao-e-sudao-do-sul">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5880/conflitos-entre-sudao-e-sudao-do-sul</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Conexões e escalas	(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5879/investimentos-chineses-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5879/investimentos-chineses-na-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5575/banco-mundial-e-fmi-atuacao-nos-paises-da-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5575/banco-mundial-e-fmi-atuacao-nos-paises-da-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5878/o-papel-da-onu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5878/o-papel-da-onu</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5877/omc-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5877/omc-na-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5876/consenso-de-washington-neoliberalismo-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5876/consenso-de-washington-neoliberalismo-na-america-latina</a>
Conexões e escalas	(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5047/a-politica-da-boa-vizinhanca-nas-relacoes-entre-o-brasil-e-estados-unidos-na-segunda-guerra-mundial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5047/a-politica-da-boa-vizinhanca-nas-relacoes-entre-o-brasil-e-estados-unidos-na-segunda-guerra-mundial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5045/guerra-comercial-entre-potencias-made-in-china-x-america-first">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5045/guerra-comercial-entre-potencias-made-in-china-x-america-first</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5875/formacao-do-brics-e-os-impactos-geoeconomicos-para-os-estados-unidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5875/formacao-do-brics-e-os-impactos-geoeconomicos-para-os-estados-unidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5277/organizacao-mundial-do-comercio-e-comercio-multilateral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5277/organizacao-mundial-do-comercio-e-comercio-multilateral</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5276/os-desafios-dos-blocos-economicos-diante-da-geopolitica-americana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5276/os-desafios-dos-blocos-economicos-diante-da-geopolitica-americana</a>
Conexões e escalas	(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5874/o-advento-da-guerra-fria-e-a-ordem-bipolar-na-segunda-metade-do-seculo-xx">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5874/o-advento-da-guerra-fria-e-a-ordem-bipolar-na-segunda-metade-do-seculo-xx</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5873/a-soberania-dos-estados-unidos-na-america-latina-no-periodo-da-guerra-fria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5873/a-soberania-dos-estados-unidos-na-america-latina-no-periodo-da-guerra-fria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6030/a-atuacao-da-urss-e-dos-estados-unidos-no-contexto-africano-durante-o-periodo-da-guerra-fria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6030/a-atuacao-da-urss-e-dos-estados-unidos-no-contexto-africano-durante-o-periodo-da-guerra-fria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6218/america-latina-e-africa-no-periodo-da-guerra-fria-e-a-construcao-da-logica-do-terceiro-mundo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6218/america-latina-e-africa-no-periodo-da-guerra-fria-e-a-construcao-da-logica-do-terceiro-mundo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6219/o-nascimento-de-uma-nova-ordem-multipolar-o-contexto-da-america-latina-e-da-africa-no-novo-alinhamento-global">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6219/o-nascimento-de-uma-nova-ordem-multipolar-o-contexto-da-america-latina-e-da-africa-no-novo-alinhamento-global</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Mundo do trabalho	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5042/a-participacao-brasileira-e-sul-africana-no-comercio-mundial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5042/a-participacao-brasileira-e-sul-africana-no-comercio-mundial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5039/producao-de-alimentos-e-sua-escassez">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5039/producao-de-alimentos-e-sua-escassez</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6236/o-papel-da-industria-no-continente-africano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6236/o-papel-da-industria-no-continente-africano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6040/os-fluxos-migratorios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6040/os-fluxos-migratorios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6237/o-uso-de-drones-na-resolucao-de-problemas-da-organizacao-do-espaco-geografico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6237/o-uso-de-drones-na-resolucao-de-problemas-da-organizacao-do-espaco-geografico</a>
Mundo do trabalho	(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5036/disponibilidade-dos-recursos-hidricos-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5036/disponibilidade-dos-recursos-hidricos-na-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5033/distribuicao-da-precipitacao-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5033/distribuicao-da-precipitacao-na-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5030/recursos-hidricos-subterraneos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5030/recursos-hidricos-subterraneos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5275/bacias-hidrograficas-da-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5275/bacias-hidrograficas-da-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5274/politica-de-recursos-hidricos-e-governanca-da-agua-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5274/politica-de-recursos-hidricos-e-governanca-da-agua-na-america-latina</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Mundo do trabalho	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5025/uma-cidade-varios-mundos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5025/uma-cidade-varios-mundos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5023/ha-um-caos-no-transporte-urbano-na-america-do-sul">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5023/ha-um-caos-no-transporte-urbano-na-america-do-sul</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5020/o-trabalho-informal-nas-grandes-cidades-da-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5020/o-trabalho-informal-nas-grandes-cidades-da-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5273/gentrificacao-na-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5273/gentrificacao-na-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5272/a-cidade-dos-homens-latinos-americanos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5272/a-cidade-dos-homens-latinos-americanos</a>
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6043/producao-de-mapas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6043/producao-de-mapas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6044/dinamicas-urbanas-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6044/dinamicas-urbanas-na-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6294/mapas-no-google-earth">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6294/mapas-no-google-earth</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6279/estudo-da-populacao-pelos-mapas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6279/estudo-da-populacao-pelos-mapas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6350/mapas-mentais-e-a-dinamica-urbana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6350/mapas-mentais-e-a-dinamica-urbana</a>
Formas de representação e pensamento espacial	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5371/analizando-o-mapa-de-idh-da-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5371/analizando-o-mapa-de-idh-da-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5019/mapeando-a-mortalidade-infantil-na-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5019/mapeando-a-mortalidade-infantil-na-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5018/o-mapa-do-efeito-estufa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5018/o-mapa-do-efeito-estufa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5868/explorando-o-continente-africano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5868/explorando-o-continente-africano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5235/o-mapa-da-fome">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5235/o-mapa-da-fome</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, Américas espanhola e portuguesa e África.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5234/a-relacao-entre-a-producao-o-consumo-de-carne-bovina-e-a-pegada-hidrica-na-america-e-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5234/a-relacao-entre-a-producao-o-consumo-de-carne-bovina-e-a-pegada-hidrica-na-america-e-na-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5447/a-situacao-dramatica-da-fome-na-america-e-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5447/a-situacao-dramatica-da-fome-na-america-e-na-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5615/o-petroleo-e-a-emissao-de-gas-carbonico-analise-dos-continentes-americano-e-africano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5615/o-petroleo-e-a-emissao-de-gas-carbonico-analise-dos-continentes-americano-e-africano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5993/extracao-mineral-um-desafio-ambiental-social-e-economico-analise-dos-desastres-ambientais-no-contidente-americano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5993/extracao-mineral-um-desafio-ambiental-social-e-economico-analise-dos-desastres-ambientais-no-contidente-americano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5914/agua-um-recurso-essencial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5914/agua-um-recurso-essencial</a>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, Américas espanhola e portuguesa e África.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5007/as-regioes-polares-e-suas-potencialidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5007/as-regioes-polares-e-suas-potencialidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5006/as-regioes-polares-e-suas-fragilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5006/as-regioes-polares-e-suas-fragilidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5005/antartida-uma-regiao-de-disputas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5005/antartida-uma-regiao-de-disputas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5233/recursos-naturais-do-contidente-antartico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5233/recursos-naturais-do-contidente-antartico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5232/antartida-uma-regiao-pouco-conhecida-pelos-brasileiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5232/antartida-uma-regiao-pouco-conhecida-pelos-brasileiros</a>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF08GE23) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.	Diversidade ambiental do meio geográfico e as transformações nas paisagens na América Latina.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5147/america-latina-aspectos-naturais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5147/america-latina-aspectos-naturais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5579/periodo-pos-colonizacao-da-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5579/periodo-pos-colonizacao-da-america-latina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5580/america-latina-uma-mistura-de-povos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5580/america-latina-uma-mistura-de-povos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5994/america-latina-problemas-ambientais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5994/america-latina-problemas-ambientais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5995/america-latina-do-natural-ao-cultural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5995/america-latina-do-natural-ao-cultural</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O sujeito e seu lugar no mundo	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	Corporações e organismos internacionais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5002/a-formacao-do-mundo-global-contemporaneo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5002/a-formacao-do-mundo-global-contemporaneo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5004/a-importancia-da-omc-na-regulacao-da-circulacao-de-mercadorias-no-mundo-global">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5004/a-importancia-da-omc-na-regulacao-da-circulacao-de-mercadorias-no-mundo-global</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5997/a-importancia-dos-blocos-economicos-para-a-integracao-economica-e-politica-em-ambito-regional-o-mercosul-em-questao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5997/a-importancia-dos-blocos-economicos-para-a-integracao-economica-e-politica-em-ambito-regional-o-mercosul-em-questao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5202/os-conflitos-entre-as-transnacionais-e-os-estados-nacionais-no-processo-da-globalizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5202/os-conflitos-entre-as-transnacionais-e-os-estados-nacionais-no-processo-da-globalizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5201/a-globalizacao-e-a-homogeneizacao-de-costumes-os-habitos-alimentares-em-questao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5201/a-globalizacao-e-a-homogeneizacao-de-costumes-os-habitos-alimentares-em-questao</a>
Conexões e escalas	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4994/escala-global-e-local-atuacao-da-empresa-mcdonalds-na-europa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4994/escala-global-e-local-atuacao-da-empresa-mcdonalds-na-europa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4974/a-coreia-do-norte-em-tempos-de-globalizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4974/a-coreia-do-norte-em-tempos-de-globalizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6002/diferenciar-internacionalizacao-mundializacao-e-globalizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6002/diferenciar-internacionalizacao-mundializacao-e-globalizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5195/mundializacao-o-caso-de-mangas-e-animés">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5195/mundializacao-o-caso-de-mangas-e-animés</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5182/divergencia-cultural-e-mundializacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5182/divergencia-cultural-e-mundializacao</a>
Conexões e escalas	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6331/a-visao-eurocentrica-do-mundo-o-ocidente-o-oriente-e-as-herancas-coloniais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6331/a-visao-eurocentrica-do-mundo-o-ocidente-o-oriente-e-as-herancas-coloniais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6274/territorios-nao-autonomos-controlados-por-paises-europeus">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6274/territorios-nao-autonomos-controlados-por-paises-europeus</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6275/o-papel-geopolitico-e-economico-de-hong-kong-no-contexto-asiatico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6275/o-papel-geopolitico-e-economico-de-hong-kong-no-contexto-asiatico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6332/colonizacao-inglesa-na-india-e-sua-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6332/colonizacao-inglesa-na-india-e-sua-divisao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6333/australia-colonizacao-inglesa-e-atual-situacao-dos-aborigenes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6333/australia-colonizacao-inglesa-e-atual-situacao-dos-aborigenes</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Conexões e escalas	(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6334/o-povo-curdo-uma-nacao-sem-territorio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6334/o-povo-curdo-uma-nacao-sem-territorio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6335/a-diversidade-da-indonesia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6335/a-diversidade-da-indonesia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6247/conflitos-no-caucasos-o-caso-da-chechenia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6247/conflitos-no-caucasos-o-caso-da-chechenia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6248/as-tensoes-entre-coreia-do-norte-e-coreia-do-sul">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6248/as-tensoes-entre-coreia-do-norte-e-coreia-do-sul</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6249/a-tensa-relacao-entre-china-e-taiwan">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6249/a-tensa-relacao-entre-china-e-taiwan</a>
Conexões e escalas	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4973/moncoes-na-asia-e-analise-de-climogramas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4973/moncoes-na-asia-e-analise-de-climogramas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4971/urbanizacao-da-asia-e-as-megacidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4971/urbanizacao-da-asia-e-as-megacidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6003/meio-ambiente-e-crescimento-economico-da-china">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6003/meio-ambiente-e-crescimento-economico-da-china</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5181/refugiados-no-continente-europeu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5181/refugiados-no-continente-europeu</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5180/localizacao-da-oceania-e-sua-natureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5180/localizacao-da-oceania-e-sua-natureza</a>
Mundo do trabalho	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5177/conservacao-ambiental-e-uso-sustentavel-praticados-por-povos-da-asia-e-oceania">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5177/conservacao-ambiental-e-uso-sustentavel-praticados-por-povos-da-asia-e-oceania</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5583/recursos-hidricos-da-india-poluicao-e-suas-consequencias-para-a-sociedade-e-o-meio-ambiente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5583/recursos-hidricos-da-india-poluicao-e-suas-consequencias-para-a-sociedade-e-o-meio-ambiente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5584/turismo-diante-da-sociedade-urbana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5584/turismo-diante-da-sociedade-urbana</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6004/problemas-relacionados-a-poluicao-industrial-na-china">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6004/problemas-relacionados-a-poluicao-industrial-na-china</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6005/asia-a-necessaria-conservacao-dos-manguezais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6005/asia-a-necessaria-conservacao-dos-manguezais</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Mundo do trabalho	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5374/o-acesso-a-internet-complexidades-e-discrepancias-no-acesso-a-rede">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5374/o-acesso-a-internet-complexidades-e-discrepancias-no-acesso-a-rede</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4967/o-futuro-do-trabalho-automacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4967/o-futuro-do-trabalho-automacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6006/novas-tecnologias-e-suas-consequencias-nas-dinamicas-diarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6006/novas-tecnologias-e-suas-consequencias-nas-dinamicas-diarias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5616/consumismo-no-mundo-globalizado-o-abismo-da-capacidade-de-consumir">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5616/consumismo-no-mundo-globalizado-o-abismo-da-capacidade-de-consumir</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5175/novas-tecnologias-e-suas-consequencias-nas-dinamicas-diarias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5175/novas-tecnologias-e-suas-consequencias-nas-dinamicas-diarias</a>
Mundo do trabalho	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6336/urbanizacao-e-mudancas-no-campo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6336/urbanizacao-e-mudancas-no-campo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6250/urbanizacao-desemprego-estrutural-e-desindustrializacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6250/urbanizacao-desemprego-estrutural-e-desindustrializacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6251/desindustrializacao-e-financeirizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6251/desindustrializacao-e-financeirizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6278/a-producao-de-cana-de-acucar-e-a-urbanizacao-no-nordeste-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6278/a-producao-de-cana-de-acucar-e-a-urbanizacao-no-nordeste-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6277/a-expansao-da-soja-e-o-fenomeno-da-urbanizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6277/a-expansao-da-soja-e-o-fenomeno-da-urbanizacao</a>
Mundo do trabalho	(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4943/a-fome-nos-paises-subdesenvolvidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4943/a-fome-nos-paises-subdesenvolvidos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4917/a-agroindustria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4917/a-agroindustria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6007/revolucao-verde">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6007/revolucao-verde</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5172/exportacao-agricola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5172/exportacao-agricola</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5170/recursos-florestais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5170/recursos-florestais</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6252/desigualdade-socioeconomica-no-contidente-europeu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6252/desigualdade-socioeconomica-no-contidente-europeu</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6253/distribuicao-da-populacao-no-contidente-asiatico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6253/distribuicao-da-populacao-no-contidente-asiatico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6254/fluxos-migratorios-mundiais-contemporaneos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6254/fluxos-migratorios-mundiais-contemporaneos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6255/desigualdade-de-acesso-e-uso-as-redes-da-internet">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6255/desigualdade-de-acesso-e-uso-as-redes-da-internet</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6256/a-geopolitica-contemporanea">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6256/a-geopolitica-contemporanea</a>
Formas de representação e pensamento espacial	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5153/mapas-tematicos-e-suas-informacoes-geograficas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5153/mapas-tematicos-e-suas-informacoes-geograficas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5585/as-diversas-formas-da-anamorfose-geografica-interpretando-fenomenos-quantitativos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5585/as-diversas-formas-da-anamorfose-geografica-interpretando-fenomenos-quantitativos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5617/tensoes-fronteiricas-na-asia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5617/tensoes-fronteiricas-na-asia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6008/o-carater-heterogeneo-da-uniao-europeia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6008/o-carater-heterogeneo-da-uniao-europeia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6009/a-desagregacao-da-ex-iugoslavia-e-a-formacao-de-novos-estados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6009/a-desagregacao-da-ex-iugoslavia-e-a-formacao-de-novos-estados</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5149/a-grande-diversidade-do-quadro-natural-da-asia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5149/a-grande-diversidade-do-quadro-natural-da-asia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5449/a-transformacao-das-paisagens-equatoriais-no-sudeste-asiatico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5449/a-transformacao-das-paisagens-equatoriais-no-sudeste-asiatico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5450/as-transformacoes-nas-paisagens">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5450/as-transformacoes-nas-paisagens</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6011/a-paisagem-australiana-e-a-questao-da-agua">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6011/a-paisagem-australiana-e-a-questao-da-agua</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6276/a-transformacao-da-paisagem-natural-europeia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6276/a-transformacao-da-paisagem-natural-europeia</a>

