



UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

DECLARAÇÃO DO ALUNO

Confirmando que participei da revisão do projeto **PRÉ-ENEM SEDUC** que aconteceu dia ____/____/2019 na Arena Verdão, com entrada, material e lanche gratuitos.

Aluno (a): _____

Escola: _____

Celular: _____

E-mail: _____

() Aluno Egresso

Teresina, ____ de _____ de 2019

Assinatura do aluno

ATENÇÃO!! Esta declaração deve ser assinada, destacada do caderno de questões e entregue para a coordenação do projeto juntamente com a ficha do lanche.



EDUCAÇÃO
Secretaria de Estado
da Educação / SEDUC



Piauí
GOVERNO DO ESTADO

UM ESTADO QUE CRESCE
JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

📞 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com



UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Prof.^a Nereyda Áurea

QUESTÃO 01 a 06

QUESTÃO 01

(BERNOULLI - C7 H24)

TEXTO PARA A QUESTÃO 01

Evitar é por sua conta!



Disponível em: <<http://www.copasa.com.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=66&sid=48>>. Acesso em: 02 abr. 2015.

Na propaganda a favor da economia de água, a estratégia argumentativa de persuasão do consumidor, trabalhada nos textos verbal e não verbal, baseia-se no fato de seu *slogan*

A) convencer as pessoas a adotarem uma postura fiscalizadora sobre a atuação das empresas fornecedoras de água.

B) demonstrar que o consumo desenfreado muitas vezes é causado pela ausência de políticas governamentais reguladoras.

C) estabelecer uma multiplicidade de referentes para o verbo “evitar”, já que ele está descontextualizado na publicidade.

D) reconhecer que a responsabilidade pela economia de água é somente do governo, pois faltam investimentos no setor hídrico.

E) relacionar o duplo sentido do vocábulo “conta” tanto para responsabilidade do usuário quanto para o aumento do valor cobrado.

QUESTÃO 02

(SFB - C7 H22)

TEXTOS PARA A QUESTÃO 02

Texto I

O SOL

Ei dor...eu não te escuto mais,
Você, não me leva a nada.

Ei medo...eu não te escuto mais,
Você, não me leva a nada.

E se quiser saber pra onde eu vou,
Pra onde tenha sol, é pra lá que eu vou
É pra lá que eu vou...

Ei dor...eu não te escuto mais
Você não me leva a nada



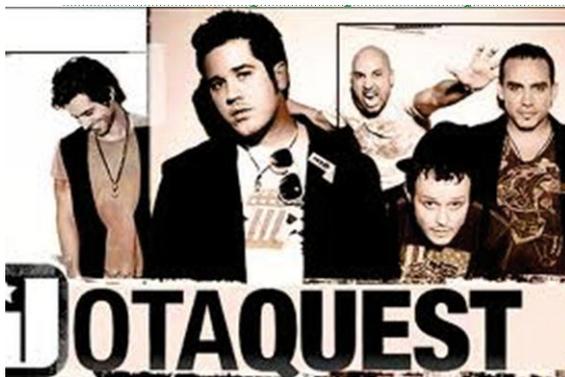
UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

Ei medo...eu não te escuto mais
Você não me leva a nada
E se quiser saber pra onde eu vou
Pra onde tenha sol, é pra lá que eu vou
É pra lá que eu vou...
E se quiser saber pra onde eu vou
Pra onde tenha sol, é pra lá que eu vou
É pra lá que eu vou...



Texto II

DIAS MELHORES

Vivemos esperando dias melhores
Dias de Paz
Dias a Mais
Dias que não deixaremos para trás
Vivemos esperando
O dia em que seremos melhores
Melhores no Amor
Melhores na Dor
Melhores em Tudo
Vivemos esperando
O dia em que seremos
para sempre
Vivemos esperando
Dias Melhores pra sempre
Dias Melhores pra sempre...

O texto I difere do texto II na

- A) constatação de que a dor e o medo não podem ser superados.
- B) exaltação da dor e do medo como parte da vida.
- C) expressão de esperança de dias melhores.
- D) rejeição da aceitação passiva da dor e do medo.
- E) assimilação da dor e do medo.

QUESTÃO 03

(FTD - C7 H21)

TEXTO PARA A QUESTÃO 03



Anésia é uma personagem do quadrinista Will Leite, famosa por ser mal-humorada. Nesta tirinha, após a intervenção da outra personagem no terceiro quadro, ainda assim ela nega o alimento. O humor da história acontece

- A) porque Anésia age como se a cor vermelha (cor do condimento colorau) fosse um problema, e não o tipo de carne oferecido.
- B) pelo esforço de Anésia para continuar parecendo irritada com a outra personagem, ainda que goste de frango.
- C) pela confusão de Anésia ao não conseguir identificar corretamente o alimento servido.



86 3216-9656

86 9 9401-3990

revisaoenem.seduc@gmail.com

D) pela intromissão da filha logo no primeiro quadro, questionando as escolhas de Anésia ao se alimentar.

E) pela piada de Anésia com sua filha, ao usar em suas falas os diferentes sentidos da palavra “vermelha”.

QUESTÃO 04

(FTD-SIMULADO - C7 H21)

TEXTO PARA A QUESTÃO 04



A tirinha faz uma brincadeira a respeito da adequação da linguagem à situação comunicativa, seja ela oral ou escrita. A cantada de Bugio não funciona, pois:

A) ele verbalizou o que na internet seria um *emoticon*, ou seja, uma expressão que só funcionaria na escrita em qualquer contexto de uso.

B) a moça não entendeu que se tratava de um *emoticon*, que significa uma piscada

seguida de beijo, e se ofendeu com o que ouviu.

C) a moça achou um absurdo receber um beijo em forma de *emoticon*, enquanto preferia uma cantada em forma de meme.

D) ele utilizou os *emoticons*, uma forma de expressão da escrita da internet que não possui o mesmo efeito se verbalizada.

E) ele só sabe se expressar em internetês enquanto a moça não entende essa linguagem.

QUESTÃO 05

(ENEM - C1 - H4)

TEXTO PARA A QUESTÃO 05

TESTES

Dia desses resolvi fazer um teste proposto por um *site* da internet. O nome do teste era tentador: “O que Freud diria de você”. Uau. Respondi a todas as perguntas e o resultado foi o seguinte: “Os acontecimentos da sua infância a marcaram até os doze anos, depois disso você buscou conhecimento intelectual para seu amadurecimento”. Perfeito! Foi exatamente o que aconteceu comigo. Fiquei radiante: eu havia realizado uma consulta paranormal com o pai da psicanálise, e ele acertou na mosca. Estava com tempo sobrando, e curiosidade é algo que não me falta, então resolvi voltar ao teste e responder tudo diferente do que havia respondido antes. Marquei umas alternativas esdrúxulas, que nada tinham a ver com minha personalidade. E fui conferir o resultado, que dizia o seguinte: “Os acontecimentos



86 3216-9656

86 9 9401-3990

revisaoenem.seduc@gmail.com

da sua infância a marcaram até os 12 anos, depois disso você buscou conhecimento intelectual para seu amadurecimento”.