---

# HISTÓRIA

---

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
História: tempo, espaço e formas de registros	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), identificando a periodização do processo histórico do Estado do Piauí.	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4956/percepcoes-de-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4956/percepcoes-de-tempo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5016/diferentes-formas-de-contar-o-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5016/diferentes-formas-de-contar-o-tempo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5017/periodizacao-historica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5017/periodizacao-historica</a>
História: tempo, espaço e formas de registros	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5359/o-que-e-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5359/o-que-e-historia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5360/historia-formas-de-registro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5360/historia-formas-de-registro</a>
História: tempo, espaço e formas de registros	(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5363/a-origem-dos-seres-humanos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5363/a-origem-dos-seres-humanos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5642/povos-indigenas-e-a-origem-do-homem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5642/povos-indigenas-e-a-origem-do-homem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5643/a-origem-da-humanidade-criacionismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5643/a-origem-da-humanidade-criacionismo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5678/a-evolucao-do-ser-humano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5678/a-evolucao-do-ser-humano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5711/criacionismo-e-evolucionismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5711/criacionismo-e-evolucionismo</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
História: tempo, espaço e formas de registros	(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, identificando a teoria do povoamento da América de Niede Guidon (Serra da Capivara – São Raimundo Nonato), comparando-a com as demais ocupações pelos povos indígenas no território piauiense, percebendo aspectos socioculturais desses povos.	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4957/teorias-e-hipoteses-nos-estudos-sobre-o-povoamento-da-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4957/teorias-e-hipoteses-nos-estudos-sobre-o-povoamento-da-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4958/o-trabalho-arqueologico-e-o-povoamento-da-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4958/o-trabalho-arqueologico-e-o-povoamento-da-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4959/os-museus-e-as-teorias-de-povoamento-da-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4959/os-museus-e-as-teorias-de-povoamento-da-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5364/a-teoria-malaio-polinesia-e-o-sitio-arqueologico-de-monte-verde">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5364/a-teoria-malaio-polinesia-e-o-sitio-arqueologico-de-monte-verde</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5365/a-controversa-teoria-de-nide-guidon-artefatos-e-geofatos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5365/a-controversa-teoria-de-nide-guidon-artefatos-e-geofatos</a>
História: tempo, espaço e formas de registros	(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas, descrevendo povos e culturas que contribuíram para a formação do Estado do Piauí.	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5367/dos-cacadores-coletores-aos-agricultores-primitivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5367/dos-cacadores-coletores-aos-agricultores-primitivos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5644/a-dieta-dos-seres-humanos-primitivos-e-sua-relacao-com-o-meio-natural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5644/a-dieta-dos-seres-humanos-primitivos-e-sua-relacao-com-o-meio-natural</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5645/his6-05und03">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5645/his6-05und03</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5508/fosseis-artefatos-arqueologicos-e-a-relacao-ser-humanonatureza">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5508/fosseis-artefatos-arqueologicos-e-a-relacao-ser-humanonatureza</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5784/do-nomadismo-predatorio-as-civilizacoes-hidraulicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5784/do-nomadismo-predatorio-as-civilizacoes-hidraulicas</a>
História: tempo, espaço e formas de registros	(EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano, percebendo as diferenças no deslocamento dos grupos humanos, suas diferentes formas de sedentarização e as vias de acesso ao território piauiense.	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4960/povoamento-da-america-bering">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4960/povoamento-da-america-bering</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4961/luzia-e-o-povoamento-da-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4961/luzia-e-o-povoamento-da-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4962/as-origens-de-luzia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4962/as-origens-de-luzia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5368/sambaquis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5368/sambaquis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5369/sambaquis-fluviais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5369/sambaquis-fluviais</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
<p>A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades</p>	<p>(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente, nas Américas e dos índios no Piauí, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, descrevendo registros e fontes regionais como instrumentos no processo de formação da cultura material e imaterial nordestina e piauiense.</p>	<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos). Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5370/historia-ou-pre-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5370/historia-ou-pre-historia</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5509/escrita-pictografica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5509/escrita-pictografica</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5510/escrita-cuneiforme">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5510/escrita-cuneiforme</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5511/escrita-hieroglifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5511/escrita-hieroglifica</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5887/quipus">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5887/quipus</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras, reconhecendo os espaços, como o piauiense.	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos). Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4963/os-povos-indigenas-brasileiros-ontem-e-hoje">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4963/os-povos-indigenas-brasileiros-ontem-e-hoje</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4966/mitos-e-lendas-dos-povos-indigenas-americanos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4966/mitos-e-lendas-dos-povos-indigenas-americanos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4968/a-organizacao-social-no-imperio-inca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4968/a-organizacao-social-no-imperio-inca</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5372/civilizacao-maia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5372/civilizacao-maia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5373/cotidiano-asteca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5373/cotidiano-asteca</a>
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas, contrapondo a outros povos e influências de diferentes povos: europeus, indígenas, africanos, árabes, asiáticos, entre outros, na formação social piauiense.	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5712/o-conceito-de-classico-e-suas-ressignificacoes-na-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5712/o-conceito-de-classico-e-suas-ressignificacoes-na-historia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5713/a-grecia-e-a-roma-antiga-no-contexto-mediterranico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5713/a-grecia-e-a-roma-antiga-no-contexto-mediterranico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6157/o-conceito-de-ocidente-do-sectarismo-historico-a-intolerancia-na-atualidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6157/o-conceito-de-ocidente-do-sectarismo-historico-a-intolerancia-na-atualidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6085/o-conceito-de-civilizacao-e-a-desconstrucao-de-paradigmas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6085/o-conceito-de-civilizacao-e-a-desconstrucao-de-paradigmas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6158/as-mitologias-greco-romana-africana-indigena-e-a-ideia-de-mito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6158/as-mitologias-greco-romana-africana-indigena-e-a-ideia-de-mito</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lógicas de organização política	(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais, identificando aspectos dessas sociedades presentes nessa atualidade.	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <p>Domínios e expansão das culturas grega e romana.</p> <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades, linhagens ou aldeias.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5888/grecia-antiga-e-dominios-territoriais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5888/grecia-antiga-e-dominios-territoriais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6146/a-polis-grega-religiosidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6146/a-polis-grega-religiosidade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6086/a-democracia-em-atenas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6086/a-democracia-em-atenas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5972/conflitos-no-mundo-grego">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5972/conflitos-no-mundo-grego</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5973/a-oralidade-para-os-gregos-antigos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5973/a-oralidade-para-os-gregos-antigos</a></p>
Lógicas de organização política	(EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <p>Domínios e expansão das culturas grega e romana.</p> <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades, linhagens ou aldeias.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5947/narrativas-miticas-x-dados-arqueologicos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5947/narrativas-miticas-x-dados-arqueologicos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5948/diversidade-de-povos-na-formacao-de-roma">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5948/diversidade-de-povos-na-formacao-de-roma</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6159/configuracao-social-de-roma-durante-a-monarquia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6159/configuracao-social-de-roma-durante-a-monarquia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6160/organizacao-politica-durante-a-republica-romana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6160/organizacao-politica-durante-a-republica-romana</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6161/conflitos-sociais-patricios-e-plebeus">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6161/conflitos-sociais-patricios-e-plebeus</a></p>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lógicas de organização política	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, discutindo o conceito de cidadania a dinâmica de direito e democracia.	<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <p>Domínios e expansão das culturas grega e romana.</p> <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades, linhagens ou aldeias.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5785/a-ideia-de-democracia-na-grecia-antiga">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5785/a-ideia-de-democracia-na-grecia-antiga</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5786/cidadania-na-grecia-do-periodo-classico-o-caso-de-gortina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5786/cidadania-na-grecia-do-periodo-classico-o-caso-de-gortina</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6191/cidadania-na-roma-antiga">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6191/cidadania-na-roma-antiga</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6192/roma-antiga-a-lei-das-doze-tabuas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6192/roma-antiga-a-lei-das-doze-tabuas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6193/outras-formas-de-participacao-politica-na-grecia-antiga">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6193/outras-formas-de-participacao-politica-na-grecia-antiga</a></p>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

#### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lógicas de organização política	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5388/as-cidades-medievais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5388/as-cidades-medievais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5512/circulacao-de-mercadorias-no-mediterraneo-antigo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5512/circulacao-de-mercadorias-no-mediterraneo-antigo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5513/monstros-no-imaginario-medieval">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5513/monstros-no-imaginario-medieval</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5514/comercio-transaariano-medieval">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5514/comercio-transaariano-medieval</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5714/estilos-de-vida-e-desigualdades-na-europa-medieval">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5714/estilos-de-vida-e-desigualdades-na-europa-medieval</a>
Trabalho e formas de organização social e cultural	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África). Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5789/a-sociedade-medieval">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5789/a-sociedade-medieval</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5790/feudalismo-senhores-e-servos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5790/feudalismo-senhores-e-servos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6200/feudalismo-suserania-e-vassalagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6200/feudalismo-suserania-e-vassalagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5974/o-comercio-medieval-as-corporacoes-de-oficio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5974/o-comercio-medieval-as-corporacoes-de-oficio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6201/comercio-medieval-as-feiras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6201/comercio-medieval-as-feiras</a>
Trabalho e formas de organização social e cultural	(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, estabelecendo comparações com as práticas da escravidão no mundo contemporâneo no Brasil e no Piauí.	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África). Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6087/as-diferentes-formas-de-trabalho-no-mundo-antigo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6087/as-diferentes-formas-de-trabalho-no-mundo-antigo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6088/escravizacao-no-continente-africano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6088/escravizacao-no-continente-africano</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6089/o-trabalho-servil-em-diferentes-contextos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6089/o-trabalho-servil-em-diferentes-contextos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6204/os-desafios-do-trabalhador-livre-ao-longo-da-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6204/os-desafios-do-trabalhador-livre-ao-longo-da-historia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6205/as-continuidades-e-as-rupturas-no-mundo-do-trabalho-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6205/as-continuidades-e-as-rupturas-no-mundo-do-trabalho-no-brasil</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Trabalho e formas de organização social e cultural	(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, comparando com a atualidade no Brasil e no Estado do Piauí.	O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4978/igreja-e-cultura-na-idade-media">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4978/igreja-e-cultura-na-idade-media</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4979/o-mosteiro-e-o-monge-religiao-e-cultura-na-idade-media">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4979/o-mosteiro-e-o-monge-religiao-e-cultura-na-idade-media</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4980/as-ordens-de-cluny-e-cister">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4980/as-ordens-de-cluny-e-cister</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5389/sao-francisco-de-assis-e-as-ordens-medicantes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5389/sao-francisco-de-assis-e-as-ordens-medicantes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5390/as-universidades-medievais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5390/as-universidades-medievais</a>
Trabalho e formas de organização social e cultural	(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, percebendo as transformações desses papéis no tempo e seu protagonismo na sociedade piauiense.	O papel da mulher na Grécia e em Roma e no período medieval.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5391/as-mulheres-no-egito-e-na-mesopotamia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5391/as-mulheres-no-egito-e-na-mesopotamia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5515/a-mulher-na-grecia-antiga">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5515/a-mulher-na-grecia-antiga</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5516/as-mulheres-romanas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5516/as-mulheres-romanas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5517/as-mulheres-na-idade-media">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5517/as-mulheres-na-idade-media</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5715/as-mulheres-e-o-poder-na-antiguidade-e-na-idade-media">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5715/as-mulheres-e-o-poder-na-antiguidade-e-na-idade-media</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão com base em uma concepção europeia.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4981/os-impactos-da-modernidade-e-seus-variados-contextos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4981/os-impactos-da-modernidade-e-seus-variados-contextos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4982/a-ciencia-produzindo-a-modernidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4982/a-ciencia-produzindo-a-modernidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4983/discutindo-as-modernidades-idade-media-x-moderna">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4983/discutindo-as-modernidades-idade-media-x-moderna</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5392/o-outro-pode-ser-moderno">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5392/o-outro-pode-ser-moderno</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5393/refletindo-sobre-a-modernidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5393/refletindo-sobre-a-modernidade</a>
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5396/o-pioneirismo-lusitano-na-expansao-maritima">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5396/o-pioneirismo-lusitano-na-expansao-maritima</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5518/a-chegada-da-europa-em-outras-partes-do-mundo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5518/a-chegada-da-europa-em-outras-partes-do-mundo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5519/o-colonizador-e-suas-visoes-sobre-o-novo-mundo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5519/o-colonizador-e-suas-visoes-sobre-o-novo-mundo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5646/portugal-para-alem-da-africa-e-da-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5646/portugal-para-alem-da-africa-e-da-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5742/os-perigos-do-imaginario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5742/os-perigos-do-imaginario</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
<p>O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias</p>	<p>(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, organização cosmológica, cultural, política e social dos povos indígenas do Piauí antes da chegada dos europeus.</p>	<p>Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6012/as-estruturas-sociais-na-america-e-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6012/as-estruturas-sociais-na-america-e-na-africa</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6013/o-ouro-antes-dos-europeus">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6013/o-ouro-antes-dos-europeus</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6090/a-criacao-do-mundo-em-terras-africanas-e-americanas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6090/a-criacao-do-mundo-em-terras-africanas-e-americanas</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6091/a-africa-islamizada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6091/a-africa-islamizada</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6092/eram-os-europeus-donos-de-saberes-e-tecnicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6092/eram-os-europeus-donos-de-saberes-e-tecnicas</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo. Renascimentos artísticos e culturais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6014/o-conceito-de-renascimento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6014/o-conceito-de-renascimento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5975/a-arte-renascentista-pintura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5975/a-arte-renascentista-pintura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6093/a-arte-renascentista-escultura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6093/a-arte-renascentista-escultura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6206/a-arte-renascentista-arquitetura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6206/a-arte-renascentista-arquitetura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6207/revolucao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6207/revolucao-cientifica</a>
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5237/a-reforma-protestante">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5237/a-reforma-protestante</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6147/a-usura-no-calvinismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6147/a-usura-no-calvinismo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5791/a-inquisicao-portuguesa-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5791/a-inquisicao-portuguesa-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5398/o-barroco-e-a-pedagogia-ideologica-da-contrareforma">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5398/o-barroco-e-a-pedagogia-ideologica-da-contrareforma</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5401/a-companhia-de-jesus-e-a-conversao-indigena">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5401/a-companhia-de-jesus-e-a-conversao-indigena</a>
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.	As descobertas científicas e a expansão marítima.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5716/o-imaginario-europeu-no-inicio-das-navegacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5716/o-imaginario-europeu-no-inicio-das-navegacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5792/portugal-em-alto-mar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5792/portugal-em-alto-mar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5976/portugal-dominando-os-mares-a-chegada-a-india">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5976/portugal-dominando-os-mares-a-chegada-a-india</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5977/a-asia-que-era-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5977/a-asia-que-era-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6094/a-expansao-maritima-por-outras-olhares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6094/a-expansao-maritima-por-outras-olhares</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6119/a-criese-do-feudalismo-e-a-centralizacao-politica-europeia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6119/a-criese-do-feudalismo-e-a-centralizacao-politica-europeia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6120/a-ideia-de-nacao-nos-estados-absolutistas-modernos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6120/a-ideia-de-nacao-nos-estados-absolutistas-modernos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6121/a-burguesia-no-estado-moderno">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6121/a-burguesia-no-estado-moderno</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6235/os-diferentes-absolutismos-na-europa-do-estado-moderno-aos-dias-de-hoje">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6235/os-diferentes-absolutismos-na-europa-do-estado-moderno-aos-dias-de-hoje</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6122/os-estados-modernos-e-o-colonialismo-europeu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6122/os-estados-modernos-e-o-colonialismo-europeu</a>
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4988/eram-os-povos-nativo-americanos-atrasados-">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4988/eram-os-povos-nativo-americanos-atrasados-</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4990/o-conquistador-espanhol-e-a-conquista-uma-visao-diferente-da-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4990/o-conquistador-espanhol-e-a-conquista-uma-visao-diferente-da-historia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5405/a-visao-da-conquista-espanhola-pelo-olhar-dos-amerindios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5405/a-visao-da-conquista-espanhola-pelo-olhar-dos-amerindios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5599/as-chinampas-e-como-os-astecas-tinham-uma-agricultura-desenvolvida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5599/as-chinampas-e-como-os-astecas-tinham-uma-agricultura-desenvolvida</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5427/a-relacao-dos-povos-indigenas-da-america-com-a-terra-antes-da-colonizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5427/a-relacao-dos-povos-indigenas-da-america-com-a-terra-antes-da-colonizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5647/o-modo-de-fazer-guerra-asteca-e-suas-particularidades-em-relacao-ao-modo-de-guerra-europeu">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5647/o-modo-de-fazer-guerra-asteca-e-suas-particularidades-em-relacao-ao-modo-de-guerra-europeu</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5648/a-nocao-ciclica-de-mundo-amerindia-e-sua-maneira-de-marcas-o-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5648/a-nocao-ciclica-de-mundo-amerindia-e-sua-maneira-de-marcas-o-tempo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5649/os-codices-astecas-e-a-forma-amerindia-de-contar-sua-historia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5649/os-codices-astecas-e-a-forma-amerindia-de-contar-sua-historia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5793/reivindicacoes-atuais-de-identidades-de-povos-indigenas-da-era-pre-conquista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5793/reivindicacoes-atuais-de-identidades-de-povos-indigenas-da-era-pre-conquista</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, destacadamente do Brasil e das comunidades que habitavam o território do litoral ao sertão piauiense.	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4992/o-processo-da-conquista-da-america-espanhola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4992/o-processo-da-conquista-da-america-espanhola</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4993/descobrimto-ou-invasao-a-chegada-dos-portugueses-na-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4993/descobrimto-ou-invasao-a-chegada-dos-portugueses-na-america</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5949/ocupacao-e-consolidacao-do-dominio-portugues-na-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5949/ocupacao-e-consolidacao-do-dominio-portugues-na-america</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5429/o-genocidio-e-as-resistencias-dos-povos-amerindios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5429/o-genocidio-e-as-resistencias-dos-povos-amerindios</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5432/as-resistencias-dos-povos-indigenas-brasileiros-na-conquista-da-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5432/as-resistencias-dos-povos-indigenas-brasileiros-na-conquista-da-america</a></p>
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial e a consolidação da sociedade piauiense mediante a interiorização do Brasil via atividade pecuarista.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5433/o-dominio-espanhol-na-america-e-a-instituicao-dos-vice-reinados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5433/o-dominio-espanhol-na-america-e-a-instituicao-dos-vice-reinados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5520/a-sociedade-brasileira-e-as-suas-cores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5520/a-sociedade-brasileira-e-as-suas-cores</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5521/relacoes-de-trabalho-e-de-exploracao-na-america-portuguesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5521/relacoes-de-trabalho-e-de-exploracao-na-america-portuguesa</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5522/tesouro-exploracao-e-mao-de-obra-a-america-espanhola">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5522/tesouro-exploracao-e-mao-de-obra-a-america-espanhola</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5794/a-igreja-catolica-no-processo-de-colonizacao-da-america-portuguesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5794/a-igreja-catolica-no-processo-de-colonizacao-da-america-portuguesa</a></p>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

#### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos, percebendo a formação da capitania do Piauí no século XVIII.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5008/capitanias-e-suas-bases-economicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5008/capitanias-e-suas-bases-economicas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6208/os-engenhos-de-acucar-na-formacao-do-territorio-da-america-portuguesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6208/os-engenhos-de-acucar-na-formacao-do-territorio-da-america-portuguesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6209/a-busca-por-drogas-do-sertao-a-custa-da-exploracao-dos-povos-indigenas-na-america-portuguesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6209/a-busca-por-drogas-do-sertao-a-custa-da-exploracao-dos-povos-indigenas-na-america-portuguesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6210/os-bandeirantes-na-america-portuguesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6210/os-bandeirantes-na-america-portuguesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6095/a-importancia-da-pecuaria-na-expansao-territorial-da-america-portuguesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6095/a-importancia-da-pecuaria-na-expansao-territorial-da-america-portuguesa</a>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5009/logicas-e-praticas-economicas-e-comerciais-no-mundo-atlantico-entre-os-periodos-feudal-e-mercantil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5009/logicas-e-praticas-economicas-e-comerciais-no-mundo-atlantico-entre-os-periodos-feudal-e-mercantil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5010/a-exploracao-dos-recursos-naturais-do-continente-africano-no-mercantilismo-o-comercio-de-marfim">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5010/a-exploracao-dos-recursos-naturais-do-continente-africano-no-mercantilismo-o-comercio-de-marfim</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5011/o-mercantilismo-e-o-papel-do-direito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5011/o-mercantilismo-e-o-papel-do-direito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5435/o-pacto-colonial-relacoes-colonia-x-metropole">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5435/o-pacto-colonial-relacoes-colonia-x-metropole</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5437/as-trocas-comerciais-entre-os-imperios-africanos-e-o-oriente-proximo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5437/as-trocas-comerciais-entre-os-imperios-africanos-e-o-oriente-proximo</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval, percebendo a lógica da escravidão nas diferentes regiões do Brasil e o paralelo do Piauí.	As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5942/a-escravidao-moderna-em-contraponto-a-outras-formas-de-escravidao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5942/a-escravidao-moderna-em-contraponto-a-outras-formas-de-escravidao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5718/a-servidao-medieval-e-a-escravidao-moderna">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5718/a-servidao-medieval-e-a-escravidao-moderna</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5978/escravo-ou-escravizado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5978/escravo-ou-escravizado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6096/do-escravizado-antigo-ao-escravizado-contemporaneo-contrapontos-e-convergencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6096/do-escravizado-antigo-ao-escravizado-contemporaneo-contrapontos-e-convergencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5979/a-escravidao-na-africa-e-o-comercio-de-escravizados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5979/a-escravidao-na-africa-e-o-comercio-de-escravizados</a>
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	(EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo. Analisar os impactos causados por este processo de mudanças.	A emergência do capitalismo.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6099/as-consequencias-das-praticas-mercantilistas-do-seculo-xvii-ao-seculo-xxi">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6099/as-consequencias-das-praticas-mercantilistas-do-seculo-xvii-ao-seculo-xxi</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6100/as-caracteristicas-de-uma-monarquia-absolutista-em-exercicio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6100/as-caracteristicas-de-uma-monarquia-absolutista-em-exercicio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5980/territorio-e-poder-centralizado-a-base-para-a-constituicao-dos-estados-nacionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5980/territorio-e-poder-centralizado-a-base-para-a-constituicao-dos-estados-nacionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6227/repensando-o-pacto-colonial-as-colonias-eram-dependentes-das-metropoles-europeias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6227/repensando-o-pacto-colonial-as-colonias-eram-dependentes-das-metropoles-europeias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5981/crise-contradicoes-e-revoltas-a-situacao-do-brasil-no-fim-do-seculo-xviii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5981/crise-contradicoes-e-revoltas-a-situacao-do-brasil-no-fim-do-seculo-xviii</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	A questão do iluminismo e da ilustração.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5012/historia-das-palavras-o-iluminismo-e-seus-conceitos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5012/historia-das-palavras-o-iluminismo-e-seus-conceitos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5013/revolucao-nas-ideias-iluminismo-e-enciclopedias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5013/revolucao-nas-ideias-iluminismo-e-enciclopedias</a>
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5719/revolucoes-inglesas-entendendo-o-papel-do-rei">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5719/revolucoes-inglesas-entendendo-o-papel-do-rei</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5439/guerra-civil-na-inglaterra-ideias-em-disputa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5439/guerra-civil-na-inglaterra-ideias-em-disputa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5441/revolucao-gloriosa-simbolos-que-colocam-limites-no-poder-real">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5441/revolucao-gloriosa-simbolos-que-colocam-limites-no-poder-real</a>
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5443/trabalho-infantil-na-revolucao-industrial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5443/trabalho-infantil-na-revolucao-industrial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5652/contando-a-historia-da-revolucao-industrial-por-meio-das-maquinas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5652/contando-a-historia-da-revolucao-industrial-por-meio-das-maquinas</a>
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Revolução Francesa e seus desdobramentos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5679/as-insatisfacoes-dos-tres-estados-no-inicio-da-revolucao-francesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5679/as-insatisfacoes-dos-tres-estados-no-inicio-da-revolucao-francesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5523/a-revolucao-francesa-e-o-periodo-do-terror-jacobino-1793-1794">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5523/a-revolucao-francesa-e-o-periodo-do-terror-jacobino-1793-1794</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5720/a-propaganda-politica-de-napoleao-bonaparte-1804-1815">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5720/a-propaganda-politica-de-napoleao-bonaparte-1804-1815</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
<p>O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise</p>	<p>(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas e sua importância para a independência do Brasil.</p>	<p>Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5014/as-ideias-de-liberdade-presentes-na-revolta-de-beckman">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5014/as-ideias-de-liberdade-presentes-na-revolta-de-beckman</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5015/a-organizacao-do-quilombo-dos-palmares-e-as-nocoos-de-resistencia-de-seus-lideres-ganga-zumba-e-zumbi">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5015/a-organizacao-do-quilombo-dos-palmares-e-as-nocoos-de-resistencia-de-seus-lideres-ganga-zumba-e-zumbi</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5164/a-revolta-de-vila-rica-e-as-ideias-liberais-no-seculo-xviii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5164/a-revolta-de-vila-rica-e-as-ideias-liberais-no-seculo-xviii</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5451/a-inconfidencia-mineira-e-as-ideias-liberais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5451/a-inconfidencia-mineira-e-as-ideias-liberais</a>  <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5452/a-conjuracao-baiana-e-suas-relacoes-com-a-revolucao-francesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5452/a-conjuracao-baiana-e-suas-relacoes-com-a-revolucao-francesa</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	<p>Independência dos Estados Unidos da América.</p> <p>Independência da América Espanhola.</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5453/a-independencia-da-bolivia-e-a-participacao-dos-povos-indigenas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5453/a-independencia-da-bolivia-e-a-participacao-dos-povos-indigenas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5524/a-independencia-da-argentina-e-os-conflitos-internos-posteriores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5524/a-independencia-da-argentina-e-os-conflitos-internos-posteriores</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5525/a-guerra-do-pacifico-disputa-por-fronteiras-nacionais-chile-bolivia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5525/a-guerra-do-pacifico-disputa-por-fronteiras-nacionais-chile-bolivia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5526/projetos-politicos-em-conflito-no-brasil-pos-independencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5526/projetos-politicos-em-conflito-no-brasil-pos-independencia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5721/independencia-do-uruguai-projetos-nacionais-em-disputa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5721/independencia-do-uruguai-projetos-nacionais-em-disputa</a></p>
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais e reconhecer a participação negra no processo de independência do Brasil no Piauí.	<p>Independência dos Estados Unidos da América.</p> <p>Independência da América Espanhola.</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil.</p>	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5094/a-independencia-da-america-espanhola-estados-e-territorios-em-construcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5094/a-independencia-da-america-espanhola-estados-e-territorios-em-construcao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5095/a-independencia-do-mexico-os-grupos-sociais-envolvidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5095/a-independencia-do-mexico-os-grupos-sociais-envolvidos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5722/o-protagonismo-negro-no-processo-de-independencia-do-haiti">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5722/o-protagonismo-negro-no-processo-de-independencia-do-haiti</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5454/a-independencia-da-argentina-os-grupos-sociais-envolvidos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5454/a-independencia-da-argentina-os-grupos-sociais-envolvidos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5455/o-mexico-e-as-independencias-americanas-liberdade-para-todos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5455/o-mexico-e-as-independencias-americanas-liberdade-para-todos</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.	Independência dos Estados Unidos da América. Independência da América Espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5456/os-padres-morelos-e-hidalgo-e-a-independencia-do-mexico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5456/os-padres-morelos-e-hidalgo-e-a-independencia-do-mexico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5529/os-lideres-indigenas-nas-lutas-anticoloniais-na-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5529/os-lideres-indigenas-nas-lutas-anticoloniais-na-america</a>
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-Americanismo.	Independência dos Estados Unidos da América. Independência da América Espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5531/simon-bolivar-e-o-sonho-da-grande-nacao-hispano-america">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5531/simon-bolivar-e-o-sonho-da-grande-nacao-hispano-america</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5533/doutrina-monroe-a-america-para-os-americanos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5533/doutrina-monroe-a-america-para-os-americanos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5796/o-pan-americanismo-hoje-o-caso-do-mercosul-e-da-alca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5796/o-pan-americanismo-hoje-o-caso-do-mercosul-e-da-alca</a>
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.	Independência dos Estados Unidos da América Independências da América Espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5096/a-independencia-do-haiti-seus-lideres-suas-causas-e-seus-efeitos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5096/a-independencia-do-haiti-seus-lideres-suas-causas-e-seus-efeitos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5165/a-independencia-do-haiti-e-a-revolucao-francesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5165/a-independencia-do-haiti-e-a-revolucao-francesa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5166/o-impacto-da-independencia-do-haiti-nas-demais-independencias-latinoamericanas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5166/o-impacto-da-independencia-do-haiti-nas-demais-independencias-latinoamericanas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5457/a-independencia-do-haiti-e-as-rebelioes-de-escravizados-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5457/a-independencia-do-haiti-e-as-rebelioes-de-escravizados-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5458/o-haiti-e-a-busca-por-liberdade-ontem-e-hoje">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5458/o-haiti-e-a-busca-por-liberdade-ontem-e-hoje</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti e no Piauí: sua participação, seus desdobramentos e impactos para a cultura local.	Independência dos Estados Unidos da América. Independências da América Espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil. Lutas de independência no Piauí; Batalha do Jenipapo.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5459/os-grupos-sociais-e-etnicos-nas-independencias-latino-americanas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5459/os-grupos-sociais-e-etnicos-nas-independencias-latino-americanas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5535/a-independencia-de-el-salvador-refletindo-sobre-a-liberdade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5535/a-independencia-de-el-salvador-refletindo-sobre-a-liberdade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5537/independencia-na-america-central-o-caso-do-processo-nicaraguense">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5537/independencia-na-america-central-o-caso-do-processo-nicaraguense</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5540/a-luta-pela-independencia-de-cuba-ultimo-dominio-colonial-espanhol">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5540/a-luta-pela-independencia-de-cuba-ultimo-dominio-colonial-espanhol</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5943/a-participacao-das-mulheres-nas-independencias-da-america-latina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5943/a-participacao-das-mulheres-nas-independencias-da-america-latina</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.	Independência dos Estados Unidos da América. Independências da América Espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5097/a-vinda-da-corte-de-d-joao-vi-ao-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5097/a-vinda-da-corte-de-d-joao-vi-ao-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5167/a-inauguracao-da-escola-de-medicina-do-rio-de-janeiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5167/a-inauguracao-da-escola-de-medicina-do-rio-de-janeiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5723/a-vinda-da-corte-de-d-joao-vi-e-a-elevacao-do-brasil-como-reino-unido-a-portugal-e-algarves">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5723/a-vinda-da-corte-de-d-joao-vi-e-a-elevacao-do-brasil-como-reino-unido-a-portugal-e-algarves</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5460/brasil-independencia-e-monarquia-constitucional">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5460/brasil-independencia-e-monarquia-constitucional</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5461/as-mudancas-no-rio-de-janeiro-com-a-vinda-da-familia-real-1808">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5461/as-mudancas-no-rio-de-janeiro-com-a-vinda-da-familia-real-1808</a>
Os processos de independência nas Américas	(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos e estereótipos sobre as populações indígenas e negras no Brasil, nas Américas e no Piauí.	A tutela da população indígena, escravidão dos negros, tutela dos egressos da escravidão e a luta de Esperança Garcia.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5844/a-guerra-guaranitica-e-a-tutela-da-populacao-indigena">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5844/a-guerra-guaranitica-e-a-tutela-da-populacao-indigena</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5945/resistencia-indigena-o-protagonismo-dos-guaicurus-xviii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5945/resistencia-indigena-o-protagonismo-dos-guaicurus-xviii</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6101/resistencia-de-escravizados-peticoes-e-acordos-por-melhores-condicoes-de-vida-ou-liberdade-xviii-xix">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6101/resistencia-de-escravizados-peticoes-e-acordos-por-melhores-condicoes-de-vida-ou-liberdade-xviii-xix</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5982/quilombos-urbanos-e-a-resistencia-escrava">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5982/quilombos-urbanos-e-a-resistencia-escrava</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6229/a-constituicao-de-1824-e-a-ausencia-de-cidadania-de-negros-e-indigenas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6229/a-constituicao-de-1824-e-a-ausencia-de-cidadania-de-negros-e-indigenas</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O Brasil no século XIX	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinados.	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. – A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. – Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5743/a-constituicao-de-1824-e-o-poder-do-imperador">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5743/a-constituicao-de-1824-e-o-poder-do-imperador</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5744/a-guarda-nacional-e-o-poder-dos-proprietarios-de-terra-no-imperio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5744/a-guarda-nacional-e-o-poder-dos-proprietarios-de-terra-no-imperio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6102/o-partidos-politicos-no-segundo-reinado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6102/o-partidos-politicos-no-segundo-reinado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6103/republicanos-no-brasil-imperio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6103/republicanos-no-brasil-imperio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6104/uma-lei-aurea-os-significados-da-abolicao-da-escravidao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6104/uma-lei-aurea-os-significados-da-abolicao-da-escravidao</a>
O Brasil no século XIX	(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. – A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. – Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5098/a-balaiada-1838-versoes-sobre-o-conflito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5098/a-balaiada-1838-versoes-sobre-o-conflito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5099/confederacao-do-equador-1824">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5099/confederacao-do-equador-1824</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5100/resistencia-afro-brasileira-no-brasil-imperial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5100/resistencia-afro-brasileira-no-brasil-imperial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5463/a-revolucao-praieira-1848-1850-as-lutas-por-mais-cidadania-no-brasil-imperial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5463/a-revolucao-praieira-1848-1850-as-lutas-por-mais-cidadania-no-brasil-imperial</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5464/os-farrapos-e-o-massacre-de-porongos-1844-racismo-institucional-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5464/os-farrapos-e-o-massacre-de-porongos-1844-racismo-institucional-brasileiro</a>
O Brasil no século XIX	(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5101/quilombos-no-brasil-historias-de-resistencias-atraves-do-tempo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5101/quilombos-no-brasil-historias-de-resistencias-atraves-do-tempo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5102/o-destino-do-negro-no-brasil-pos-abolicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5102/o-destino-do-negro-no-brasil-pos-abolicao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5103/a-questao-de-terras-indigenas-do-imperio-aos-dias-de-hoje">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5103/a-questao-de-terras-indigenas-do-imperio-aos-dias-de-hoje</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5466/negro-fujao-as-formas-de-resistencia-a-escravidao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5466/negro-fujao-as-formas-de-resistencia-a-escravidao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5467/redencao-de-cam-imigracao-e-branqueamento-no-brasil-imperial">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5467/redencao-de-cam-imigracao-e-branqueamento-no-brasil-imperial</a>

**8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)</b>
O Brasil no século XIX	(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil, e discutir a importância de ações afirmativas.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5468/os-legados-do-escravismo-na-educacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5468/os-legados-do-escravismo-na-educacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5555/a-importancia-da-educacao-na-construcao-da-representatividade-negra-e-indigena">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5555/a-importancia-da-educacao-na-construcao-da-representatividade-negra-e-indigena</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5556/cotas-raciais-reparacao-historica-ou-privilegio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5556/cotas-raciais-reparacao-historica-ou-privilegio</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Configurações do mundo no século XIX	(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5559/imperialismo-europeu-e-neocolonialismo-nos-continentes-africano-e-asiatico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5559/imperialismo-europeu-e-neocolonialismo-nos-continentes-africano-e-asiatico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5560/as-teorias-raciais-do-seculo-xix-e-o-racismo-na-sociedade-atual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5560/as-teorias-raciais-do-seculo-xix-e-o-racismo-na-sociedade-atual</a>
Configurações do mundo no século XIX	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5104/neocolonialismo-resistencia-da-argelia-contra-a-colonizacao-francesa-no-seculo-xix">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5104/neocolonialismo-resistencia-da-argelia-contra-a-colonizacao-francesa-no-seculo-xix</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5238/as-lutas-pelas-resistencias-coloniais-na-africa-por-meio-de-aliancas-no-seculo-xix">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5238/as-lutas-pelas-resistencias-coloniais-na-africa-por-meio-de-aliancas-no-seculo-xix</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5105/guerra-do-opio">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5105/guerra-do-opio</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5472/revolta-dos-cipaios-1857-1859">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5472/revolta-dos-cipaios-1857-1859</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5473/o-pan-africanismo-movimento-de-resistencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5473/o-pan-africanismo-movimento-de-resistencia</a>
Configurações do mundo no século XIX	(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, analisando o extermínio indígena no Piauí e a colonização do interior.	<p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo.</p> <p>O discurso civilizatório nas Américas e a questão indígena.</p> <p>O silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas.</p> <p>A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.</p>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5474/darwinismo-social-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5474/darwinismo-social-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5563/racismo-cientifico-e-midia-do-seculo-xix">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5563/racismo-cientifico-e-midia-do-seculo-xix</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5564/o-indigena-no-brasil-do-seculo-xix-e-o-bom-selvagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5564/o-indigena-no-brasil-do-seculo-xix-e-o-bom-selvagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5565/a-marcha-para-o-oeste-nos-eua-e-a-carta-do-cacique-seattle">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5565/a-marcha-para-o-oeste-nos-eua-e-a-carta-do-cacique-seattle</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5800/o-indigena-e-a-actualidade-tribos-como-espacos-de-resistencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5800/o-indigena-e-a-actualidade-tribos-como-espacos-de-resistencia</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, relacionando com os acontecimentos no Piauí e sua modernização	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5489/a-crise-do-imperio-brasileiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5489/a-crise-do-imperio-brasileiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5566/his9-01und02">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5566/his9-01und02</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local até 1954, apontando os ciclos históricos existentes quanto à formação histórico-social do Piauí e a prática do coronelismo no Estado.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5653/a-revolta-da-armada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5653/a-revolta-da-armada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5654/revoltas-rurais-da-primeira-republica-canudos-e-contestado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5654/revoltas-rurais-da-primeira-republica-canudos-e-contestado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5801/o-movimento-sindical-no-brasil-no-inicio-da-republica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5801/o-movimento-sindical-no-brasil-no-inicio-da-republica</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição, avaliar os seus resultados e compreender a importância dos negros na construção da identidade brasileira e piauiense.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição. Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5495/a-comunidade-negra-apos-a-abolicao-da-escravidao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5495/a-comunidade-negra-apos-a-abolicao-da-escravidao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5567/religioes-afro-brasileiras-espacos-de-sociabilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5567/religioes-afro-brasileiras-espacos-de-sociabilidades</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, identificando no Estado do Piauí povoados, bairros e cidades que têm sua origem vinculada a comunidades quilombolas.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição. Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5568/o-teatro-experimental-do-negro-ten-como-local-de-reafirmacao-de-identidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5568/o-teatro-experimental-do-negro-ten-como-local-de-reafirmacao-de-identidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5569/mulheres-negras-militancia-e-resistencia-thereza-santos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5569/mulheres-negras-militancia-e-resistencia-thereza-santos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5802/a-importancia-do-trabalho-da-frente-negra-brasileira-fnb">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5802/a-importancia-do-trabalho-da-frente-negra-brasileira-fnb</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e o processo de modernização do Piauí.	Primeira República e suas características. Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5803/o-bota-abaixo-de-pereira-passos-modernizacao-urbana-e-marginalidade-social">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5803/o-bota-abaixo-de-pereira-passos-modernizacao-urbana-e-marginalidade-social</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5804/a-revolta-da-vacina-efervescencia-social-e-politicas-higienistas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5804/a-revolta-da-vacina-efervescencia-social-e-politicas-higienistas</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	O período varguista e suas contradições. A emergência da vida urbana e a segregação espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6106/trabalhismo-como-forca-motriz-na-era-vargas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6106/trabalhismo-como-forca-motriz-na-era-vargas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6107/direitos-trabalhistas-na-era-vargas-e-a-nova-reforma-trabalhista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6107/direitos-trabalhistas-na-era-vargas-e-a-nova-reforma-trabalhista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6108/o-periodo-varguista-e-suas-contradicoes-avancos-e-retrocessos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6108/o-periodo-varguista-e-suas-contradicoes-avancos-e-retrocessos</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.	A questão indígena durante a República (até 1964).	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5492/as-politicas-indigenistas-do-brasil-apos-a-proclamacao-da-republica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5492/as-politicas-indigenistas-do-brasil-apos-a-proclamacao-da-republica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5570/representacao-indigena-nas-politicas-governamentais-apos-a-proclamacao-da-republica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5570/representacao-indigena-nas-politicas-governamentais-apos-a-proclamacao-da-republica</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões de diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.	Questões de gênero, o anarquismo e protagonismos femininos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5571/o-mito-da-democracia-racial-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5571/o-mito-da-democracia-racial-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5836/o-movimento-eugenista-e-as-mulheres">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5836/o-movimento-eugenista-e-as-mulheres</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5889/trabalho-e-resistencia-feminina-na-primeira-republica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5889/trabalho-e-resistencia-feminina-na-primeira-republica</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, analisando as conquistas sociais ocorridas na segunda metade do século XX no Brasil, enfatizando o papel feminino no mundo do trabalho e na luta pelos direitos civis e políticos.	Questões de gênero, o anarquismo e protagonismos femininos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5106/greves-e-movimento-operario-na-primeira-republica-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5106/greves-e-movimento-operario-na-primeira-republica-no-brasil</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5109/a-mulher-na-primeira-republica-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5109/a-mulher-na-primeira-republica-no-brasil</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; a Questão da Palestina; a Revolução Russa; A crise capitalista de 1929.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5110/a-expansao-capitalista-e-o-imperialismo-europeu-no-seculo-xix">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5110/a-expansao-capitalista-e-o-imperialismo-europeu-no-seculo-xix</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5475/as-consequencias-do-imperialismo-europeu-na-africa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5475/as-consequencias-do-imperialismo-europeu-na-africa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5476/a-formacao-de-aliancas-a-primeira-guerra-bate-a-porta">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5476/a-formacao-de-aliancas-a-primeira-guerra-bate-a-porta</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5477/a-revolucao-russa-e-o-conceito-de-revolucao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5477/a-revolucao-russa-e-o-conceito-de-revolucao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5681/os-socialismos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5681/os-socialismos</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5655/a-relacao-entre-as-cries-economicas-de-1929-e-2008">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5655/a-relacao-entre-as-cries-economicas-de-1929-e-2008</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5656/os-efeitos-da-crise-de-1929-na-republica-de-weimar-e-a-ascensao-do-nazismo-alemao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5656/os-efeitos-da-crise-de-1929-na-republica-de-weimar-e-a-ascensao-do-nazismo-alemao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5890/a-crise-de-1929-e-seus-efeitos-no-brasil">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5890/a-crise-de-1929-e-seus-efeitos-no-brasil</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto), e a ascensão do neonazismo na atualidade no mundo e no Brasil.	A emergência do fascismo e nazismo. A Segunda Guerra Mundial, Judeus e outras vítimas do holocausto.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5111/o-fascismo-e-suas-faces">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5111/o-fascismo-e-suas-faces</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5113/o-nazismo-e-o-holocausto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5113/o-nazismo-e-o-holocausto</a>
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo nos continentes africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.	O colonialismo na África. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5114/colonialismo-na-africa-e-a-conferencia-de-berlim">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5114/colonialismo-na-africa-e-a-conferencia-de-berlim</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5478/movimentos-de-resistencia-ao-colonialismo-o-pan-africanismo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5478/movimentos-de-resistencia-ao-colonialismo-o-pan-africanismo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5479/gandhi-e-os-movimentos-de-resistencia-na-asia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5479/gandhi-e-os-movimentos-de-resistencia-na-asia</a>
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5116/vargas-na-redemocratizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5116/vargas-na-redemocratizacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5117/o-suicidio-de-vargas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5117/o-suicidio-de-vargas</a>

## ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

#### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. A questão indígena e a ditadura.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5483/golpe-civil-militar-de-1964">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5483/golpe-civil-militar-de-1964</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5588/ditadura-civil-militar-memoria-e-direitos-humanos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5588/ditadura-civil-militar-memoria-e-direitos-humanos</a>
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. A questão indígena e a ditadura.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5589/resistencia-da-imprensa-alternativa-durante-a-ditadura-civil-militar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5589/resistencia-da-imprensa-alternativa-durante-a-ditadura-civil-militar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5590/luta-armada-e-ditadura-civil-militar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5590/luta-armada-e-ditadura-civil-militar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5892/resistencia-estudantil-durante-a-ditadura-civil-militar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5892/resistencia-estudantil-durante-a-ditadura-civil-militar</a>
A história recente	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5683/che-guevara-e-a-revolucao-cubana">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5683/che-guevara-e-a-revolucao-cubana</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5594/a-crise-dos-misseis-em-cuba-e-a-guerra-fria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5594/a-crise-dos-misseis-em-cuba-e-a-guerra-fria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6017/a-revolucao-chinesa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6017/a-revolucao-chinesa</a>
A história recente	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	O fim da Guerra Fria e o processo de globalização Políticas econômicas na América Latina.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6111/a-queda-do-muro-de-berlim-e-o-colapso-do-bloco-sovietico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6111/a-queda-do-muro-de-berlim-e-o-colapso-do-bloco-sovietico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6112/neoliberalismo-no-brasil-e-o-processo-de-privatizacao-das-empresas-estatais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6112/neoliberalismo-no-brasil-e-o-processo-de-privatizacao-das-empresas-estatais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6113/a-internet-e-o-processo-de-globalizacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6113/a-internet-e-o-processo-de-globalizacao</a>