MEDEIROS, M. Doidas e santas. Porto Alegre, 2008 (adaptado).

Quanto às influências que a internet pode exercer sobre os usuários, a autora expressa uma reação irônica no trecho:

- A) “Marquei umas alternativas esdrúxulas, que nada tinham a ver”.
- B) “Os acontecimentos da sua infância a marcaram até os doze anos”.
- C) “Dia desses resolvi fazer um teste proposto por um site da internet”.
- D) “Respondi a todas as perguntas e o resultado foi o seguinte”.
- E) “Fiquei radiante: eu havia realizado uma consulta paranormal com o pai da psicanálise”.

QUESTÃO 06

(MODERNA-SIMULADO – C6 H18)

TEXTO PARA A QUESTÃO 06



Disponível em: <<http://fotografia.folha.uol.com.br/galerias/48447-charges-janeiro-de-2017#foto-661311>>. Acesso em: 19 jan. 2017.

As charges apresentam um caráter crítico perante os temas retratados. Considerando os elementos verbais e não verbais do texto, o humor constitui-se:

- A) na fala do político, cuja intenção é valorizar o comportamento ético dos congressistas, ao usar uma sugestão de melhoria para a crise econômica do país e reconhecer que eles são capazes de resolvê-la.
- B) no duplo sentido da palavra “saída”, que denota a tentativa dos políticos em acabar com a crise econômica no país e o abandono da vida pública, uma vez que é caracterizada por desvios de conduta.
- C) no vocativo “pessoal”, que remete a um grau de informalidade não adequado ao contexto em que foi usado, ou seja, na esfera política, quando havia uma tentativa de resolver problemas econômicos do país.
- D) nos elementos não verbais, a saber, a caixa e a expressão facial dos políticos, que parecem preocupados em resolver a crise econômica no país e encontrar uma forma de sair da caixa.
- E) nos dois sentidos da palavra “caixa”, representados pela linguagem verbal e pela não verbal, sendo esta retratada por atitudes antiéticas dos políticos, como o desvio de dinheiro público.





☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

REDAÇÃO

Prof.^a Patrícia Lima

COMPETÊNCIA IV

A Competência IV focaliza a **coesão**, que se caracteriza pela **articulação das ideias de um texto em um todo significativo**. Por **coesão** se entendem a articulação, a ligação, a relação, os nexos que se estabelecem entre os elementos que constituem a tessitura textual. A coesão é tanto **sintática e gramatical**, como também **semântica**, pois, em muitas situações, os mecanismos coesivos se baseiam em uma relação entre os significados de elementos do texto. A coesão estabelece conexões, articulações, ligações, concatenando as ideias, e permite a progressão do texto em direção à **comprovação da proposição que se visa defender**. Isso significa dizer que a estrutura gramatical das frases trata de criar coesão entre os constituintes de um texto. Para a **avaliação da Competência IV, nas redações do ENEM**, destacam-se três grandes modalidades de coesão: **a coesão referencial, a coesão sequencial e ainda a coesão interfrásica**.

01. COERÊNCIA E COESÃO

COERÊNCIA consiste na **perfeita relação entre as ideias e ocorre intratexto e de forma extratextual**;

COESÃO consiste no **bom uso dos elementos linguísticos que melhor mantenham as relações de sentido no texto dissertativo-argumentativo**.

02. COESÃO TEXTUAL

É a **ligação entre os elementos do texto**. Ela se concretiza pela utilização dos **elementos coesivos** – **conectores, palavras de significado próximo, elipse, entre outros recursos**.

03. RECURSOS COESIVOS PARA UM TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

SINÔNIMOS:

Ex.: O **bullying** é uma prática agressiva que pode ocorrer de forma verbal ou física. **Esse comportamento** é mais comum nas escolas do que em outras instituições.

NOMINALIZAÇÃO:

Ex.: O **Brasil**, apesar de denominado de **país do futebol**, possui mais da metade da população sedentária, segundo dados coletados pelo DataSUS.



UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

04. TABELA DE COESÃO

RELAÇÃO DE COESÃO	MECANISMOS LINGÜÍSTICOS (CONECTORES)
<p>CONECTIVOS DE CAUSA</p> <p>*ESTRATÉGIA ARGUMENTATIVA:</p> <p>CAUSA</p>	<p>PORQUE, JÁ QUE, UMA VEZ QUE, HAJA VISTA, VISTO QUE, COMO, DEVIDO A ISSO etc.</p> <p>- SUBSTANTIVOS :causa, razão, explicação, origem, motivo, gênese, alicerce, porquê etc.</p> <p>- VERBOS :causar, gerar, produzir, acarretar, engendrar, originar etc.</p>
<p>CONECTIVOS DE CONSEQUÊNCIA</p> <p>*ESTRATÉGIA ARGUMENTATIVA:</p> <p>CONSEQUÊNCIA</p>	<p>POR ISSO, POR CONSEQUÊNCIA, LOGO, POR CAUSA DISSO, COMO RESULTADO, COMO CONSEQUÊNCIA, CONSEQUENTEMENTE, DE MODO QUE, COM EFEITO, EM VIRTUDE DISSO etc.</p> <p>-SUBSTANTIVOS :efeito, decorrência, consequência, fruto etc.</p> <p>-VERBOS: resultar, derivar, decorrer, advir etc.</p>
<p>CONECTIVOS DE CONDICIONALIDADE</p>	<p>CASO, SE, DESDE QUE, CONTANTO QUE etc.</p>
<p>CONECTIVOS DE TEMPO</p> <p>Estratégia argumentativa:</p> <p>*ALUSÃO HISTÓRICA</p>	<p>QUANDO, ENQUANTO, AO MESMO TEMPO, LOGO DEPOIS, DEPOIS, DEPOIS DE, DEPOIS QUE, EM SEGUIDA, A PRINCÍPIO, A PARTIR DISSO, EM ANÁLISE ÚLTIMA, EM SEGUIDA, ANTERIORMENTE, ENQUANTO ISSO, POSTERIORMENTE, LOGO QUE, HOJE, ATUALMENTE, HODIERNAMENTE, ANTES DISSO, OUTRORA, DESDE ENTÃO etc.</p>
<p>CONECTIVOS DE FINALIDADE</p> <p>*PROPOSTA DE INTERVENÇÃO</p>	<p>PARA QUE, COM A FINALIDADE DE, A FIM DE, COM O PROPÓSITO, COM INTENÇÃO DE, COM O INTUITO DE, A FIM DE etc.</p>
<p>CONECTIVO DE CONFORMIDADE</p> <p>Estratégia argumentativa:</p> <p>*DEPOIMENTOS-REFERÊNCIAS.</p> <p>*DADOS ESTATÍSTICOS-PESQUISAS.</p>	<p>DE ACORDO COM, CONFORME, CONSOANTE, SEGUNDO, COMO etc.</p>
<p>CONECTIVO DE OPOSIÇÃO</p>	<p>MAS, CONTUDO, PORÉM, TODAVIA, ENTRETANTO, NO ENTANTO, POR OUTRO LADO, EM OPOSIÇÃO A, DE MANEIRA CONTRÁRIA, NÃO OBSTANTE, CONQUANTO etc.</p> <p>Verbos ou locuções verbais: ir de encontro a, ser contrário a, opor-se a, contrapor-se a, fazer frente a, enfrentar, reagir a, embargar, impedir, estorvar, refrear, sofrer, contrastar com etc.</p>
<p>CONECTIVO DE ADIÇÃO</p>	<p>ALÉM DISSO, ADEMAIS, E, NEM, NÃO SÓ ... MAS TAMBÉM, AINDA, TAMBÉM, ALÉM DESSE (S) FATOR (ES), OUTROSSIM, PARALELO A ISSO etc.</p>
<p>CONECTIVO DE CONCESSÃO</p>	<p>EMBORA, MESMO QUE, AINDA QUE, POR MAIS QUE, POSTO QUE etc.</p>



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

CONECTIVOS DE CONCLUSÃO	LOGO, PORTANTO, POIS, POR CONSEQUENTE, DESSA FORMA, DESSE MODO, DESSA MANEIRA, DIANTE DISSO, ASSIM, EM VIRTUDE DISSO, NESSE SENTIDO, COM ISSO, POIS (POSTO AO VERBO) DESSARTE, etc.
CONECTIVO DE COMPARAÇÃO *ESTRATÉGIA ARGUMENTATIVA POR COMPARAÇÃO	MAIS (...) DO QUE, MENOS (...) DO QUE, TANTO(...) QUANTO, TÃO (...) COMO, ASSIM (...) COMO, PARALELAMENTE, ANALOGICAMENTE etc.
CONECTIVO DE EXPLICAÇÃO	POIS, JÁ QUE, PORQUE, POIS, OU MELHOR, ISTO É, PORTANTO, EM OUTRAS PALAVRAS, POSTO QUE, (SSO, PORQUE) etc.
CONECTIVOS DE ALTERNÂNCIA	OU, OU...OU, OU ENTÃO, ENTÃO, QUER...QUER, SEJA...SEJA, ORA...ORA etc.
CONECTIVO DE INCLUSÃO	INCLUSIVE, ATÉ MESMO etc.
CONECTIVO DE EXCLUSÃO	SOMENTE, APENAS, SENÃO etc.

05. RECURSOS DE COESÃO DO PLANO GRAMATICAL

1. PRONOMES

1.1 RELATIVO: QUE, O QUAL (OS QUAIS), A QUAL (AS QUAIS), CUJO\S (CUJA\S), ONDE, EM QUE e variações.

Use de maneira adequada o pronome relativo. Cuidado com:

***QUEÍSMO** (Repetição demasiada da palavra **QUE**);

***FALTA DE CONCORDÂNCIA**;

***USO INADEQUADO DO PRONOME ONDE**.

1.2 DEMONSTRATIVO

Observe os diferentes modos de usar os pronomes demonstrativos e suas variações:

ESTE - faz referência ao termo **mais próximo**;

ESSE - faz referência a algo mencionado **um pouco mais distante**;

AQUELE - faz referência a algo **distante**.

1.3 PESSOAL de 3ª pessoa (reto: ele/ela; oblíquo: o/a; lhe e suas variações)

Observe a transitividade verbal para usar adequadamente os pronomes oblíquos, assim como, quando necessário, a utilização correta do acento gráfico;

02. OUTROS RECURSOS COESIVOS

* **Advérbios e locuções adverbiais**;

* **Numerais (ordinais e cardinais)**;

* **Artigo definido (o/a)**;

Evite as generalizações ao usar os pronomes indefinidos e o artigo definido.

03. MAIS DO MESMO

- **EXEMPLO: POR EXEMPLO, COMO EXEMPLO (COMO, POR EXEMPLO), EXEMPLO.**



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

- ✓ TAL - TAIS.
- ✓ EM PRIMEIRA ANÁLISE - EM PRIMEIRO PLANO.
- ✓ NESSE CONTEXTO - NESSA PERSPECTIVA - NESSE VIÉS.
- ✓ POR MEIO.
- ✓ OUTRO - OUTRA (PONTO - ARGUMENTO - FATOR - ASPECTO - QUESTÃO).
- ✓ POR TRÁS (DESSA LÓGICA).

PARALELISMOSINTÁTICO

- ✓ Não só... mas (como) também;
- ✓ Tanto... quanto;
- ✓ Primeiro... segundo;
- ✓ Seja... seja, quer...quer, ora...ora;
- ✓ Não... e não/nem;
- ✓ Por um lado... por outro.

VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM TEXTOS MOTIVADORES

Texto I

MEC quer saber quantas adolescentes em idade escolar engravidaram

O Ministério da Educação (MEC) quer saber quantos casos de gravidez na adolescência ocorreram em 2018. Para tanto, foi entregue para as escolas públicas e privadas o "Questionário sobre quantidade de casos de gravidez em adolescentes escolares". Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), responsável pelo questionário, as escolas devem considerar os casos de gravidez em adolescentes na faixa etária de 10 a 19 anos de idade identificados no ano passado. O trabalho faz parte do programa Saúde na Escola, desenvolvido

pelo MEC e Ministério da Saúde. A intenção é fortalecer ações conjuntas para reduzir o número de casos de gravidez na adolescência, além de garantir o cuidado integral às adolescentes grávidas.