# MATEMÁTICA

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita fazendo uso da reta numérica.	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal. Função Social do número: os números e os sistemas de numeração (Romano, Babilônico, Maia, Egípcio e Decimal) com suas características, leitura e escrita.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/267/a-importancia-do-zero-no-sistema-posicional">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/267/a-importancia-do-zero-no-sistema-posicional</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/708/composicao-de-numeros-decimais-por-agrupamento-ate-a-ordem-dos-centesimos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/708/composicao-de-numeros-decimais-por-agrupamento-ate-a-ordem-dos-centesimos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1689/uso-cotidiano-dos-rationais-na-forma-decimal-ate-a-ordem-dos-milesimos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1689/uso-cotidiano-dos-rationais-na-forma-decimal-ate-a-ordem-dos-milesimos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1741/uso-cotidiano-dos-rationais-na-forma-decimal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1741/uso-cotidiano-dos-rationais-na-forma-decimal</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/744/ordenacao-e-comparacao-de-numeros-rationais-positivos-escritos-na-forma-decimal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/744/ordenacao-e-comparacao-de-numeros-rationais-positivos-escritos-na-forma-decimal</a>
Números	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) do cotidiano com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais. Divisão Euclidiana.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/268/revisitando-as-operacoes-de-adicao-e-subtracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/268/revisitando-as-operacoes-de-adicao-e-subtracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/439/revisitando-a-multiplicacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/439/revisitando-a-multiplicacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1675/compreendendo-o-uso-da-divisao-em-situacoes-problemas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1675/compreendendo-o-uso-da-divisao-em-situacoes-problemas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1628/multiplicacao-e-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1628/multiplicacao-e-divisao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/867/aprendendo-com-a-calculadora">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/867/aprendendo-com-a-calculadora</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1525/somando-e-subtraindo-com-o-calculo-mental">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1525/somando-e-subtraindo-com-o-calculo-mental</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1057/multiplicando-e-dividindo-mentalmente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1057/multiplicando-e-dividindo-mentalmente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1762/calculando-com-diferentes-unidades-de-medida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1762/calculando-com-diferentes-unidades-de-medida</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1518/operando-com-dados-de-diferentes-tipos-de-informacoes-visuais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1518/operando-com-dados-de-diferentes-tipos-de-informacoes-visuais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1033/estimando-a-ordem-de-grandeza-do-resultado-de-operacoes-de-multiplicacao-e-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1033/estimando-a-ordem-de-grandeza-do-resultado-de-operacoes-de-multiplicacao-e-divisao</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.	Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados. Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas).	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/206/investigando-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/206/investigando-prismas-e-piramides</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/207/a-descoberta-na-torre-de-cubos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/207/a-descoberta-na-torre-de-cubos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/454/jogando-com-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/454/jogando-com-prismas-e-piramides</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/455/descobrimdo-as-faces-do-cubo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/455/descobrimdo-as-faces-do-cubo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/747/com-a-mao-na-massa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/747/com-a-mao-na-massa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/933/diferentes-maneiras-de-visualizar-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/933/diferentes-maneiras-de-visualizar-prismas-e-piramides</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/770/a-corrída-sobre-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/770/a-corrída-sobre-prismas-e-piramides</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/827/observando-as-faces-de-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/827/observando-as-faces-de-prismas-e-piramides</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1509/batalha-dos-poliedros-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1509/batalha-dos-poliedros-prismas-e-piramides</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1607/as-vistas-de-prismas-e-piramides">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1607/as-vistas-de-prismas-e-piramides</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e Medidas	(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/411/metro-linear-quadrado-ou-cubico-qual-deles-devo-utilizar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/411/metro-linear-quadrado-ou-cubico-qual-deles-devo-utilizar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/408/metro-quadrado-e-cubico-com-material-dourado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/408/metro-quadrado-e-cubico-com-material-dourado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1294/reformando-a-piscina">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1294/reformando-a-piscina</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1282/a-maquete-e-os-paralelepipedos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1282/a-maquete-e-os-paralelepipedos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/796/fazendo-a-festa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/796/fazendo-a-festa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1506/nosso-leite-de-cada-dia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1506/nosso-leite-de-cada-dia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1296/olha-a-agua-mineral">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1296/olha-a-agua-mineral</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1399/escultura">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1399/escultura</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1418/criando-personagens-para-jogos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1418/criando-personagens-para-jogos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1167/medidas-de-volume-capacidade-e-massa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1167/medidas-de-volume-capacidade-e-massa</a>
Probabilidade e estatística	(EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.	<p>Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável.</p> <p>Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista).</p>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/577/probabilidade-e-as-formas-de-representa-la">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/577/probabilidade-e-as-formas-de-representa-la</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/355/onde-posso-aplicar-a-probabilidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/355/onde-posso-aplicar-a-probabilidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/492/probabilidade-classica-sempre-funciona">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/492/probabilidade-classica-sempre-funciona</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/493/comparando-probabilidade-frequentista-com-a-classica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/493/comparando-probabilidade-frequentista-com-a-classica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1392/tem-probabilidade-em-graficos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1392/tem-probabilidade-em-graficos</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.	Propriedades da igualdade.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/287/padroes-e-sequencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/287/padroes-e-sequencias</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/288/vamos-construir-sequencias-com-palitos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/288/vamos-construir-sequencias-com-palitos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/289/sequencia-em-torre-de-copos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/289/sequencia-em-torre-de-copos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/313/investigar-padroes-para-descobrir-numeros-de-uma-sequencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/313/investigar-padroes-para-descobrir-numeros-de-uma-sequencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/914/o-desafio-investigando-o-padrao-de-uma-sequencia-numerica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/914/o-desafio-investigando-o-padrao-de-uma-sequencia-numerica</a>
Números	(EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.	Propriedades da igualdade.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/65/reconhecendo-igualdades-para-adicao-e-subtracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/65/reconhecendo-igualdades-para-adicao-e-subtracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/325/determinando-valores-desconhecidos-em-situacoes-de-adicao-e-subtracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/325/determinando-valores-desconhecidos-em-situacoes-de-adicao-e-subtracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/326/reconhecendo-igualdades-para-multiplicacao-e-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/326/reconhecendo-igualdades-para-multiplicacao-e-divisao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/404/determinando-valores-desconhecidos-em-situacoes-de-multiplicacao-e-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/404/determinando-valores-desconhecidos-em-situacoes-de-multiplicacao-e-divisao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/540/valores-desconhecidos-em-situacoes-das-quatro-operacoes-fundamentais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/540/valores-desconhecidos-em-situacoes-das-quatro-operacoes-fundamentais</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.	Propriedades da igualdade.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/815/significado-dos-sinais-de-associacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/815/significado-dos-sinais-de-associacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/506/reconhecer-os-sinais-de-associacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/506/reconhecer-os-sinais-de-associacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1348/hierarquia-das-operacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1348/hierarquia-das-operacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1204/reconhecer-a-ordem-na-resolucao-das-operacoes-em-escritas-aritmeticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1204/reconhecer-a-ordem-na-resolucao-das-operacoes-em-escritas-aritmeticas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1106/reconhecer-o-significado-e-a-ordem-de-resolucao-das-expressoes-matematicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1106/reconhecer-o-significado-e-a-ordem-de-resolucao-das-expressoes-matematicas</a>
Geometria	(EF06MA18) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano quanto em faces de poliedros.	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/398/combinando-poligonos-para-formar-novos-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/398/combinando-poligonos-para-formar-novos-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/399/nomeando-os-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/399/nomeando-os-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/400/reconhecendo-os-poligonos-regulares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/400/reconhecendo-os-poligonos-regulares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/498/enxergando-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/498/enxergando-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/746/triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/746/triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/625/trabalhando-com-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/625/trabalhando-com-triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/773/quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/773/quadrilateros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1081/classificando-os-quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1081/classificando-os-quadrilateros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1510/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-as-propriedades-dos-paralelogramos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1510/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-as-propriedades-dos-paralelogramos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1141/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-trapezios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1141/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-trapezios</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF06MA19) Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/398/combinando-poligonos-para-formar-novos-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/398/combinando-poligonos-para-formar-novos-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/399/nomeando-os-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/399/nomeando-os-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/400/reconhecendo-os-poligonos-regulares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/400/reconhecendo-os-poligonos-regulares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/498/enxergando-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/498/enxergando-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/746/triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/746/triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/625/trabalhando-com-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/625/trabalhando-com-triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/773/quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/773/quadrilateros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1081/classificando-os-quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1081/classificando-os-quadrilateros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1510/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-as-propriedades-dos-paralelogramos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1510/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-as-propriedades-dos-paralelogramos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1141/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-trapezios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1141/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-trapezios</a>
Grandezas e Medidas	(EF06MA25) Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas.	Ângulos: noção, usos e medida.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1703/os-angulos-tem-medida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1703/os-angulos-tem-medida</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/387/como-se-mede-um-angulo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/387/como-se-mede-um-angulo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/388/classificando-angulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/388/classificando-angulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1284/angulos-complementares-e-suplementares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1284/angulos-complementares-e-suplementares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1460/soma-dos-angulos-internos-de-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1460/soma-dos-angulos-internos-de-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1514/angulo-de-inclinacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1514/angulo-de-inclinacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1047/angulo-de-visao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1047/angulo-de-visao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1482/minutos-e-segundos-nas-medidas-de-grau-como-assim">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1482/minutos-e-segundos-nas-medidas-de-grau-como-assim</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1420/os-ngulos-e-o-sistema-de-numeracao-sexagesimal-de-base-60">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1420/os-ngulos-e-o-sistema-de-numeracao-sexagesimal-de-base-60</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1422/medindo-angulos-no-software-geogebra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1422/medindo-angulos-no-software-geogebra</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e Medidas	(EF06MA26) Resolver e elaborar problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.	Ângulos: noção, usos e medida.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1703/os-angulos-tem-medida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1703/os-angulos-tem-medida</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/387/como-se-mede-um-angulo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/387/como-se-mede-um-angulo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/388/classificando-angulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/388/classificando-angulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1284/angulos-complementares-e-suplementares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1284/angulos-complementares-e-suplementares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1460/soma-dos-angulos-internos-de-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1460/soma-dos-angulos-internos-de-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1514/angulo-de-inclinacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1514/angulo-de-inclinacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1047/angulo-de-visao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1047/angulo-de-visao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1482/minutos-e-segundos-nas-medidas-de-grau-como-assim">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1482/minutos-e-segundos-nas-medidas-de-grau-como-assim</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1420/os-ngulos-e-o-sistema-de-numeracao-sexagesimal-de-base-60">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1420/os-ngulos-e-o-sistema-de-numeracao-sexagesimal-de-base-60</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1422/medindo-angulos-no-software-geogebra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1422/medindo-angulos-no-software-geogebra</a>
Probabilidade e estatística	(EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.	<p>Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável.</p> <p>Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista).</p>	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1049/grafico-de-setores-quando-e-como-utiliza-lo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1049/grafico-de-setores-quando-e-como-utiliza-lo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1024/grafico-mais-adequado-para-comunicar-dados-estatisticos-e-sua-construcao-a-partir-de-uma-planilha-eletronica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1024/grafico-mais-adequado-para-comunicar-dados-estatisticos-e-sua-construcao-a-partir-de-uma-planilha-eletronica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/994/como-comecar-uma-pesquisa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/994/como-comecar-uma-pesquisa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1412/tratamento-e-organizacao-dos-dados-de-uma-pesquisa-em-tabelas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1412/tratamento-e-organizacao-dos-dados-de-uma-pesquisa-em-tabelas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1137/representando-dados-graficamente-e-divulgando-os">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1137/representando-dados-graficamente-e-divulgando-os</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes com o uso de materiais manipuláveis ou tecnologias digitais e resolução de problemas.	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações.  Números racionais no contexto social.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA08) Reconhecer e expressar números racionais positivos nas formas fracionária e decimal, estabelecendo relações entre essas representações com a utilização da reta numérica.	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações. Números racionais no contexto social.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao</a>
Números	(EF06MA09) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade cujo resultado seja um número natural, com uso de estratégias diversificadas (jogos, materiais concretos e outros) e sem uso de calculadora.	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações. Números racionais no contexto social.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.	Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração. Cálculo da fração de um número natural. Adição e subtração de frações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1481/fracao-como-partetodo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/389/fracao-de-um-numero-natural</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1663/fracao-como-quociente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1492/fracoes-e-a-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/711/fracoes-equivalentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/938/comparando-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1058/adicao-e-subtracao-de-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/828/relacao-entre-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1520/problemas-envolvendo-numeros-fracionarios-e-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1034/fracao-como-razao</a>
Geometria	(EF06MA20) Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/398/combinando-poligonos-para-formar-novos-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/398/combinando-poligonos-para-formar-novos-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/399/nomeando-os-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/399/nomeando-os-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/400/reconhecendo-os-poligonos-regulares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/400/reconhecendo-os-poligonos-regulares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/498/enxergando-poligonos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/498/enxergando-poligonos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/746/triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/746/triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/625/trabalhando-com-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/625/trabalhando-com-triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/773/quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/773/quadrilateros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1081/classificando-os-quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1081/classificando-os-quadrilateros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1510/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-as-propriedades-dos-paralelogramos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1510/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-as-propriedades-dos-paralelogramos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1141/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-trapezios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1141/desenvolvendo-os-conceitos-sobre-trapezios</a>