Ações de promoção, prevenção e atenção à saúde

O Programa Saúde na Escola foi instituído em 2007 visando levar às escolas públicas ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, para enfrentar vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens. Entre as ações do programa estão a promoção da saúde sexual e da saúde reprodutiva, em conformidade com os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde. De acordo com o Ministério da Saúde, a taxa de gravidez na adolescência no Brasil é de cerca de 56 adolescentes a cada grupo de mil. Número maior que a taxa internacional, que é de cerca de 49 a cada 1 mil. Segundo o ministério, embora esse número esteja alto, houve - entre 2010 e 2017 - redução de 13% de bebês de mães adolescentes. Meninas negras representam a maior proporção entre essas mães: 19,7% pardas e 15,3% pretas, seguindo a classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em:

<http://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2019-02/mec-quer-saber-quantas-adolescentes-em-idade-escolar-engravidaram>. Acesso em 06 de maio de 2019.

Texto II

No Brasil, em 2015, foram cerca de 574 mil crianças nascidas vivas de mães entre 10 e 19 anos. Em todo o mundo, uma em cada cinco mulheres será mãe



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

antes de terminar a adolescência. Os dados são do Sistema de Informação sobre Nascidos Vivos, do Ministério da Saúde, divulgado este ano, e do relatório Maternidade precoce: enfrentando o desafio da gravidez na adolescência, do Fundo de População das Nações Unidas, de 2013. Segundo o relatório, a taxa de natalidade das adolescentes brasileiras entre 15 e 19 anos foi de 71 em cada mil, não tão distante assim do Afeganistão, de 90 em cada mil, país muçulmano onde ainda é tradição casar cedo as meninas. Na França, o número ficou em 12 para cada mil. Apesar de a taxa de fecundidade no Brasil estar abaixo da média mundial, na faixa etária entre 10 a 19 anos de idade essa média é elevada, diz Anna Cunha, oficial das Nações Unidas. A gravidez precoce tem consequências sérias para a vida das jovens e para o país. Segundo especialistas, além de riscos para a mãe e o bebê, a gestação precoce leva as jovens a enfrentar conflitos psicológicos e familiares, abandonar os estudos e ter maior dificuldade para se encaixar no mercado de trabalho.

Disponível em: www12.senado.leg.br. Acesso em 06 de maio de 2019.

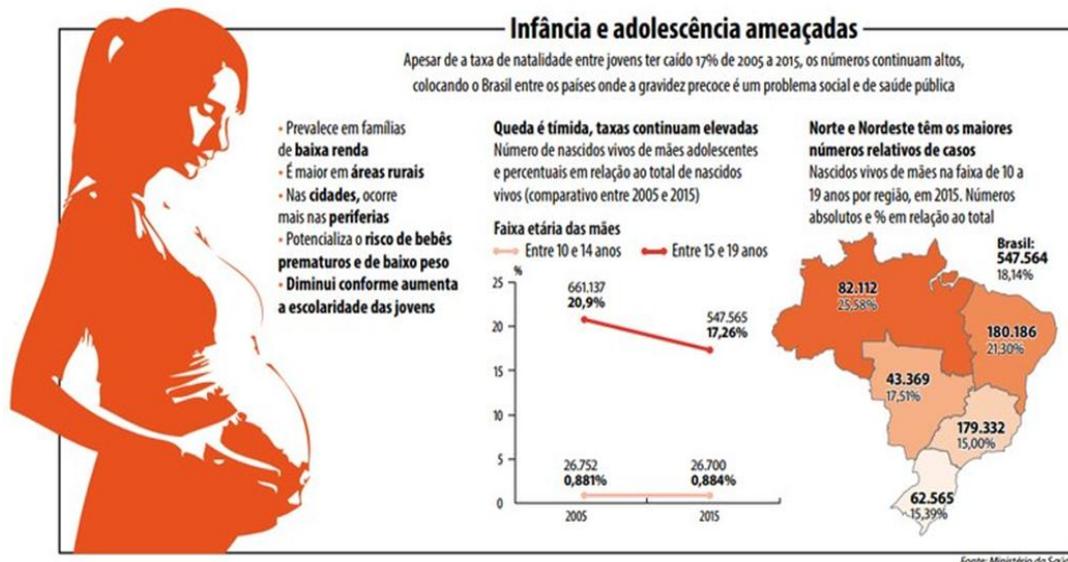
Texto III

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa até 12 anos incompletos, e adolescente entre 12 e 18 anos. No caso de sexo com crianças ou adolescentes abaixo da idade de consentimento (no Brasil essa idade é 14 anos), o abuso sexual é legalmente presumido como ato criminoso, independentemente de ter havido ou não violência quando o parceiro for maior de 18 anos. O Código Penal define como estupro de vulnerável “o ato de ter conjunção carnal ou praticar outro ato libidinoso com menor de 14 anos”. A pena para esse crime é reclusão de 8 a 15 anos.

Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em 06 de maio de 2019.

Texto III ‘

Fonte: Ministério da Saúde





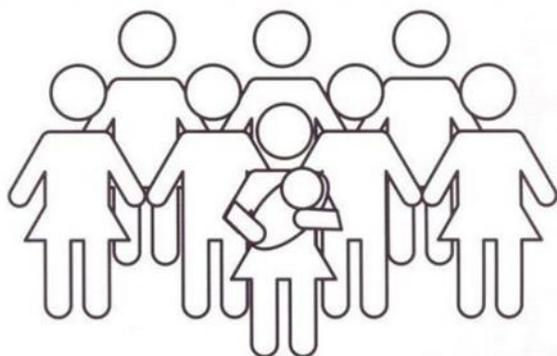
UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

Texto IV



Prevenção à Gravidez na Adolescência: Responsabilidade de Todos



Ministério da Saúde

Disponível em: www.camaraitaqui.rs.gov.br.
Acesso em 06 de maio de 2019.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em norma padrão da língua portuguesa sobre o tema **OS DESAFIOS DA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA NO BRASIL DO SÉCULO XXI**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de um ponto de vista.

INTRODUÇÃO **REPERTÓRIO SOCIOCULTURAL** **PRODUTIVO**

(Literatura, História, Filosofia, Sociologia, Mitologia, Série, Filme...)

+

CONECTIVO

+

APRESENTAÇÃO DO ENTENDIMENTO DO TEMA

+

CONECTIVO

+

TESE (OPINIÃO SOBRE O TEMA)

No filme “Juno” são retratados os desafios da gravidez precoce e as suas implicações sociais na adolescência. **Nesse contexto**, no Brasil, o número de casos semelhante à ficção cinematográfica tem crescido de maneira exorbitante. **Isso** se deve, *majoritariamente*, às ineficazes políticas públicas de prevenção aos *ínfimos* projetos pedagógicos que abordam o problema nas escolas.

DESENVOLVIMENTO

CONECTIVO + RETOMADA DA TESE (FACULTATIVA)

+

CONECTIVO

+

COMPROVAÇÃO DA TESE (ESTRATÉGIAS ARGUMENTATIVAS: exemplo de conhecimento público, dado estatístico, pesquisa, alusão histórica, filosofia, sociologia, comparação, depoimento de especialista no assunto...)

+

CONECTIVO

+

CONCLUSÃO DO PARÁGRAFO

Em primeira análise, destaca-se o descaso governamental na elaboração de



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

programas de saúde preventivos como impulsionador da problemática. **Nesse cenário, de acordo com** o contratualista John Locke ao Estado foi entregue o dever de garantir o bem-estar a toda a sociedade, mediante o “Pacto Social”. **No entanto**, percebe-se a quebra desse contrato no descomprometimento do Poder Público em fornecer informação sobre o tema da gravidez precoce **como, por exemplo**, nas mídias sociais, e em disponibilizar métodos contraceptivos à população adolescente. **Paralelo a isso**, a *diminuta* atuação do assistente social nos lares brasileiros *corrobor*a, **também**, a *negligência* estatal e contribui para a persistência do problema **visto que** muitas famílias não dialogam com os filhos acerca da importância da prevenção, **devido ao paradigma** difundido de que o diálogo pode *instigar* o início da vida sexual de forma antecipada. **Logo**, evidencia-se a necessidade do desenvolvimento de medidas mais eficazes, pelo governo, que *mitiguem* esses desafios.

Outrossim, salienta-se a ínfima discussão educacional sobre a gravidez como potencializadora desse problema. **Nessa perspectiva, segundo** o filósofo Antony Giddens a sociedade, principalmente os jovens, de forma errada, ao buscar as recompensas imediatas do presente, ignoram as consequências catastróficas do futuro. **De maneira semelhante**, o descaso pedagógico em desconstruir essa ideia tem colaborado para a perpetuação de atitudes impulsivas entre a população adolescente, **a qual** seguindo o ideal de vida “carpe diem”, **ou seja**, aproveite o dia, não se previne durante as relações

sexuais, **seja** por negligência, **seja** por desconhecimento quanto aos métodos contraceptivos eficazes. **Dessa forma**, demonstra-se a essencialidade das escolas no combate à gestação precoce.

CONCLUSÃO

Conectivo + REAFIRMAÇÃO DA TESE (facultativa)

+

Conectivo

PROPOSTA (s) DE INTERVENÇÃO

+

Conectivo

FINALIZAÇÃO*

*** FINALIZAÇÃO é a retomada de um repertório apresentado no texto.**

Portanto, a fim de sanar os desafios da gravidez na adolescência no Brasil, o Governo Federal, representado pelo Ministério da Saúde, deve ampliar a veiculação de propagandas sobre a importância da prevenção, **por intermédio** das mídias sociais (televisão, internet, rádio e jornais). **Além disso**, é necessário que o Estado atue na contratação de agentes de saúde e de assistentes sociais, **por meio** da realização de concurso público **para que** haja uma melhor distribuição de contraceptivos, **assim como** uma eficaz atuação na assistência aos jovens. **Ademais**, cabe ao Ministério da Educação desenvolver projetos pedagógicos (promoção de palestras com especialistas; exibição de documentários) que, com a participação das famílias, abordem os malefícios de uma gestação não planejada e ensinem formas eficazes de evitá-la, **com o propósito de dirimir** o número de adolescentes grávidas e vulneráveis,



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

semelhantes à personagem principal do filme “Juno”.

Texto de aluno (adaptado)

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

GEOGRAFIA

Prof. Marcelo Lima

QUESTÃO 07 a 12

H6 - INTERPRETAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS E CARTOGRÁFICAS DOS ESPAÇOS GEOGRÁFICOS.

QUESTÃO 07

(MARCELO LIMA 2019)

TEXTO I

Primeiro satélite geoestacionário brasileiro chega ao espaço. Um satélite para chamar de nosso: SGDC tem missão de universalizar acesso à banda larga e reforçar soberania do Brasil. O satélite foi lançado ao espaço por volta das 19h desta quinta-feira, 4 de maio de 2017.

Disponível em:

<https://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2017/03/primeiro-satelite-geoestacionario-brasileiro-vai-ao-espaco- hoje.html>

. Acesso em: 15 set. 2018. (Adaptado).

TEXTO II

O Programa CBERS nasceu de uma parceria inédita entre Brasil e China no setor técnico-científico espacial. Com isto, o Brasil ingressou no seleto grupo de Países detentores da tecnologia de geração de dados primários a partir de satélites, imagens usadas em importantes campos, como o controle do desmatamento e queimadas na Amazônia Legal, o monitoramento de recursos hídricos, áreas agrícolas, crescimento urbano, ocupação do solo, em educação e em inúmeras outras aplicações.

Satélite Sino-Brasileiro de Recursos Terrestres. Disponível em: <http://www.cbbers.inpe.br/sobre/index.php>. Acesso em: 15 set. 2018.

Os textos apresentam o uso de satélites pelo Brasil, um geoestacionário e outro heliossíncrono.

Os satélites citados são importantes para o país, pois permitem o avanço nos seguintes setores:

- A) internet e banda larga.
- B) TV por assinatura e GSM.
- C) publicidade e urbanização.
- D) comunicação e sensoriamento remoto.
- E) segurança militar e indústria automobilística.

H29 - RECONHECER A FUNÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS NA PRODUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO, RELACIONANDO-OS COM AS MUDANÇAS PROVOCADAS PELAS AÇÕES HUMANAS.



UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

QUESTÃO 08

(MARCELO LIMA 2019)

A maior onda de calor na Europa em mais de uma década já tem nome: Lúcifer. Num país com inverno longo e rigoroso, como a Suíça, a população passa boa parte do ano sonhando com um dia de sol e calor. Quem pode dá um mergulho no lago para refrescar. Temperaturas altas demais preocupam. As pessoas não estão acostumadas nem há estrutura para enfrentar o problema. Tanto que as autoridades da Suíça e de mais 10 países da Europa emitiram alerta vermelho. A situação é especialmente preocupante nos Balcãs, com termômetros marcando mais de 40 graus.

Onda de calor deixa 11 países da Europa em estado de emergência. Disponível em: <http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2017/08/onda-de-calor-deixa-11-paises-da-europa-em-estado-de-emergencia.html>. Acesso em: 15 set. 2018.

A notícia trabalha o forte verão europeu com temperaturas fora da normalidade do clima no continente.

O fenômeno descrito ocorre em uma área do globo com a presença predominante de um clima e uma vegetação característicos, respectivamente,

- A) polar e tundra.
- B) tropical e savanas.
- C) desértico e xerófila.
- D) equatorial e floresta latifoliada.
- E) temperado e floresta caducifólia.