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Probabilidade e estatística	(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1049/grafico-de-setores-quando-e-como-utiliza-lo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1049/grafico-de-setores-quando-e-como-utiliza-lo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1024/grafico-mais-adequado-para-comunicar-dados-estatisticos-e-sua-construcao-a-partir-de-uma-planilha-eletronica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1024/grafico-mais-adequado-para-comunicar-dados-estatisticos-e-sua-construcao-a-partir-de-uma-planilha-eletronica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/994/como-comecar-uma-pesquisa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/994/como-comecar-uma-pesquisa</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1412/tratamento-e-organizacao-dos-dados-de-uma-pesquisa-em-tabelas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1412/tratamento-e-organizacao-dos-dados-de-uma-pesquisa-em-tabelas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1137/representando-dados-graficamente-e-divulgando-os">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1137/representando-dados-graficamente-e-divulgando-os</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/241/multiplicacao-e-divisao-de-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/241/multiplicacao-e-divisao-de-fracoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1360/adicao-e-subtracao-de-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1360/adicao-e-subtracao-de-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1291/multiplicacao-e-divisao-de-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1291/multiplicacao-e-divisao-de-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1540/potencia-de-fracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1540/potencia-de-fracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1614/potencia-de-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1614/potencia-de-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1280/adicao-e-subtracao-de-decimais-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1280/adicao-e-subtracao-de-decimais-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1285/multiplicacao-e-divisao-de-fracao-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1285/multiplicacao-e-divisao-de-fracao-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1396/ampliacao-multiplicacao-e-divisao-de-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1396/ampliacao-multiplicacao-e-divisao-de-decimais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1408/recordando-potencia-de-fracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1408/recordando-potencia-de-fracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1605/problemas-com-potencia-de-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1605/problemas-com-potencia-de-decimais</a>
Números	(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1283/conceituando-porcentagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1283/conceituando-porcentagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1293/calculando-porcentagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1293/calculando-porcentagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/953/calculando-acrescimo-e-desconto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/953/calculando-acrescimo-e-desconto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1367/calculando-a-porcentagem-de-uma-quantidade-dada-em-relacao-ao-inteiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1367/calculando-a-porcentagem-de-uma-quantidade-dada-em-relacao-ao-inteiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1364/jogando-com-porcentagens">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1364/jogando-com-porcentagens</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA02) Analisar, resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora no contexto de educação financeira, entre outros.	Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1347/porcentagens-acrescimos-e-descontos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1347/porcentagens-acrescimos-e-descontos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1655/lucranda-com-vendas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1655/lucranda-com-vendas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1666/desconto-e-prejuizo-em-diferentes-contextos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1666/desconto-e-prejuizo-em-diferentes-contextos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1239/analizando-variacoes-percentuais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1239/analizando-variacoes-percentuais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1240/aumentos-e-descontos-sucessivos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1240/aumentos-e-descontos-sucessivos</a>
Álgebra	(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.	Linguagem algébrica: variável e incógnita.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/631/padroes-em-sequencias-numericas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/631/padroes-em-sequencias-numericas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/634/sequencias-e-expressoes-algebricas-ax-b">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/634/sequencias-e-expressoes-algebricas-ax-b</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/638/calculando-terminos-futuros-de-uma-sequencia-numerica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/638/calculando-terminos-futuros-de-uma-sequencia-numerica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1409/calculando-terminos-futuros-de-uma-sequencia-numerica-2">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1409/calculando-terminos-futuros-de-uma-sequencia-numerica-2</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1438/sequencias-e-expressoes-algebricas-xa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1438/sequencias-e-expressoes-algebricas-xa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4925/conhecendo-a-sequencia-de-fibonacci">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4925/conhecendo-a-sequencia-de-fibonacci</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4926/sequencia-nao-recursiva-nas-figuras-fractais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4926/sequencia-nao-recursiva-nas-figuras-fractais</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.	Linguagem algébrica: variável e incógnita.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1635/letras-que-valem-numeros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1635/letras-que-valem-numeros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1483/caminhos-para-a-regra-da-propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1483/caminhos-para-a-regra-da-propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1498/a-propriedade-distributiva-com-letras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1498/a-propriedade-distributiva-com-letras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1435/figuras-geometricas-e-a-propriedade-distributiva">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1435/figuras-geometricas-e-a-propriedade-distributiva</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1432/letras-para-expressar-generalidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1432/letras-para-expressar-generalidades</a>
Álgebra	(EF07MA15) Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.	Linguagem algébrica: variável e incógnita.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1635/letras-que-valem-numeros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1635/letras-que-valem-numeros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1483/caminhos-para-a-regra-da-propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1483/caminhos-para-a-regra-da-propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1498/a-propriedade-distributiva-com-letras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1498/a-propriedade-distributiva-com-letras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1435/figuras-geometricas-e-a-propriedade-distributiva">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1435/figuras-geometricas-e-a-propriedade-distributiva</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1432/letras-para-expressar-generalidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1432/letras-para-expressar-generalidades</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF07MA15) Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.	Linguagem algébrica: variável e incógnita.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/631/padroes-em-sequencias-numericas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/631/padroes-em-sequencias-numericas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/634/sequencias-e-expressoes-algebricas-ax-b">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/634/sequencias-e-expressoes-algebricas-ax-b</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/638/calculando-termos-futuros-de-uma-sequencia-numerica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/638/calculando-termos-futuros-de-uma-sequencia-numerica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1409/calculando-termos-futuros-de-uma-sequencia-numerica-2">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1409/calculando-termos-futuros-de-uma-sequencia-numerica-2</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1438/sequencias-e-expressoes-algebricas-xa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1438/sequencias-e-expressoes-algebricas-xa</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4925/conhecendo-a-sequencia-de-fibonacci">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4925/conhecendo-a-sequencia-de-fibonacci</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4926/sequencia-nao-recursiva-nas-figuras-fractais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4926/sequencia-nao-recursiva-nas-figuras-fractais</a></p>
Geometria	(EF07MA20) Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem.	Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação aos eixos e à origem.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/428/plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/428/plano-cartesiano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/429/vertices-de-um-poligono-no-plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/429/vertices-de-um-poligono-no-plano-cartesiano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/430/multiplicacao-dos-vertices-de-um-poligono">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/430/multiplicacao-dos-vertices-de-um-poligono</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/453/simetria-de-pontos-no-plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/453/simetria-de-pontos-no-plano-cartesiano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/749/simetrico-de-um-poligono">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/749/simetrico-de-um-poligono</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e medidas	(EF07MA34) Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.	Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/615/utilizando-a-experimentacao-para-calculer-probabilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/615/utilizando-a-experimentacao-para-calculer-probabilidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/617/estabelecendo-relacoes-entre-a-probabilidade-classica-e-a-frequentista">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/617/estabelecendo-relacoes-entre-a-probabilidade-classica-e-a-frequentista</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/619/sera-que-a-probabilidade-esta-correta">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/619/sera-que-a-probabilidade-esta-correta</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/620/problemas-tenho-grande-probabilidade-de-acertos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/620/problemas-tenho-grande-probabilidade-de-acertos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/918/interpretando-tabelas-para-o-calculo-de-probabilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/918/interpretando-tabelas-para-o-calculo-de-probabilidades</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição, subtração, multiplicação e divisão de números inteiros.	Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/657/os-numeros-inteiros-como-ampliacao-dos-numeros-naturais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/657/os-numeros-inteiros-como-ampliacao-dos-numeros-naturais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1717/trabalhando-com-a-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1717/trabalhando-com-a-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1719/maior-ou-menor">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1719/maior-ou-menor</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1660/os-opostos-se-atraem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1660/os-opostos-se-atraem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/678/ganhando-ou-perdendo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/678/ganhando-ou-perdendo</a>
Números	(EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros em contextos vivenciais ou significativos (ambiente, consumo, tecnologias, localização, temperaturas e outros).	Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/91/potencias-de-bases-negativas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/91/potencias-de-bases-negativas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/370/multiplicacao-e-divisao-de-potencias-de-mesma-base">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/370/multiplicacao-e-divisao-de-potencias-de-mesma-base</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/371/potencia-de-potencia-e-potencia-de-um-expoente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/371/potencia-de-potencia-e-potencia-de-um-expoente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/372/potencia-de-produto-e-potencia-de-quociente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/372/potencia-de-produto-e-potencia-de-quociente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1569/fatorando-numeros-grandes-para-aplicar-propriedades-das-potencias-e-facilitar-os-calculos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1569/fatorando-numeros-grandes-para-aplicar-propriedades-das-potencias-e-facilitar-os-calculos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1575/aplicando-as-propriedades-de-potencia-em-potencias-de-expoente-inteiro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1575/aplicando-as-propriedades-de-potencia-em-potencias-de-expoente-inteiro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1658/descobrimos-um-expoente-desconhecido">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1658/descobrimos-um-expoente-desconhecido</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1672/jogo-da-potencia-de-base-nos-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1672/jogo-da-potencia-de-base-nos-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1591/estrategias-para-calculos-com-potencia-de-potencia-e-potencia-de-um-expoente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1591/estrategias-para-calculos-com-potencia-de-potencia-e-potencia-de-um-expoente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1592/utilizando-varias-propriedades-de-potencia-para-resolver-expressoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1592/utilizando-varias-propriedades-de-potencia-para-resolver-expressoes</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros em contextos vivenciais ou significativos (ambiente, consumo, tecnologias, localização, temperaturas e outros).	Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/660/adicao-de-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/660/adicao-de-numeros-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/188/subtracao-de-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/188/subtracao-de-numeros-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1720/multiplicacao-de-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1720/multiplicacao-de-numeros-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1677/divisao-de-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1677/divisao-de-numeros-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/677/muitas-multiplicacoes-mas-uma-so-potencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/677/muitas-multiplicacoes-mas-uma-so-potencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/632/relacionando-a-adicao-e-a-subtracao-de-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/632/relacionando-a-adicao-e-a-subtracao-de-numeros-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/841/jogo-mais-ou-menos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/841/jogo-mais-ou-menos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/954/isso-faz-sentido-multiplicacao-de-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/954/isso-faz-sentido-multiplicacao-de-numeros-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1548/stop-da-divisao-nos-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1548/stop-da-divisao-nos-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1026/jogo-quem-tem-mais-expressoes-com-numeros-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1026/jogo-quem-tem-mais-expressoes-com-numeros-inteiros</a>
Números	(EF07MA05) Resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos por meio das múltiplas representações e significados, como fração, porcentagem e decimais.	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5269/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-i">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5269/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-i</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5270/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5270/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-ii</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5263/quanto-vale-a-parte-desejada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5263/quanto-vale-a-parte-desejada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5265/de-pedaco-em-pedaco-chegamos-ao-total">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5265/de-pedaco-em-pedaco-chegamos-ao-total</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5268/um-passo-a-passo-para-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5268/um-passo-a-passo-para-fracoes</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5269/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-i">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5269/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-i</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5270/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5270/utilizando-diferentes-recursos-e-estrategias-para-resolver-problemas-ii</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5263/quanto-vale-a-parte-desejada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5263/quanto-vale-a-parte-desejada</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5265/de-pedaco-em-pedaco-chegamos-ao-total">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5265/de-pedaco-em-pedaco-chegamos-ao-total</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5268/um-passo-a-passo-para-fracoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5268/um-passo-a-passo-para-fracoes</a></p>
Geometria	(EF07MA23) Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.	Relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1622/retas-paralelas-cortadas-por-transversais-angulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1622/retas-paralelas-cortadas-por-transversais-angulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1329/congruencia-de-angulos-formados-por-um-feixe-de-retas-paralelas-e-uma-reta-transversal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1329/congruencia-de-angulos-formados-por-um-feixe-de-retas-paralelas-e-uma-reta-transversal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1082/angulos-suplementares-em-um-conjunto-de-retas-paralelas-cortadas-por-uma-reta-transversal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1082/angulos-suplementares-em-um-conjunto-de-retas-paralelas-cortadas-por-uma-reta-transversal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1526/estudar-angulos-suplementares-em-um-conjunto-de-retas-paralelas-cortadas-por-uma-reta-transversal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1526/estudar-angulos-suplementares-em-um-conjunto-de-retas-paralelas-cortadas-por-uma-reta-transversal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1143/paralelas-transversal-angulos-internos-quadrilateros-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1143/paralelas-transversal-angulos-internos-quadrilateros-triangulos</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e medidas	(EF07MA30) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).	Cálculo de volume de blocos retangulares utilizando unidades de medida convencionais mais usuais.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/390/medidas-de-massa-na-alimentacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/390/medidas-de-massa-na-alimentacao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/391/saude-o-acucar-e-o-sodio-em-alimentos-medidas-de-massa-capacidade-e-volume">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/391/saude-o-acucar-e-o-sodio-em-alimentos-medidas-de-massa-capacidade-e-volume</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/496/consumo-de-agua-medidas-de-volume">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/496/consumo-de-agua-medidas-de-volume</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/497/calculos-em-construcoes-medidas-de-superficie">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/497/calculos-em-construcoes-medidas-de-superficie</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1455/unidades-de-medida-e-os-meios-de-transportes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1455/unidades-de-medida-e-os-meios-de-transportes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1446/lixo-residuos-e-unidades-de-medidas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1446/lixo-residuos-e-unidades-de-medidas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1045/decorando-e-cortinando-janelas-consumo-consciente-com-o-uso-de-grandezas-e-medidas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1045/decorando-e-cortinando-janelas-consumo-consciente-com-o-uso-de-grandezas-e-medidas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1015/megapixel-polegada-e-decibeis-smartphone-e-conectividade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1015/megapixel-polegada-e-decibeis-smartphone-e-conectividade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1416/tempo-e-potencia-gasto-mensal-de-energia-eletrica-em-funcao-dos-uso-de-aparelhos-eletronicos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1416/tempo-e-potencia-gasto-mensal-de-energia-eletrica-em-funcao-dos-uso-de-aparelhos-eletronicos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1050/cadernos-avioezinhos-e-bolas-de-papel">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1050/cadernos-avioezinhos-e-bolas-de-papel</a></p>
Grandezas e medidas	(EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística (aritmética, ponderada, moda e mediana) como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.	Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1761/media-estatistica-qual-seu-significado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1761/media-estatistica-qual-seu-significado</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1022/media-e-amplitude-medidas-que-se-complementam">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1022/media-e-amplitude-medidas-que-se-complementam</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/975/a-media-sempre-representa-a-realidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/975/a-media-sempre-representa-a-realidade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1410/calculo-de-medias-pensando-no-futuro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1410/calculo-de-medias-pensando-no-futuro</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1134/calculando-a-media-de-dados-tabelados-ou-em-graficos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1134/calculando-a-media-de-dados-tabelados-ou-em-graficos</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1341/dividindo-em-partes-iguais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1341/dividindo-em-partes-iguais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1061/comparando-duas-grandezas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1061/comparando-duas-grandezas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1083/fracao-um-operador-a-ser-considerado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1083/fracao-um-operador-a-ser-considerado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1546/aplicando-fracoes-como-operador-em-diferentes-contextos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1546/aplicando-fracoes-como-operador-em-diferentes-contextos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1147/fracao-como-razao-entre-duas-grandezas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1147/fracao-como-razao-entre-duas-grandezas</a>
Números	(EF07MA09) Resolver e elaborar problemas utilizando a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.	Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1341/dividindo-em-partes-iguais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1341/dividindo-em-partes-iguais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1061/comparando-duas-grandezas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1061/comparando-duas-grandezas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1083/fracao-um-operador-a-ser-considerado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1083/fracao-um-operador-a-ser-considerado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1546/aplicando-fracoes-como-operador-em-diferentes-contextos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1546/aplicando-fracoes-como-operador-em-diferentes-contextos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1147/fracao-como-razao-entre-duas-grandezas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1147/fracao-como-razao-entre-duas-grandezas</a>
Álgebra	(EF07MA17) Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.	Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1386/proporcionalidade-direta">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1386/proporcionalidade-direta</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1322/proporcionalidade-inversa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1322/proporcionalidade-inversa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1499/proporcionalidade-inversa-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1499/proporcionalidade-inversa-ii</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1515/proporcionalidade-direta-utilizando-regra-de-tres-simples">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1515/proporcionalidade-direta-utilizando-regra-de-tres-simples</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1210/proporcionalidade-direta-utilizando-regra-de-tres-simples-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1210/proporcionalidade-direta-utilizando-regra-de-tres-simples-ii</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF07MA24) Construir triângulos usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados descrevendo suas classificações e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é $180^\circ$ .	Triângulos: construção, condição de existência e soma das medidas dos ângulos internos.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/243/condicao-de-existencia-dos-triangulos-quanto-as-medida-dos-lados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/243/condicao-de-existencia-dos-triangulos-quanto-as-medida-dos-lados</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/723/soma-das-medidas-dos-ngulos-internos-de-um-triangulo-qualquer">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/723/soma-das-medidas-dos-ngulos-internos-de-um-triangulo-qualquer</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1331/a-rigidez-triangular-nas-construcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1331/a-rigidez-triangular-nas-construcoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1598/uma-maneira-de-desenhar-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1598/uma-maneira-de-desenhar-triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/683/resolucao-de-problemas-sobre-a-soma-das-medidas-dos-angulos-internos-de-um-triangulo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/683/resolucao-de-problemas-sobre-a-soma-das-medidas-dos-angulos-internos-de-um-triangulo</a>
Grandezas e medidas	(EF07MA31) Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.	Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/440/as-malhas-no-calculo-de-areas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/440/as-malhas-no-calculo-de-areas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/441/recortando-e-colando-retalhos-calculo-de-areas-por-decomposicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/441/recortando-e-colando-retalhos-calculo-de-areas-por-decomposicao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/442/quantas-pessoas-podem-participar-de-um-evento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/442/quantas-pessoas-podem-participar-de-um-evento</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/443/qual-e-a-area-da-figura-desconhecida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/443/qual-e-a-area-da-figura-desconhecida</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1456/qual-e-qual-e-a-area">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1456/qual-e-qual-e-a-area</a>
Grandezas e medidas	(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.	Pesquisa amostral e pesquisa censitária. Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1305/a-ocasio-faz-a-pesquisa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1305/a-ocasio-faz-a-pesquisa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1307/uma-amostra-mostra-muito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1307/uma-amostra-mostra-muito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1714/tudo-junto-e-organizado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1714/tudo-junto-e-organizado</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1587/uma-pergunta-esclarece-muita-coisa-uma-pesquisa-esclarece-muito-mais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1587/uma-pergunta-esclarece-muita-coisa-uma-pesquisa-esclarece-muito-mais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/928/confiar-ou-nao-confiar-eis-a-questao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/928/confiar-ou-nao-confiar-eis-a-questao</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA10) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1702/construindo-os-numeros-racionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1702/construindo-os-numeros-racionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1711/representacao-fracionaria-e-decimal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1711/representacao-fracionaria-e-decimal</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1652/praticando-a-representacao-fracionaria-e-decimal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1652/praticando-a-representacao-fracionaria-e-decimal</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1576/comparacao-de-numeros-racionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1576/comparacao-de-numeros-racionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1678/representando-racionais-na-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1678/representando-racionais-na-reta-numerada</a>
Números	(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1925/racionais-adicao-e-subtracao-conceitual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1925/racionais-adicao-e-subtracao-conceitual</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1949/multiplicacao-de-racionais-fracionarios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1949/multiplicacao-de-racionais-fracionarios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1950/divisao-de-racionais-fracionarios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1950/divisao-de-racionais-fracionarios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1951/potencia-com-expoente-inteiro-negativo-conceitual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1951/potencia-com-expoente-inteiro-negativo-conceitual</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1953/potencia-de-racional-fracionario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1953/potencia-de-racional-fracionario</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1954/adicao-e-subtracao-de-racionais-fracionarios-na-pratica-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1954/adicao-e-subtracao-de-racionais-fracionarios-na-pratica-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1955/multiplicacao-de-racionais-fracionarios-na-pratica-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1955/multiplicacao-de-racionais-fracionarios-na-pratica-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1956/divisao-de-racionais-fracionarios-na-pratica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1956/divisao-de-racionais-fracionarios-na-pratica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1957/quebra-cabeca-potencia-com-expoente-inteiro-negativo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1957/quebra-cabeca-potencia-com-expoente-inteiro-negativo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1958/baralho-potencia-de-racional-fracionario">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1958/baralho-potencia-de-racional-fracionario</a>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1610/adicionando-e-subtraindo-numeros-decimais-em-problemas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1610/adicionando-e-subtraindo-numeros-decimais-em-problemas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1690/estrategias-de-multiplicacao-com-numero-decimal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1690/estrategias-de-multiplicacao-com-numero-decimal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1656/estrategias-de-divisao-envolvendo-numero-decimal">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1656/estrategias-de-divisao-envolvendo-numero-decimal</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1597/resolvendo-problemas-com-numeros-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1597/resolvendo-problemas-com-numeros-decimais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1600/calculo-de-potencia-com-numeros-decimais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1600/calculo-de-potencia-com-numeros-decimais</a></p>
Álgebra	(EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$ , fazendo uso das propriedades da igualdade.	Equações polinomiais do 1º grau.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1378/determinar-valores-explorando-igualdades-multiplicacao-e-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1378/determinar-valores-explorando-igualdades-multiplicacao-e-divisao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1370/em-busca-do-termo-desconhecido-ii">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1370/em-busca-do-termo-desconhecido-ii</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/799/calculo-do-termo-desconhecido">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/799/calculo-do-termo-desconhecido</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/849/explorando-problemas-de-equivalencia-da-igualdade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/849/explorando-problemas-de-equivalencia-da-igualdade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/829/explorando-as-igualdades-para-determinar-valores-desconhecidos-em-situacoes-de-adicao-e-subtracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/829/explorando-as-igualdades-para-determinar-valores-desconhecidos-em-situacoes-de-adicao-e-subtracao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1753/determinar-valores-explorando-igualdades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1753/determinar-valores-explorando-igualdades</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1529/o-que-sao-equacoes-do-1-grau">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1529/o-que-sao-equacoes-do-1-grau</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1503/resolvendo-equacoes-do-1-grau-em-situacoes-de-adicao-e-subtracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1503/resolvendo-equacoes-do-1-grau-em-situacoes-de-adicao-e-subtracao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1437/resolvendo-equacoes-do-1-grau-em-situacoes-de-multiplicacao-e-divisao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1437/resolvendo-equacoes-do-1-grau-em-situacoes-de-multiplicacao-e-divisao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1439/equacoes-do-1-grau-com-termo-desconhecido-nos-dois-membros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1439/equacoes-do-1-grau-com-termo-desconhecido-nos-dois-membros</a></p>