H8 - ANALISAR A AÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS NO QUE SE REFERE À DINÂMICA DOS FLUXOS POPULACIONAIS E NO ENFRENTAMENTO DE PROBLEMAS DE ORDEM ECONÔMICO-SOCIAL.

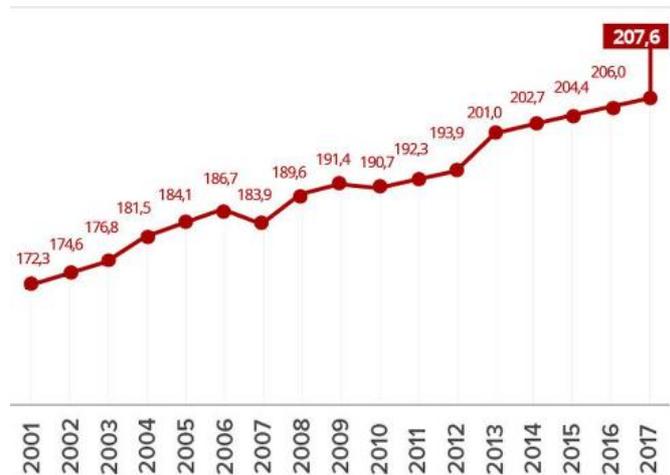
QUESTÃO 09

(MARCELO LIMA 2019)

TEXTO I

Evolução da população no Brasil

Em 2001, país tinha mais de 172 milhões de habitantes; em 2017, há pouco mais de 207 milhões



FONTE: IBGE



Infográfico elaborado em: 30/08/2017

Brasil tem mais de 207 milhões de habitantes, segundo IBGE.

<https://g1.globo.com/economia/noticia/brasil-tem-mais-de-207-milhoes-de-habitantes-segundo-ibge.ghtml>. Acesso em: 15 set. 2018.



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

TEXTO II

A Divisão de População da ONU divulgou, dia 21-06-2017, as novas projeções de população para todos os países e para a população regional e mundial. A Revisão 2017 da ONU, traz uma série muito grande de dados e gráficos, assunto para muitas análises e debates. Para o Brasil, a nova revisão média indica que o pico populacional (máximo da população antes do início do decrescimento) deve ocorrer em 2047, quando a população pode atingir 232,8 milhões de habitantes. Em 2055, a população brasileira deve cair ligeiramente para 231,5 milhões e pode chegar a 190 milhões em 2100. Na revisão anterior (de 2015) as projeções da ONU indicavam o pico populacional de 238,3 milhões em 2050 e um total de 200 milhões em 2100.

As novas projeções da ONU sobre a população brasileira e mundial. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/568981-as-novas-projecoes-da-onu-sobre-a-populacao-brasileira-e-mundial>. Acesso em 15 set. 2018.

Os textos demonstram duas perspectivas sobre a população brasileira, um crescimento gradual da população absoluta e uma previsão de redução para as próximas décadas.

Esse impacto social de envelhecimento e redução da população absoluta provocará uma necessidade de

- A) reduzir a fecundidade da mulher brasileira.
- B) incrementar as emigrações de trabalhadores.

C) estimular o controle demográfico da população.

D) realizar uma reforma na previdência que ficará sobrecarregada.

E) aumentar as tarifas bancárias para famílias com mais de 2 (dois) filhos.

H7 - IDENTIFICAR OS SIGNIFICADOS HISTÓRICO-GEOGRÁFICOS DAS RELAÇÕES DE PODER ENTRE AS NAÇÕES.

QUESTÃO 10

(MARCELO LIMA 2019)

EUA são o primeiro país a reconhecer a cidade como capital israelense

O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, reconheceu nesta quarta-feira Jerusalém como capital de Israel e anunciou que vai mudar a embaixada americana no país para a cidade sagrada. “O meu anúncio hoje marca o início de uma nova abordagem do conflito (...)”, afirmou. “Julgo que esta ação seja para o melhor dos Estados Unidos e da busca pela paz (...)”.

Trump reconhece Jerusalém como capital de Israel. Disponível em:

<https://veja.abril.com.br/mundo/trump-reconhece-jerusalem-como-capital-de-israel>.

Acesso em: 19 set. 2018. (Adaptado).

A decisão do presidente norte americano demonstra uma forte preocupação mundial, devido ao fato de

A) legitimar apenas aos árabes a cidade de Jerusalém como a capital de sua nação, Israel.



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

B) a cidade estar em uma região marcada por um conflito entre judeus e árabes palestinos.

C) na região atuar grupos extremistas, como é o caso do BokoHaram, que pode desestabilizar a paz na cidade de Jerusalém.

D) o elevado índice de mortes por fome e doenças como é o caso da AIDS, serem potencializados com uma nova onda de conflitos entre os povos da região.

E) provocar inevitavelmente uma nova guerra entre o exército israelense e a comunidade judaica, que reivindica territórios tomados em 1967 ainda não devolvidos, como é o caso de Sinai e Suez.

H30 – AVALIAR AS RELAÇÕES ENTRE PRESERVAÇÃO E DEGRADAÇÃO DA VIDA NO PLANETA NAS DIFERENTES ESCALAS.

QUESTÃO 11

(MARCELO LIMA 2019)

A Conferência das Partes (COP) é um foro internacional de negociação das regras e políticas referentes à implementação da Convenção Quadro das Nações Unidas sobre Mudanças do Clima (CQMC), em vigor desde 1994. Nesses eventos anuais se revisa as normativas da convenção e se decide sobre aplicação e funcionamento das diretrizes do tratado, a execução dos mecanismos previstos e o cumprimento das metas estabelecidas. Enfim, é quando se discute a melhor forma de lidar com as alterações climáticas.

Conheça a história das COP's. Disponível em:

<https://www.terra.com.br/noticias/ciencia/infograficos/cops>

↳ Acesso em: 12 set. 2018.

Entre as COP's realizadas duas se destacam, a COP 3 e a COP 21, nas quais foram decididas ações pela, respectivamente

A) redução do desmatamento e eliminação da emissão de GEE.

B) criação da Agenda XXI e aplicação das práticas de Desenvolvimento Sustentável.

C) redução da emissão de GEE e controle da temperatura para o século em até 2°C.

D) eliminação da produção de gêneros industriais à base de CFC's e criação da cota do carbono.

E) eliminação da produção de gêneros industriais à base de CFC's e redução da emissão de GEE.

H19 – RECONHECER AS TRANSFORMAÇÕES TÉCNICAS E TECNOLÓGICAS QUE DETERMINAM AS VÁRIAS FORMAS DE USO E APROPRIAÇÃO DOS ESPAÇOS RURAL E URBANO.