7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF07MA27) Identificar e calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos, à confecção de ferramentas e peças mecânicas, entre outras.	Polígonos regulares: quadrado e triângulo equilátero.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/948/angulos-internos-de-poligonos-regulares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/948/angulos-internos-de-poligonos-regulares</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/518/angulos-externos-de-poligonos-regulares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/518/angulos-externos-de-poligonos-regulares</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/837/angulos-em-poligonos-definindo-trajetorias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/837/angulos-em-poligonos-definindo-trajetorias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1527/angulos-em-poligonos-construindo-mosaicos-e-ladrilhamentos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1527/angulos-em-poligonos-construindo-mosaicos-e-ladrilhamentos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1144/ngulos-em-poligonos-e-a-confeccao-de-ferramentas-e-pecas-mecanicas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1144/ngulos-em-poligonos-e-a-confeccao-de-ferramentas-e-pecas-mecanicas</a></p>
Grandezas e medidas	(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas com ou sem uso de materiais manipuláveis.	Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulo e quadriláteros.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/440/as-malhas-no-calculo-de-areas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/440/as-malhas-no-calculo-de-areas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/441/recortando-e-colando-retalhos-calculo-de-areas-por-decomposicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/441/recortando-e-colando-retalhos-calculo-de-areas-por-decomposicao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/442/quantas-pessoas-podem-participar-de-um-evento">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/442/quantas-pessoas-podem-participar-de-um-evento</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/443/qual-e-a-area-da-figura-desconhecida">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/443/qual-e-a-area-da-figura-desconhecida</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1456/qual-e-qual-e-a-area">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1456/qual-e-qual-e-a-area</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica, identificando a sua aplicação em situações vivenciais.	Notação científica.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/724/numero-e-numero-nao-importa-como-esta-escrito">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/724/numero-e-numero-nao-importa-como-esta-escrito</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/725/interpretando-visualmente-operacoes-rationais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/725/interpretando-visualmente-operacoes-rationais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/726/o-que-existe-entre-zero-e-um">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/726/o-que-existe-entre-zero-e-um</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/728/potenciacao-no-conjunto-dos-rationais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/728/potenciacao-no-conjunto-dos-rationais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/681/arredondar-e-estimar-as-vezes-servem-muito-bem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/681/arredondar-e-estimar-as-vezes-servem-muito-bem</a>
Números	(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica, identificando a sua aplicação em situações vivenciais.	Notação científica.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1312/escrivendo-os-numeros-grandes-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1312/escrivendo-os-numeros-grandes-com-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1314/explorando-os-numeros-grandes-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1314/explorando-os-numeros-grandes-com-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1715/escrivendo-os-numeros-pequenos-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1715/escrivendo-os-numeros-pequenos-com-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1602/explorando-os-numeros-pequenos-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1602/explorando-os-numeros-pequenos-com-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/909/jogos-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/909/jogos-com-notacao-cientifica</a>
Números	(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica, identificando a sua aplicação em situações vivenciais.	Notação científica.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1355/multiplicacao-e-divisao-de-potencias-de-mesma-base-com-expoentes-inteiros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1355/multiplicacao-e-divisao-de-potencias-de-mesma-base-com-expoentes-inteiros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1649/potencias-de-mesmo-expoente-e-potencia-de-potencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1649/potencias-de-mesmo-expoente-e-potencia-de-potencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1017/utilizando-propriedades-de-potencia-no-calculo-de-expressoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1017/utilizando-propriedades-de-potencia-no-calculo-de-expressoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1543/usando-algebra-e-propriedades-de-potencia-para-resolver-expressoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1543/usando-algebra-e-propriedades-de-potencia-para-resolver-expressoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1146/domino-de-potencias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1146/domino-de-potencias</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas utilizando as propriedades das operações.	Valor numérico de expressões algébricas.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/727/propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/727/propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/761/reconhecer-a-propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/761/reconhecer-a-propriedade-distributiva-da-multiplicacao-em-relacao-a-adicao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/763/agrupamento-fator-comum">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/763/agrupamento-fator-comum</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/764/montando-o-quadrado-da-soma">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/764/montando-o-quadrado-da-soma</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1484/desmontando-o-quadrado-da-diferenca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1484/desmontando-o-quadrado-da-diferenca</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1522/cubo-da-soma-e-cubo-da-diferenca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1522/cubo-da-soma-e-cubo-da-diferenca</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/840/diferenca-de-dois-quadrados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/840/diferenca-de-dois-quadrados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1485/simplificar-ou-desenvolver-expressoes-algebricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1485/simplificar-ou-desenvolver-expressoes-algebricas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1235/simplificar-expressoes-algebricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1235/simplificar-expressoes-algebricas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1236/desenvolver-e-generalizar-expressoes-algebricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1236/desenvolver-e-generalizar-expressoes-algebricas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1181/o-valor-numeric-de-uma-expressao-algebrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1181/o-valor-numeric-de-uma-expressao-algebrica</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1767/nao-esqueca-os-parenteses">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1767/nao-esqueca-os-parenteses</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1297/existe-ou-nao-existe-eis-a-questao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1297/existe-ou-nao-existe-eis-a-questao</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1260/que-a-magica-aconteca">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1260/que-a-magica-aconteca</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/949/valor-numeric-de-uma-expressao-algebrica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/949/valor-numeric-de-uma-expressao-algebrica</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.	Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1639/um-problema-varias-respostas-essa-eu-queiro-ver">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1639/um-problema-varias-respostas-essa-eu-queiro-ver</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1300/um-retrato-das-grandezas-diretamente-proporcionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1300/um-retrato-das-grandezas-diretamente-proporcionais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1494/um-retrato-das-grandezas-inversamente-proporcionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1494/um-retrato-das-grandezas-inversamente-proporcionais</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1513/discutindo-diferentes-estrategias">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1513/discutindo-diferentes-estrategias</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1383/os-potenciais-da-visualizacao-da-reta-no-plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1383/os-potenciais-da-visualizacao-da-reta-no-plano-cartesiano</a></p>
Grandezas e medidas	(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos) em situações como determinar medida de terrenos.	Área de figuras planas. Área do círculo e comprimento de sua circunferência.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1573/resolucao-de-problemas-area-de-quadrados-e-retangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1573/resolucao-de-problemas-area-de-quadrados-e-retangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1630/resolucao-de-problemas-area-de-paralelogramos-losangos-e-trapezios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1630/resolucao-de-problemas-area-de-paralelogramos-losangos-e-trapezios</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/863/resolucao-de-problemas-area-de-quadrilateros-notaveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/863/resolucao-de-problemas-area-de-quadrilateros-notaveis</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1541/resolucao-de-problemas-area-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1541/resolucao-de-problemas-area-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1145/formulando-problemas-area-de-figuras-geometricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1145/formulando-problemas-area-de-figuras-geometricas</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e medidas	(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos) em situações como determinar medida de terrenos.	Área de figuras planas. Área do círculo e comprimento de sua circunferência.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/356/circulo-e-circunferencia-elementos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/356/circulo-e-circunferencia-elementos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/732/o-numero-e-o-comprimento-da-circunferencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/732/o-numero-e-o-comprimento-da-circunferencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/733/resolucao-de-problemas-envolvendo-o-comprimento-da-circunferencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/733/resolucao-de-problemas-envolvendo-o-comprimento-da-circunferencia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/735/calculo-da-area-do-circulo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/735/calculo-da-area-do-circulo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1568/resolucao-de-problemas-envolvendo-area-do-circulo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1568/resolucao-de-problemas-envolvendo-area-do-circulo</a>
Probabilidade e estatística	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos com base na construção do espaço amostral utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.	Princípio multiplicativo da contagem. Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/373/o-principio-multiplicativo-em-probabilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/373/o-principio-multiplicativo-em-probabilidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1391/somando-probabilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1391/somando-probabilidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1366/somando-probabilidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1366/somando-probabilidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1475/eventos-independentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1475/eventos-independentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1419/eventos-dependentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1419/eventos-dependentes</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.	O princípio multiplicativo da contagem.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1687/principio-multiplicativo-da-contagem-e-diagramas-de-arvore">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1687/principio-multiplicativo-da-contagem-e-diagramas-de-arvore</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1060/principio-de-multiplicativo-da-contagem-e-tabelas-de-dupla-entrada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1060/principio-de-multiplicativo-da-contagem-e-tabelas-de-dupla-entrada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/944/jogo-da-velha-com-problemas-de-contagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/944/jogo-da-velha-com-problemas-de-contagem</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1450/problemas-de-contagem-elaborando-enunciados-com-restricoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1450/problemas-de-contagem-elaborando-enunciados-com-restricoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1448/bingo-com-problemas-de-contagem">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1448/bingo-com-problemas-de-contagem</a>
Números	(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.	Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/345/solucao-das-equacoes-lineares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/345/solucao-das-equacoes-lineares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/731/solucoes-de-uma-equacao-linear">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/731/solucoes-de-uma-equacao-linear</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1356/sistema-de-equacoes-lineares-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1356/sistema-de-equacoes-lineares-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1581/solucoes-de-uma-equacao-linear">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1581/solucoes-de-uma-equacao-linear</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/679/solucoes-de-uma-equacao-linear">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/679/solucoes-de-uma-equacao-linear</a>
Probabilidade e estatística	(EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.	Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1480/grafico-de-barras-histograma-e-estatistica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1480/grafico-de-barras-histograma-e-estatistica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1063/representacao-grafica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1063/representacao-grafica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/997/ler-e-analisar-infograficos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/997/ler-e-analisar-infograficos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1561/reconhecer-qual-o-grafico-barras-linhas-setores-histograma-mais-adequado-para-representar-determinadas-variaveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1561/reconhecer-qual-o-grafico-barras-linhas-setores-histograma-mais-adequado-para-representar-determinadas-variaveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1151/conhecer-e-compreender-graficos-em-areas-afins-pictograma">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1151/conhecer-e-compreender-graficos-em-areas-afins-pictograma</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas envolvendo cálculo de porcentagens e juros no contexto da educação financeira, incluindo o uso de tecnologias digitais e/ ou outros recursos didáticos levando em consideração práticas do cotidiano.	Porcentagens e juros.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1311/explorando-porcentagem-crescente-e-decrescente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1311/explorando-porcentagem-crescente-e-decrescente</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/729/porcentagem-crescente-e-decrescente-e-o-calculo-mental">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/729/porcentagem-crescente-e-decrescente-e-o-calculo-mental</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/801/porcentagem-crescente-e-decrescente-usando-regra-de-tres">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/801/porcentagem-crescente-e-decrescente-usando-regra-de-tres</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1636/porcentagem-crescente-e-decrescente-com-o-uso-da-calculadora">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1636/porcentagem-crescente-e-decrescente-com-o-uso-da-calculadora</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1155/elaborando-problemas-sobre-porcentagem-crescente-e-decrescente">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1155/elaborando-problemas-sobre-porcentagem-crescente-e-decrescente</a>
Números	(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas envolvendo cálculo de porcentagens e juros no contexto da educação financeira, incluindo o uso de tecnologias digitais e/ ou outros recursos didáticos levando em consideração práticas do cotidiano.	Porcentagens e juros.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1603/analizando-situacoes-de-lucro-ou-prejuizo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1603/analizando-situacoes-de-lucro-ou-prejuizo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1339/resolvendo-problemas-com-a-ideia-de-lucro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1339/resolvendo-problemas-com-a-ideia-de-lucro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1542/resolvendo-problemas-com-a-ideia-de-prejuizo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1542/resolvendo-problemas-com-a-ideia-de-prejuizo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1535/calculando-taxas-percentuais-de-lucro-ou-prejuizo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1535/calculando-taxas-percentuais-de-lucro-ou-prejuizo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1152/elaborando-problemas-envolvendo-percentuais-de-lucro-ou-prejuizo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1152/elaborando-problemas-envolvendo-percentuais-de-lucro-ou-prejuizo</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF08MA12) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano.	Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1218/proporcoes-na-cozinha">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1218/proporcoes-na-cozinha</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1440/as-proporcoes-na-geometria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1440/as-proporcoes-na-geometria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1397/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1397/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1413/usando-letras-para-representar-as-proporcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1413/usando-letras-para-representar-as-proporcoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/547/repartindo-com-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/547/repartindo-com-as-proporcoes-inversas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/645/distribuindo-e-redistribuindo-com-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/645/distribuindo-e-redistribuindo-com-as-proporcoes-inversas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/847/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/847/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes-inversas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1001/usando-letras-para-representar-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1001/usando-letras-para-representar-as-proporcoes-inversas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1586/situacoes-em-que-nao-ha-proporcionalidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1586/situacoes-em-que-nao-ha-proporcionalidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1004/diferenciando-a-proporcionalidade-da-nao-proporcionalidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1004/diferenciando-a-proporcionalidade-da-nao-proporcionalidade</a>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF08MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas direta ou inversamente proporcionais em situações do cotidiano por meio de estratégias variadas.	Variação de grandezas: diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou não proporcionais.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1218/proporcoes-na-cozinha">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1218/proporcoes-na-cozinha</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1440/as-proporcoes-na-geometria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1440/as-proporcoes-na-geometria</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1397/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1397/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1413/usando-letras-para-representar-as-proporcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1413/usando-letras-para-representar-as-proporcoes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/547/repartindo-com-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/547/repartindo-com-as-proporcoes-inversas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/645/distribuindo-e-redistribuindo-com-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/645/distribuindo-e-redistribuindo-com-as-proporcoes-inversas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/847/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/847/um-jeito-diferente-de-enxergar-as-proporcoes-inversas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1001/usando-letras-para-representar-as-proporcoes-inversas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1001/usando-letras-para-representar-as-proporcoes-inversas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1586/situacoes-em-que-nao-ha-proporcionalidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1586/situacoes-em-que-nao-ha-proporcionalidade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1004/diferenciando-a-proporcionalidade-da-nao-proporcionalidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1004/diferenciando-a-proporcionalidade-da-nao-proporcionalidade</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.	Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/177/transformacoes-no-plano-e-figuras-congruentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/177/transformacoes-no-plano-e-figuras-congruentes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/721/transformacoes-isometricas-no-plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/721/transformacoes-isometricas-no-plano-cartesiano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/722/que-transformacoes-levam-uma-figura-de-uma-posicao-para-outra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/722/que-transformacoes-levam-uma-figura-de-uma-posicao-para-outra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/969/transformacoes-equivalentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/969/transformacoes-equivalentes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1512/elaborando-criterios-de-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1512/elaborando-criterios-de-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1523/identificando-triangulos-congruentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1523/identificando-triangulos-congruentes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1059/resolver-problemas-usando-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1059/resolver-problemas-usando-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/836/relacao-entre-as-simetrias-no-plano-e-a-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/836/relacao-entre-as-simetrias-no-plano-e-a-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1524/simetria-nos-triangulos-e-quadrilateros-e-a-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1524/simetria-nos-triangulos-e-quadrilateros-e-a-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1032/entendendo-e-escrevendo-uma-demonstracao-matematica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1032/entendendo-e-escrevendo-uma-demonstracao-matematica</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.	Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/628/quadrilateros-trapezio-isosceles-e-paralelogramo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/628/quadrilateros-trapezio-isosceles-e-paralelogramo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1376/investigando-propriedades-de-quadrilateros-trapezio-e-paralelogramo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1376/investigando-propriedades-de-quadrilateros-trapezio-e-paralelogramo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1324/propriedades-de-quadrilateros-losango-retangulo-e-quadrado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1324/propriedades-de-quadrilateros-losango-retangulo-e-quadrado</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1493/investigando-propriedades-losango-retangulo-e-quadrado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1493/investigando-propriedades-losango-retangulo-e-quadrado</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/710/trapezios-e-paralelogramos-paralelismo-de-seus-lados-e-medidas-de-seus-angulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/710/trapezios-e-paralelogramos-paralelismo-de-seus-lados-e-medidas-de-seus-angulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/627/identificando-trapezios-e-paralelogramos-medida-de-angulos-e-paralelismo-de-lados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/627/identificando-trapezios-e-paralelogramos-medida-de-angulos-e-paralelismo-de-lados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/626/retangulo-losango-e-quadrado">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/626/retangulo-losango-e-quadrado</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/585/identificando-retangulos-losangos-e-quadrados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/585/identificando-retangulos-losangos-e-quadrados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/581/propriedades-de-quadrilateros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/581/propriedades-de-quadrilateros</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/601/classificando-quadrilateros-inclusao-de-classes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/601/classificando-quadrilateros-inclusao-de-classes</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF08MA18) Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação) com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	Transformações geométricas: simetrias de translação, reflexão e rotação.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/177/transformacoes-no-plano-e-figuras-congruentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/177/transformacoes-no-plano-e-figuras-congruentes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/721/transformacoes-isometricas-no-plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/721/transformacoes-isometricas-no-plano-cartesiano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/722/que-transformacoes-levam-uma-figura-de-uma-posicao-para-outra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/722/que-transformacoes-levam-uma-figura-de-uma-posicao-para-outra</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/969/transformacoes-equivalentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/969/transformacoes-equivalentes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1512/elaborando-criterios-de-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1512/elaborando-criterios-de-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1523/identificando-triangulos-congruentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1523/identificando-triangulos-congruentes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1059/resolver-problemas-usando-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1059/resolver-problemas-usando-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/836/relacao-entre-as-simetrias-no-plano-e-a-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/836/relacao-entre-as-simetrias-no-plano-e-a-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1524/simetria-nos-triangulos-e-quadrilateros-e-a-congruencia-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1524/simetria-nos-triangulos-e-quadrilateros-e-a-congruencia-de-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1032/entendendo-e-escrevendo-uma-demonstracao-matematica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1032/entendendo-e-escrevendo-uma-demonstracao-matematica</a></p>