QUESTÃO 12

(MARCELO LIMA 2019)





☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

Disponível em: <https://1.bp.blogspot.com/-OLjQ2PbSo1g/WSxJ8b4DSL/AAAAA> Acesso em: 19set. 2018

Trata-se de um neologismo, uma importação inglesa que ainda não consta de nossos dicionários, mas que tem frequentado o debate de urbanistas e arquitetos sobre favelas. O termo significa algo como “enobrecimento” e ocorre quando os efeitos colaterais desse processo – valorização do espaço e das construções, aumento dos aluguéis e bens de serviço – empurram os moradores tradicionais para mais longe, substituindo-os por outros de maior poder aquisitivo.

Jornal *O Globo*, 28/12/2013.

O fenômeno retratado na reportagem pode ser definido como

- A) favelização.
- B) desindustrialização.
- C) gentrificação.
- D) migração pendular.
- E) êxodo urbano.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

FÍSICA

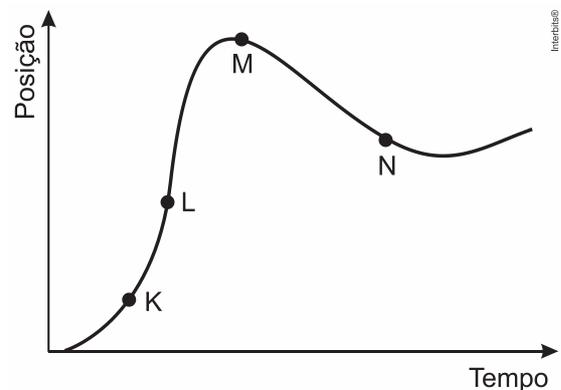
Prof. Franklin Rinaldo

QUESTÃO 13 a 18

QUESTÃO 13

(Enem)

Um piloto testa um carro em uma reta longa de um autódromo. A posição do carro nessa reta, em função do tempo, está representada no gráfico.



Os pontos em que o módulo da velocidade do carro é menor e maior são, respectivamente,

- A) K e M.
- B) N e K.
- C) M e L.
- D) N e L.
- E) N e M.



☎ 86 3216-9656

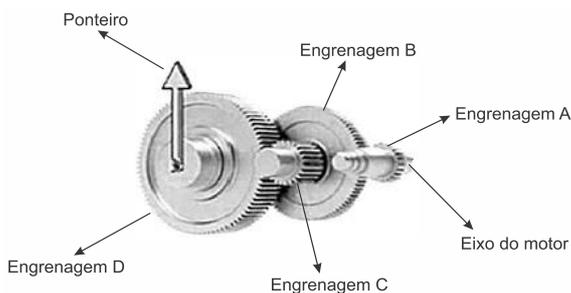
☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

QUESTÃO 14 (Enem)

A invenção e o acoplamento entre engrenagens revolucionaram a ciência na época e propiciaram a invenção de várias tecnologias, como os relógios. Ao construir um pequeno cronômetro, um relojoeiro usa o sistema de engrenagens mostrado. De acordo com a figura, um motor é ligado ao eixo e movimenta as engrenagens fazendo o ponteiro girar. A frequência do motor é de 18 rpm, e o número de dentes das engrenagens está apresentado no quadro.

Engrenagem	Dentes
A	24
B	72
C	36
D	108

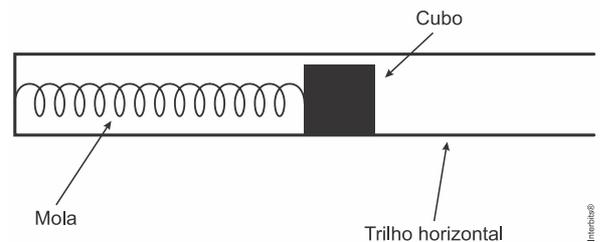


A frequência de giro do ponteiro, em rpm, é

- A) 1.
- B) 2.
- C) 4.
- D) 81.
- E) 162.

QUESTÃO 15 (Enem)

Um projetista deseja construir um brinquedo que lance um pequeno cubo ao longo de um trilho horizontal, e o dispositivo precisa oferecer a opção de mudar a velocidade de lançamento. Para isso, ele utiliza uma mola e um trilho onde o atrito pode ser desprezado, conforme a figura.



Para que a velocidade de lançamento do cubo seja aumentada quatro vezes, o projetista deve

- A) manter a mesma mola e aumentar duas vezes a sua deformação.
- B) manter a mesma mola e aumentar quatro vezes a sua deformação.
- C) manter a mesma mola e aumentar dezesseis vezes a sua deformação.
- D) trocar a mola por outra de constante elástica duas vezes maior e manter a deformação.
- E) trocar a mola por outra de constante elástica quatro vezes maior e manter a deformação.

QUESTÃO 16 (Enem)

O sonorizador é um dispositivo físico implantado sobre a superfície de uma rodovia de modo que provoque uma



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

trepidação e ruído quando da passagem de um veículo sobre ele, alertando para uma situação atípica à frente, como obras, pedágios ou travessia de pedestres. Ao passar sobre os sonorizadores, a suspensão do veículo sofre vibrações que produzem ondas sonoras, resultando em um barulho peculiar. Considere um veículo que passe com velocidade constante igual a 108 km/h sobre um sonorizador cujas faixas são separadas por uma distância de 8 cm.

Disponível em: www.denatran.gov.br. Acesso em: 2 set. 2015 (adaptado).

A frequência da vibração do automóvel percebida pelo condutor durante a passagem nesse sonorizador é mais próxima de

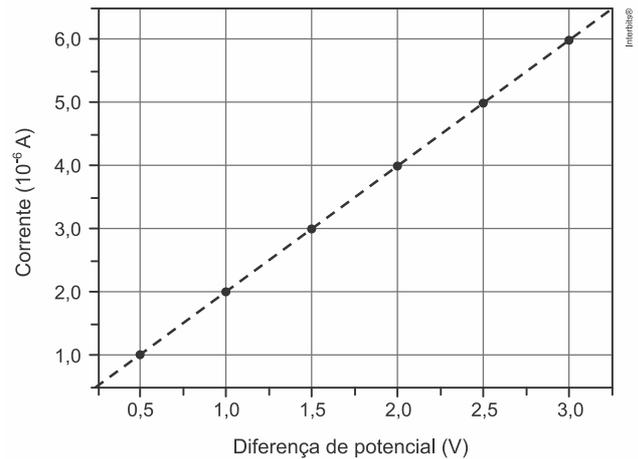
- A) 8,6 hertz.
- B) 13,5 hertz.
- C) 375 hertz.
- D) 1.350 hertz.
- E) 4.860 hertz.

QUESTÃO 17

(Enem)

Dispositivos eletrônicos que utilizam materiais de baixo custo, como polímeros semicondutores, têm sido desenvolvidos para monitorar a concentração de amônia (gás tóxico e incolor) em granjas avícolas. A polianilina é um polímero semicondutor que tem o valor de sua resistência elétrica nominal quadruplicado quando exposta a altas concentrações de amônia. Na ausência de amônia, a polianilina se comporta como um resistor ôhmico e a

sua resposta elétrica é mostrada no gráfico.



O valor da resistência elétrica da polianilina na presença de altas concentrações de amônia, em ohm, é igual a

- A) $0,5 \times 10^0$.
- B) $0,2 \times 10^0$.
- C) $2,5 \times 10^5$.
- D) $5,0 \times 10^5$.
- E) $2,0 \times 10^6$.



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

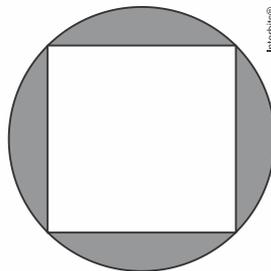
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Prof. Fabiano Macedo

QUESTÃO 18 a 23

QUESTÃO 18 (Enem PPL 2016)

Um arquiteto deseja construir um jardim circular de 20m de diâmetro. Nesse jardim, uma parte do terreno será reservada para pedras ornamentais. Essa parte terá a forma de um quadrado inscrito na circunferência, como mostrado na figura. Na parte compreendida entre o contorno da circunferência e a parte externa ao quadrado, será colocada terra vegetal. Nessa parte do jardim, serão usados 15 kg de terra para cada m^2 . A terra vegetal é comercializada em sacos com exatos 15 kg cada. Use 3 como valor aproximado para π .



O número mínimo de sacos de terra vegetal necessários para cobrir a parte descrita do jardim é

- A) 100.
- B) 140.

- C) 200.
- D) 800.
- E) 1.000.

QUESTÃO 19 (Unesp PPL 2016)

A taxa de analfabetismo representa a porcentagem da população com idade de 15 anos ou mais que é considerada analfabeta. A tabela indica alguns dados estatísticos referentes a um município.

Taxa de analfabetismo	População com menos de 15 anos	População com 15 anos ou mais
8%	2.000	8.000

Do total de pessoas desse município com menos de 15 anos de idade, 250 podem ser consideradas alfabetizadas.

Com base nas informações apresentadas, é correto afirmar que, da população total desse município, são alfabetizados

- A) 76,1%.
- B) 66,5%.
- C) 94,5%.
- D) 89,0%.
- E) 71,1%.

QUESTÃO 20 (Pucpr 2016)

Um estagiário recebeu a tarefa de organizar documentos em três arquivos. No primeiro arquivo, havia apenas 42 contratos de locação; no segundo arquivo, apenas 30 contratos de compra e venda;



☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

no terceiro arquivo, apenas 18 laudos de avaliação de imóveis. Ele foi orientado a colocar os documentos em pastas, de modo que todas as pastas devem conter a mesma quantidade de documentos. Além de não poder mudar algum documento do seu arquivo original, deveria colocar na menor quantidade possível de pastas. O número mínimo de pastas que ele pode usar é:

- A) 13.
- B) 15.
- C) 26.
- D) 28.
- E) 30.

QUESTÃO 21 (Enem PPL 2014)

Para fazer um pião, brinquedo muito apreciado pelas crianças, um artesão utilizará o torno mecânico para trabalhar num pedaço de madeira em formato de cilindro reto, cujas medidas do diâmetro e da altura estão ilustradas na Figura 1. A parte de cima desse pião será uma semiesfera, e a parte de baixo, um cone com altura 4 cm, conforme Figura 2. O vértice do cone deverá coincidir com o centro da base do cilindro.

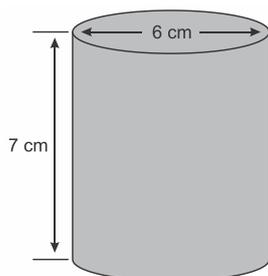


Figura 1

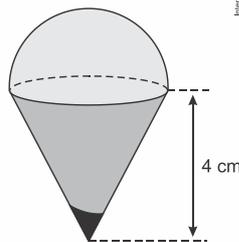


Figura 2

O artesão deseja fazer um pião com a maior altura que esse pedaço de madeira possa proporcionar e de modo a minimizar a quantidade de madeira a ser descartada.

Dados:

O volume de uma esfera de raio r é $\frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3$;

O volume do cilindro de altura h e área da base S é $S \cdot h$;

O volume do cone de altura h e área da base S é $\frac{1}{3} \cdot S \cdot h$;

Por simplicidade, aproxime π para 3.

A quantidade de madeira descartada, em centímetros cúbicos, é

- A) 45.
- B) 48.
- C) 72.
- D) 90.
- E) 99.

QUESTÃO 22 (Enem 2014)

A maior piscina do mundo, registrada no livro *Guinness*, está localizada no Chile, em San Alfonso del Mar, cobrindo um terreno de 8 hectares de área.

Sabe-se que 1 hectare corresponde a 1 hectômetro quadrado.

Qual é o valor, em metros quadrados, da área coberta pelo terreno da piscina?

- A) 8
- B) 80
- C) 800



UM ESTADO QUE CRESCE JUNTO COM SUA GENTE

☎ 86 3216-9656

☎ 86 9 9401-3990

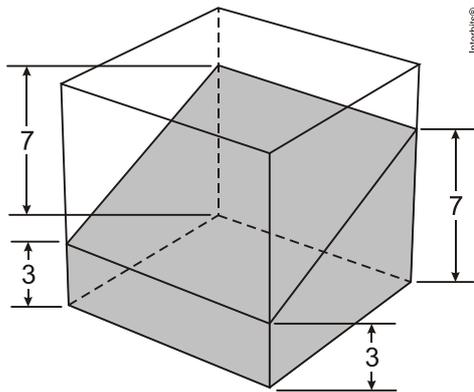
✉ revisaoenem.seduc@gmail.com

- D) 8.000
- E) 80.000

QUESTÃO 23

(Ufrgs 2014)

No cubo de aresta 10, da figura abaixo, encontra-se representado um sólido sombreado com as alturas indicadas no desenho.



O volume do sólido sombreado é

- A) 300.
- B) 350.
- C) 500.
- D) 600.
- E) 700.

GABARITO

01	E	07	D	13	C	19	A
02	D	08	E	14	B	20	B
03	A	09	D	15	B	21	E
04	D	10	B	16	C	22	E
05	E	11	C	17	E	23	C
06	E	12	C	18	A		