8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e medidas	(EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de um cilindro reto ou a capacidade de um recipiente cujo formato é o de um cilindro reto.	Volume de cilindro reto. Medidas de capacidade.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1216/retomando-o-paralelepipedo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1216/retomando-o-paralelepipedo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1387/volume-e-capacidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1387/volume-e-capacidade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1773/problemas-de-volume-e-capacidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1773/problemas-de-volume-e-capacidade</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1710/volume-do-cilindro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1710/volume-do-cilindro</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1662/volume-e-capacidade-do-paralelepipedo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1662/volume-e-capacidade-do-paralelepipedo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1495/volume-e-capacidade-do-cilindro-reto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1495/volume-e-capacidade-do-cilindro-reto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1594/realizar-calculos-praticos-com-volume-e-capacidade-do-cilindro-reto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1594/realizar-calculos-praticos-com-volume-e-capacidade-do-cilindro-reto</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1659/trabalhar-com-volumes-muito-grandes-em-cilindros-retos-ou-em-paralelepipedos-retangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1659/trabalhar-com-volumes-muito-grandes-em-cilindros-retos-ou-em-paralelepipedos-retangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1611/trabalhar-com-volumes-muito-pequenos-em-cilindros-retos-ou-em-paralelepipedos-retangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1611/trabalhar-com-volumes-muito-pequenos-em-cilindros-retos-ou-em-paralelepipedos-retangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1613/trabalhar-em-problemas-que-envolvem-simultaneamente-volumes-de-cilindros-e-de-paralelepipedos-retangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1613/trabalhar-em-problemas-que-envolvem-simultaneamente-volumes-de-cilindros-e-de-paralelepipedos-retangulos</a></p>
Probabilidade e estatística	(EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados indicada pela amplitude.	Medidas de tendência central e de dispersão.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/338/conceituar-e-calcular-media-mediana-e-moda-medidas-de-tendencia-central">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/338/conceituar-e-calcular-media-mediana-e-moda-medidas-de-tendencia-central</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/339/analise-do-grafico-de-segmento-linha-considerando-a-dispersao-de-dados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/339/analise-do-grafico-de-segmento-linha-considerando-a-dispersao-de-dados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/335/analise-do-grafico-de-barra-ou-coluna-considerando-a-dispersao-de-dados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/335/analise-do-grafico-de-barra-ou-coluna-considerando-a-dispersao-de-dados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1449/analise-de-tabela-de-valores-considerando-a-dispersao-de-dados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1449/analise-de-tabela-de-valores-considerando-a-dispersao-de-dados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/604/analise-do-grafico-de-setor-pizza-considerando-a-dispersao-de-dados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/604/analise-do-grafico-de-setor-pizza-considerando-a-dispersao-de-dados</a></p>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF09MA02) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica e estimar a localização de alguns deles na reta numérica.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/245/numeros-irracionaisreais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/245/numeros-irracionaisreais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/246/diferencas-entre-numeros-rationais-e-irracionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/246/diferencas-entre-numeros-rationais-e-irracionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/247/numeros-irracionais-na-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/247/numeros-irracionais-na-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/261/jogo-da-reta-numerada-e-numeros-irracionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/261/jogo-da-reta-numerada-e-numeros-irracionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/676/jogando-com-numeros-reais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/676/jogando-com-numeros-reais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/637/numeros-reais-na-reta-numerada">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/637/numeros-reais-na-reta-numerada</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/842/atividades-envolvendo-numeros-reais-na-reta-real">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/842/atividades-envolvendo-numeros-reais-na-reta-real</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/955/conceito-de-intervalo-na-reta-real">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/955/conceito-de-intervalo-na-reta-real</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1595/representar-intervalos-na-reta-real">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1595/representar-intervalos-na-reta-real</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1010/jogo-do-desafio-na-reta-real">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1010/jogo-do-desafio-na-reta-real</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Probabilidades e estatísticas	(EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência nos dois casos.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1774/quem-ganha-cara-ou-coroa-eventos-dependentes-e-independentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1774/quem-ganha-cara-ou-coroa-eventos-dependentes-e-independentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1772/eventos-dependentes-e-independentes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1772/eventos-dependentes-e-independentes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1447/e-o-cofrinho-qual-a-probabilidade-de-retirar-125">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1447/e-o-cofrinho-qual-a-probabilidade-de-retirar-125</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1479/dancando-com-eventos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1479/dancando-com-eventos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/606/probabilidade-de-eventos-dependentes-e-independentes-nas-olimpiadas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/606/probabilidade-de-eventos-dependentes-e-independentes-nas-olimpiadas</a>
Álgebra	(EF09MA06) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/671/relacionando-duas-grandezas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/671/relacionando-duas-grandezas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1729/a-nocao-de-funcao-como-uma-relacao-entre-conjuntos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1729/a-nocao-de-funcao-como-uma-relacao-entre-conjuntos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/196/relacao-e-funcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/196/relacao-e-funcao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/197/funcoes-definidas-por-formulas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/197/funcoes-definidas-por-formulas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/548/estudo-do-dominio-de-uma-funcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/548/estudo-do-dominio-de-uma-funcao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/642/explorando-o-conceito-de-funcao-inversa">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/642/explorando-o-conceito-de-funcao-inversa</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/846/explorando-o-conceito-de-funcao-composta">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/846/explorando-o-conceito-de-funcao-composta</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1000/construcao-de-graficos-de-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1000/construcao-de-graficos-de-funcoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1571/analise-do-comportamento-de-uma-funcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1571/analise-do-comportamento-de-uma-funcao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1005/o-uso-das-tecnologias-na-construcao-do-grafico-de-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1005/o-uso-das-tecnologias-na-construcao-do-grafico-de-funcoes</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF09MA06) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1174/isso-e-funcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1174/isso-e-funcao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/845/podemos-desenhar-uma-funcao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/845/podemos-desenhar-uma-funcao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/998/aprendendo-funcao-com-o-geogebra">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/998/aprendendo-funcao-com-o-geogebra</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1464/analisar-situacoes-que-envolvam-relacoes-funcionais-entre-duas-variaveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1464/analisar-situacoes-que-envolvam-relacoes-funcionais-entre-duas-variaveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1463/quebra-cabeca-de-funcoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1463/quebra-cabeca-de-funcoes</a>
Geometria	(EF09MA10) Demonstrar relações simples entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/150/posicao-entre-retas-e-seus-angulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/150/posicao-entre-retas-e-seus-angulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/222/explorando-angulos-na-intersecao-entre-retas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/222/explorando-angulos-na-intersecao-entre-retas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/223/entendendo-o-teorema-de-talles-e-suas-relacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/223/entendendo-o-teorema-de-talles-e-suas-relacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/224/relacoes-de-proporcionalidade-em-situacoes-cotidianas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/224/relacoes-de-proporcionalidade-em-situacoes-cotidianas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1426/descobrimos-as-propriedades-dos-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1426/descobrimos-as-propriedades-dos-triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4928/tracando-varias-paralelas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4928/tracando-varias-paralelas</a>
Grandezas e medidas	(EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/244/unidade-de-medida-da-informatica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/244/unidade-de-medida-da-informatica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/730/multiplos-do-byte">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/730/multiplos-do-byte</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1350/multiplos-do-byte-e-comparacao-de-medidas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1350/multiplos-do-byte-e-comparacao-de-medidas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1641/velocidade-de-internet">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1641/velocidade-de-internet</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/680/base-de-numeracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/680/base-de-numeracao</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1197/descobrimdo-os-criterios-de-semelhanca-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1197/descobrimdo-os-criterios-de-semelhanca-de-triangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/521/semelhanca-de-triangulos-obtidos-por-retangulos-e-suas-diagonais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/521/semelhanca-de-triangulos-obtidos-por-retangulos-e-suas-diagonais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/866/semelhanca-em-triangulos-justapostos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/866/semelhanca-em-triangulos-justapostos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1557/semelhanca-no-cotidiano-utilizando-os-criterios">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1557/semelhanca-no-cotidiano-utilizando-os-criterios</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1149/calculando-o-inacessivel-por-meio-da-semelhanca-de-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1149/calculando-o-inacessivel-por-meio-da-semelhanca-de-triangulos</a>
Geometria	(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/254/os-retangulos-dos-vitrais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/254/os-retangulos-dos-vitrais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/255/explorando-triangulos-semelhantes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/255/explorando-triangulos-semelhantes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/256/semelhanca-em-todo-lugar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/256/semelhanca-em-todo-lugar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/278/a-casa-de-retangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/278/a-casa-de-retangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/674/a-semelhanca-e-o-triangulo-de-sierpinski">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/674/a-semelhanca-e-o-triangulo-de-sierpinski</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF09MA13) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/221/relacao-entre-altura-e-projecoes-dos-catetos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/221/relacao-entre-altura-e-projecoes-dos-catetos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/297/relacao-entre-a-hipotenusa-e-cateto-1">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/297/relacao-entre-a-hipotenusa-e-cateto-1</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/298/relacao-entre-hipotenusa-e-cateto-1">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/298/relacao-entre-hipotenusa-e-cateto-1</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/299/jogo-das-relacoes-metricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/299/jogo-das-relacoes-metricas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/608/demonstrando-as-relacoes-metricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/608/demonstrando-as-relacoes-metricas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/639/caca-ao-tesouro-e-as-relacoes-metricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/639/caca-ao-tesouro-e-as-relacoes-metricas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/520/o-tangram-e-as-relacoes-metricas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/520/o-tangram-e-as-relacoes-metricas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/868/as-inclinacoes-e-as-relacoes-metricas-em-triangulos-retangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/868/as-inclinacoes-e-as-relacoes-metricas-em-triangulos-retangulos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1558/aplicacao-das-relacoes-metricas-para-calculos-de-medidas-inaccessiveis">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1558/aplicacao-das-relacoes-metricas-para-calculos-de-medidas-inaccessiveis</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1009/as-relacoes-metricas-atraves-de-areas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1009/as-relacoes-metricas-atraves-de-areas</a>
Grandezas e medidas	(EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1657/conversao-de-medidas-de-comprimento-em-metro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1657/conversao-de-medidas-de-comprimento-em-metro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1765/unidade-astronomica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1765/unidade-astronomica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1766/a-velocidade-da-luz-e-o-ano-luz">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1766/a-velocidade-da-luz-e-o-ano-luz</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1768/distancias-muito-curtas-o-micrometro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1768/distancias-muito-curtas-o-micrometro</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1769/distancias-muito-curtas-o-nanometro">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1769/distancias-muito-curtas-o-nanometro</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Números	(EF09MA04) Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/663/resumindo-grandes-numeros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/663/resumindo-grandes-numeros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/720/jogo-da-memoria-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/720/jogo-da-memoria-com-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/712/resumindo-numeros-muito-pequenos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/712/resumindo-numeros-muito-pequenos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1552/jogo-da-memoria">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1552/jogo-da-memoria</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/675/comparando-notacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/675/comparando-notacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1333/os-atomos-e-a-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1333/os-atomos-e-a-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/636/multiplicando-notacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/636/multiplicando-notacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/641/dividindo-notacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/641/dividindo-notacoes</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/646/calculando-com-notacao-cientifica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/646/calculando-com-notacao-cientifica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/607/transformando-numeros-em-notacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/607/transformando-numeros-em-notacoes</a>
Álgebra	(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/669/calculo-de-velocidade">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/669/calculo-de-velocidade</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1727/grandezas-diretamente-proporcionais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1727/grandezas-diretamente-proporcionais</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1724/plano-de-ampliacao-quantas-pessoas-vivem-aqui">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1724/plano-de-ampliacao-quantas-pessoas-vivem-aqui</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1436/plano-de-ampliacao-vamos-desenhar">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1436/plano-de-ampliacao-vamos-desenhar</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/549/regra-de-tres">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/549/regra-de-tres</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Geometria	(EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/279/investigando-areas-e-angulos-em-triangulos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/279/investigando-areas-e-angulos-em-triangulos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/280/deduzindo-informalmente-o-teorema-de-pitagoras-com-o-uso-de-malhas-quadriculadas-e-areas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/280/deduzindo-informalmente-o-teorema-de-pitagoras-com-o-uso-de-malhas-quadriculadas-e-areas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/281/deduzir-o-teorema-de-pitagoras-atraves-de-malhas-quadriculadas-e-recortes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/281/deduzir-o-teorema-de-pitagoras-atraves-de-malhas-quadriculadas-e-recortes</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/282/construcao-geometrica-de-numeros-irracionais-com-regua-e-compasso-atraves-do-teorema-de-pitagoras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/282/construcao-geometrica-de-numeros-irracionais-com-regua-e-compasso-atraves-do-teorema-de-pitagoras</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1423/explorando-distancias-e-caminhos-no-plano-cartesiano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1423/explorando-distancias-e-caminhos-no-plano-cartesiano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1302/determinando-o-comprimento-de-diagonais-e-alturas-no-plano">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1302/determinando-o-comprimento-de-diagonais-e-alturas-no-plano</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1682/determinando-o-comprimento-de-diagonais-no-espaco-cubo-e-paralelepipedo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1682/determinando-o-comprimento-de-diagonais-no-espaco-cubo-e-paralelepipedo</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1686/recortando-e-moldando-o-teorema-de-pitagoras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1686/recortando-e-moldando-o-teorema-de-pitagoras</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1359/calculando-perimetro-de-triangulo-e-quadrilatero-no-geoplano-com-o-auxilio-do-teorema-de-pitagoras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1359/calculando-perimetro-de-triangulo-e-quadrilatero-no-geoplano-com-o-auxilio-do-teorema-de-pitagoras</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1354/determinando-a-distancia-da-linha-do-horizonte-a-partir-da-aplicacao-do-teorema-de-pitagoras-e-do-conhecimento-sobre-circunferencia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1354/determinando-a-distancia-da-linha-do-horizonte-a-partir-da-aplicacao-do-teorema-de-pitagoras-e-do-conhecimento-sobre-circunferencia</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4964/ampliando-figuras-e-descobrimos-relacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4964/ampliando-figuras-e-descobrimos-relacoes</a></p>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Grandezas e medidas	(EF09MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1384/volume-de-prismas-retos-de-bases-triangulares">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1384/volume-de-prismas-retos-de-bases-triangulares</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1472/volume-de-prismas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1472/volume-de-prismas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1599/principio-de-cavalieri">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1599/principio-de-cavalieri</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1564/relembra-calculo-de-volume-de-cilindro-reto-e-paralalelepipedo-reto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1564/relembra-calculo-de-volume-de-cilindro-reto-e-paralalelepipedo-reto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1669/volume-do-cilindro-equilatero">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1669/volume-do-cilindro-equilatero</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1589/volume-de-semicilindros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1589/volume-de-semicilindros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/860/volume-e-capacidade-nos-prismas-e-cilindros-retos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/860/volume-e-capacidade-nos-prismas-e-cilindros-retos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1539/reducao-e-ampliacao-do-volume-de-prismas-e-cilindro-reto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1539/reducao-e-ampliacao-do-volume-de-prismas-e-cilindro-reto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1027/resolver-problemas-com-unidades-de-medidas-volumetricas-nao-usuais">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1027/resolver-problemas-com-unidades-de-medidas-volumetricas-nao-usuais</a>
Probabilidades e estatísticas	(EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1705/organizacao-de-dados-em-graficos-e-tabelas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1705/organizacao-de-dados-em-graficos-e-tabelas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1707/histograma-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1707/histograma-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1709/graficos-barras-setores-e-histogramas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1709/graficos-barras-setores-e-histogramas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/216/graficos-de-barras-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/216/graficos-de-barras-ampliacao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1092/graficos-de-linhas-ampliacao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1092/graficos-de-linhas-ampliacao</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Probabilidades e estatísticas	(EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1612/medidas-de-tendencia-central-em-graficos-conceitual">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1612/medidas-de-tendencia-central-em-graficos-conceitual</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1758/medidas-de-tendencia-central-moda-mediana-e-media-aritmetica-e-graficos-de-barras">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1758/medidas-de-tendencia-central-moda-mediana-e-media-aritmetica-e-graficos-de-barras</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1759/medidas-de-tendencia-central-e-graficos-de-setores">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1759/medidas-de-tendencia-central-e-graficos-de-setores</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1555/medidas-de-tendencia-central-moda-mediana-e-media-aritmetica-e-graficos-de-linhas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1555/medidas-de-tendencia-central-moda-mediana-e-media-aritmetica-e-graficos-de-linhas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1148/tendencias-no-grafico-de-pictogramas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1148/tendencias-no-grafico-de-pictogramas</a>

# ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens e juros com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais no contexto da educação financeira.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/656/porcentagens-de-acrescimo-e-desconto">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/656/porcentagens-de-acrescimo-e-desconto</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/715/situacoes-problemas-envolvendo-porcentagens-de-acrescimo">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/715/situacoes-problemas-envolvendo-porcentagens-de-acrescimo</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1345/juros-simples">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1345/juros-simples</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1428/tabuleiro-de-juros-simples">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1428/tabuleiro-de-juros-simples</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1505/diversos-tipos-de-juros">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1505/diversos-tipos-de-juros</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1584/juros-compostos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1584/juros-compostos</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/856/juros-compostos-com-uso-de-tecnologia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/856/juros-compostos-com-uso-de-tecnologia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1538/juros-compostos-com-o-uso-de-tecnologia">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1538/juros-compostos-com-o-uso-de-tecnologia</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1028/stop-de-juros-compostos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1028/stop-de-juros-compostos</a>
Álgebra	(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/183/reconhecendo-uma-equacao-quadratica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/183/reconhecendo-uma-equacao-quadratica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/191/resolvendo-equacoes-quadraticas-por-fatoracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/191/resolvendo-equacoes-quadraticas-por-fatoracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/192/completando-quadrados-para-resolver-equacoes-quadraticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/192/completando-quadrados-para-resolver-equacoes-quadraticas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/194/deducao-da-formula-resolutiva-da-equacao-quadratica">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/194/deducao-da-formula-resolutiva-da-equacao-quadratica</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/596/resolucao-de-problemas-equacoes-quadraticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/596/resolucao-de-problemas-equacoes-quadraticas</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1185/resolucao-de-equacoes-quadraticas-por-calculo-mental">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1185/resolucao-de-equacoes-quadraticas-por-calculo-mental</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/844/trio-quadratico">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/844/trio-quadratico</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/897/raizes-e-fatoracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/897/raizes-e-fatoracao</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1565/equacoes-quadraticas-e-regularidades">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1565/equacoes-quadraticas-e-regularidades</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1006/sistema-de-equacoes">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1006/sistema-de-equacoes</a>

9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DO CONHECIMENTO	LINKS DOS PLANOS DE AULA DA NOVA ESCOLA (SUGESTÃO)
Álgebra	(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.	Pesquisa censitária ou amostral. Planejamento e execução de pesquisa amostral.	<p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/667/usando-o-fator-comum-para-fatorar-expressoes-quadraticas">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/667/usando-o-fator-comum-para-fatorar-expressoes-quadraticas</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1393/fatorando-o-quadrado-da-soma-de-dois-termos">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1393/fatorando-o-quadrado-da-soma-de-dois-termos</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1394/diferenca-de-quadrados">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1394/diferenca-de-quadrados</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1442/fatorando-expressoes-algebricas-de-grau-maior-que-2">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1442/fatorando-expressoes-algebricas-de-grau-maior-que-2</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/597/fatorando-expressoes-algebricas-com-mais-de-um-fator-comum">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/597/fatorando-expressoes-algebricas-com-mais-de-um-fator-comum</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/640/fatoracao-do-trinomio-quadrado-perfeito-com-coeficiente-dominante-diferente-de-1">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/640/fatoracao-do-trinomio-quadrado-perfeito-com-coeficiente-dominante-diferente-de-1</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/647/fatoracao-da-diferenca-de-quadrados-quando-o-coeficiente-dominante-e-diferente-de-1">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/647/fatoracao-da-diferenca-de-quadrados-quando-o-coeficiente-dominante-e-diferente-de-1</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/588/situacoes-problemas-com-fatoracao-caso-x-a--x-a">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/588/situacoes-problemas-com-fatoracao-caso-x-a--x-a</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/590/situacoes-problemas-com-fatoracao-caso-x-a">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/590/situacoes-problemas-com-fatoracao-caso-x-a</a></p> <p><a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/611/resolver-situacoes-problemas-associados-a-mais-de-um-caso-de-fatoracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/611/resolver-situacoes-problemas-associados-a-mais-de-um-caso-de-fatoracao</a></p>

## REFERÊNCIAS

SILVA, Carlos Alberto Pereira *et al.*, Fundação Getúlio Vargas, Piauí. Secretaria de Estado da Educação. ***Currículo do Piauí: um marco para educação do nosso estado: Educação infantil, ensino fundamental***. 2020, 314 p. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2020. Em parceria com a Secretaria de Estado da Educação do Piauí. Inclui bibliografia. ISBN: 978-65-5652-022-3



**formar**



**EDUCAÇÃO**  
Secretaria de Estado  
da Educação / SEDUC



**Piauí**  
GOVERNO DO ESTADO